И.Н. Кулаковская

Подписан: Кулаковская Ирина Никитична
DN: ИНН=231209494164, СНИЛС=00277380026, E=86bux@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар ст. Старокорсунская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86 ИМЕНИ СЕРГЕЯ ХРЫЧЁВА, G=Ирина Никитична, SN=Кулаковская, CN=Кулаковская Ирина Никитична
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.21 12:41:27+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86 имени Сергея Хрычёва
350909, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Шевченко, д. 222,
тел./факс (861) 234-82-04, e-mail: school86@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
_____А.С.Некрасов
«___»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 86 № 7от 10.01.2022г.
Приказ директора МАОУ СОШ № 86
№ 12/1-ОУ от 10.01.2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 86 имени Сергея Хрычёва

на 2022-2027 гг.

Краснодар
2022

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3
РАЗДЕЛ I 7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ 7
1.1. Общая характеристика организации 7
1.2. Особенности образовательного процесса 8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса 9
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса 9
1.5. Характеристика педагогического коллектива 9
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами. 11
РАЗДЕЛ II 12
2.1. Организационная структура управления 12
2.2. Программы обучения 12
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года 13
2.4. Формы обучения 14
2.9. Анализ потенциала развития школы 24
РАЗДЕЛ III. .....
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
3.1. Модель школы -2027 .....
3.2. Модель педагога школы-2027: .....
3.3. Модель выпускника -2027: .....
3.4. Миссия школы .....
РАЗДЕЛ IV .....
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии .....
4.2. Повышение качества образования .....
4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся .....
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
4.5. Развитие информационной среды школы .....
4.6. Инклюзивное образование в школе .....
РАЗДЕЛ V .....
СИСТЕМА ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛ VI .....
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 86 имени Сергея Хрычёва
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 10.01.2022 г. Протокол педагогического совета № 16 Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 86 № 12/1-ОУ от 10.01.2022 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МАОУ СОШ № 86
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 86 имени Сергея Хрычёва Фамилия, имя, отчество руководителя: Кулаковская Ирина Никитична Почтовый адрес: 350909 г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. им. Шевченко, 222 Электронная почта: shcool86@kubannet.ru Контактные телефоны: 8 (861) 234-80-24
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы.
Исполнители программы	Директор школы, заместители директора школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнёры МАОУ СОШ № 86
Цель программы	Развитие личностного потенциала обучающихся через сотрудничество, сотворчество и успешнуюадаптацию в социуме.
Задачи программы	*Задачи образования:* ➢сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативныхи учебных образовательных задач; ➢осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способовсамостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; ➢сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить ихэмоциональное благополучие. *Задачи кадрового обеспечения:* ➢разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образованияв свете требований ФГОС; ➢укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации,

	способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностьюк непрерывному образованию; ➢создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; ➢использование инновационного опыта других образовательных учреждений; ➢проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательногопроцесса. *Задачи материально-технического обеспечения:* ➢разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программыразвития; ➢создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего идополнительного образования. *Задачи управления:* ➢разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательнымиструктурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; ➢организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; ➢совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2022-2027 годы. Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.
Законодательная база для разработки программы развития	➢Конституция Российской Федерации ➢Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 22.07.2021 г. № 351-ФЗ) ➢Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ) ➢Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» ➢Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10 ➢Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ➢Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

	➢Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции ополнительного образования детей» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» Устав МАОУ СОШ № 86
Источники финансирования реализации программы	Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счетсубсидий и субвенций из средств: – федерального бюджета; – регионального бюджета; – муниципального бюджета; за счет внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты	Ожидается, что в результате будет: создание образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; количественный рост учащихся школы, что является показателем востребованности работы школысреди учащихся и родителей; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

	высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования городского округа, чтоявляется показателем инновационности в ее работе; рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем ростауровня профессионализма работы педагогического коллектива школы, повышение её инвестиционной привлекательности; отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессе лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса;повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективногоиспользования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.
Система организации контроля исполнения Программы развития	➢ Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющимсоветом и администрацией школы. ➢ Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

РАЗДЕЛ I
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы №86 имени Сергея Хрычёва (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2022 года до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию читательской грамотности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации школа является: тип – автономное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве станицы Старокорсунской. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа Россия». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2)Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

3)Развитие читательской грамотности на базе начального и основного общего образования

В МАОУ СОШ № 86 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии (в соответствии с Уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	**Количество**
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты и лаборатории	15
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актовый зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая с буфетом	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 21, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 2, спортивных залов – 1 (игровой зал и зал акробатики), столовая с буфетом, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 16 мультимедийных проекторов, 41 компьютер и ноутбук. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

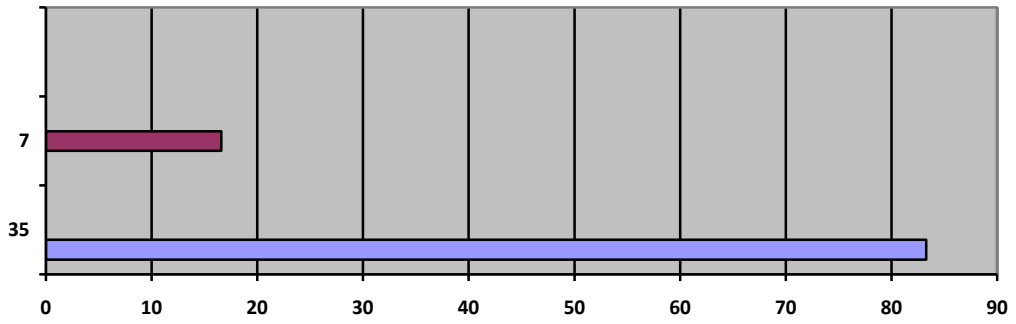
Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 42 человека.

На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование

35 учителей (**83,3%**) имеют высшее педагогическое образование,

7 учителей **(16,6%)** имеют среднее профессиональное образование.



Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

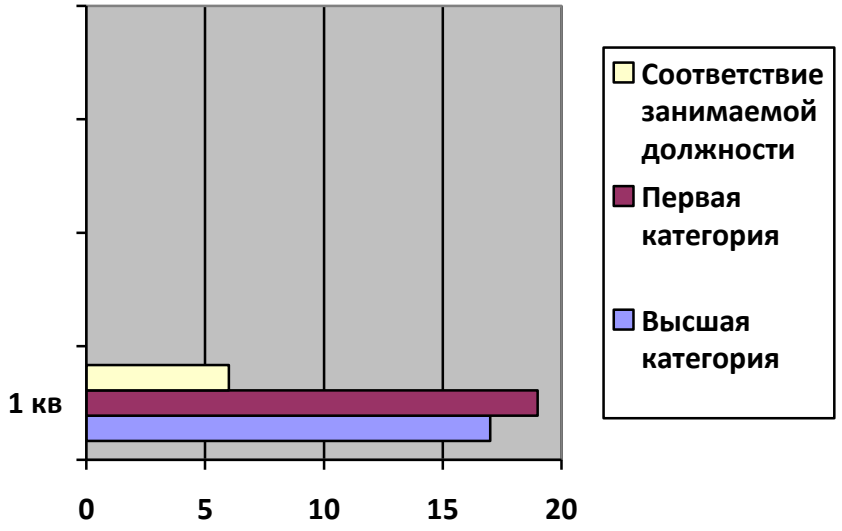
1.5.2. Категорийность

На конец 2021-2022 учебного года

Высшая категория 17

Первая категория 19

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 6



1.5.3.Звания и награды

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Кулаковская Ирина Никитична	Директор школы	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Костенко Марина Владимировна	Заместитель директора по ВР	Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
Охрименко Инна Михайловна	учитель биологии	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Манвелова Ольга Петровна	учитель физической культуры	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Потапова Татьяна	учитель	Награждена нагрудным знаком «Почетный

Игоревна	математики и информатики	работник общего образования Российской Федерации»
Аксенова Инна Владимировна	учитель изобразительного искусства и черчения	Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

1.5.4 Стаж педагогической работы

до 5 лет – **3** человека **(7%)**

от 5 до 9 лет – **8** человек **(19%)**

от 10 до 20 лет – **4** человека **(9,5%)**

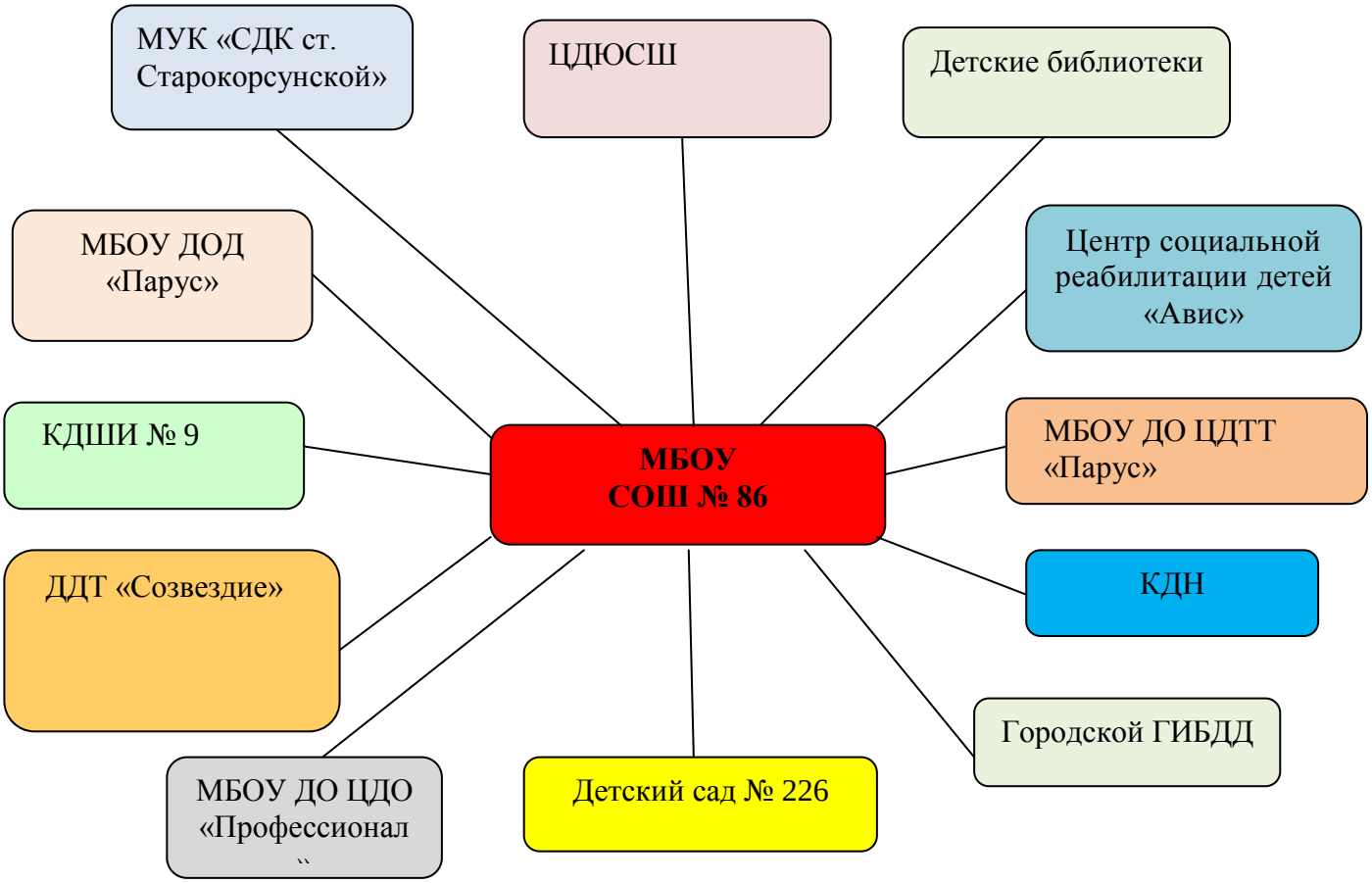
свыше 20 лет – **27** человек **(64%)**

Из 42 педагогов: 38 женщин, 4 мужчин.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 6; математика, информатика – 4; физика –1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 4; история, обществознание, кубановедение – 3; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 12.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

2.2. Программы обучения

−1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

−Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

−Курсы дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана, развитие читательской грамотности.

−В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

по русскому языку

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпус	Число аттест.	%	Средн ий балл	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2018-2019	58	58	100	26,3	12	12	100	75,7
2019-2020	61	61	100		17	17	100	66,6
2020-2021	74	73	98,7	28	28	16	100	75,3

по математике

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл
2018-2019	58	58	100	16,8	12	12	100	52,3
2019-2020	61	61	100		17	17	100	40,4
2020-2021	74	73	98,7	12,8	28	28	100	56,5

7.2. Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018-2019	58	4	6,9
2019-2020	61	5	8,1
2020-2021	74	6	8,1

11класс

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2018-2019	12	2	16,7
2019-2020	17	-	-
2020-2021	28	6	21,4

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	892	98,5
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	31	3,4
3.	Семейное обучение	1-9	7	0,7
4.	Самообразование	10-11	6	0,6
Всего:			**905**	**100**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-психолог, логопед, учителя и медицинский работник школы.

Заместитель директора по учебно-методической работе, является председателем ППк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.9. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	**Угрозы**
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение административного и педагогического состава; недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных

государственных новых образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III
3.1.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ СОШ №86: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, развитие читательской грамотности.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3.2.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.3. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2)прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.5. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ№ 86, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение осуществит переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для 1 и 5 классов. Это позволит изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации,

не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2022г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения обновленных	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР

	ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)		
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2022-24 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2023-24 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения обновлённых ФГОС	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении обновлённых ФГОС согласно федеральному перечню	Начало 2022-2023 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении обновлённых ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2022-2023 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УМР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2022-23 г	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам	Ежегодно	Зам. директора по УМР

	введения обновлённых ФГОС на базе образовательных учреждений города		
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации обновлённых ФГОС и развитию читательской грамотности	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
17	Анализ внедрения обновлённых ФГОС и результатам работы по усовершенствованию читательской грамотности	Конец 2027 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2027 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель	Зам директора по УВР

	начальной школы по ФГОС	Май	
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам, программы по развитию читательской грамотности	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края, города; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и кубановедению. 2.Казачьи классы. 3.Классы патриотической направленности 4.Поисковая деятельность 5.Викторины на уроке истории. 6.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 7.Тематические уроки литературы и русского языка. 8. Тематические уроки музыки. 9. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 10.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1.Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3.Составление родословных семьи. 4.Участие в поисковых экспедициях, Вахтах Памяти
	Внеурочная	1.Классные часы «Уроки мужества». 2.Публичные презентации о славных людях района, Краснодарского края, России,

Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		мира. 3.Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4.Всероссийский Урок Мира. 5.Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1.Экскурсия по материалам местного музея. 2.Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4.Развитие школьной музейной комнаты.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края города, школы; - знают историю казачества на Кубани; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества;

гражданского общества.	- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2026 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2026 - 2027 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2022-2027 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-	2022-2027 гг	Директор школы

	гигиенического режима школы.		
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2027 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2027 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2027 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2027гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2027 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2027 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5.Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и	Директор, зам. директора по УМР, УВР	2022-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УМР, УВР	2022-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2022-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УМР, УВР, ВР, отдел кадров	2022-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2022-2027г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6.Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе**:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

– Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

– Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

– Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

– Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса;

взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2027 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2027 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2025 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2023 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с	2022-2024 гг	Администрация

	ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность	Вариативные образовательные	Квалификация специалистов

в организации процессов обучения и воспитания	программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	– наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих

деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и

других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.