МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86
350909, г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Шевченко, д. 222,
тел./факс (861) 234-82-04, e-mail: school86@kubannet.ru

И.Н. Кулаковская

Подписан: Кулаковская Ирина Никитична
DN: ИНН=231209494164, СНИЛС=00277380026, E=86bux@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар ст. Старокорсунская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86 ИМЕНИ СЕРГЕЯ ХРЫЧЁВА, G=Ирина Никитична, SN=Кулаковская, CN=Кулаковская Ирина Никитична
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.17 21:31:57+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 86
_____ И.Н. Кулаковская

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Уровень образования, класс - начальное общее, 3 класс

Учитель: Садовщикова Татьяна Владимировна

1.Индивидуальные сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка:

Возраст ребенка: **10 лет**

Место жительства: ст.Старокорсунская, ул.

Мать:

Отец: **(Ф.И.О.)**

Год обучения в МБОУ СОШ №86: **3**

Класс: **3**

Диагноз:

2. Структура СИПР

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Индивидуальные сведения о ребенке	
2.	Структура СИПР	
3.	Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	
4.	Индивидуальный учебный план	
5.	Условия реализации потребностей в уходе и присмотре	
6.	Содержание образования	
	6.1. Базовые учебные действия	
	6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий	
	6.3 Нравственное развитие	
	6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	6.5 Внеурочная деятельность	
7.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8.	Программа сотрудничества с семьей	
9.	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

……. обучается в МБОУ СОШ №86 с 2016 учебного года. Мальчик- инвалид.

У ребенка сложная структура нарушения развития - аутизм, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи, со значительными нарушениями поведения.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями точности, темпа движений. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус не снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Соматическое состояние: не болеет простудными заболеваниями, с выраженной метеочувствительностью.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность быстро истощается. Ребёнок с беспокойство: начинает суетиться, махать руками, может кричать и проявлять нервозность. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удается привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное зрительному ряду.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, узнает взрослых окружающих его. Привлекает внимание взрослых с помощью двигательного беспокойства и криков. Слабо понимает обращенную речь, связанную с изучением нового материала.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя. Узнает по голосу учителя, маму.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Мальчик отказывается от выполнения трудных заданий. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, выбегает на встречу учителю, обнимает, берет за руку, реагирует на свое имя (поворачивается в сторону зовущего), проявляет реакцию на интонацию, на похвалу, на тактильный контроль. Ребенку сложно следить глазами за своими движениями, нарушена зрительно-моторная координация, нет единства поля зрения и поля действия. Указывает на источник звука взглядом, поворачивается к нему, находит предмет глазами, фиксирует взгляд на предмете 1-3 сек., фиксирует взгляд на светящемся предмете 1-3 сек., фиксирует взгляд на лице взрослого 1-3 сек, прослеживает предмет взглядом с помощью учителя.

……. испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания сформированы не полностью. Соблюдается режим дня. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы. Ориентируется в доме, где проживает (знает, где туалет, телевизор, холодильник, своё спальное место). Реагирует на сигнальные слова типа «не бросай», «принеси», «нельзя». Знает своё имя. Когда его зовут, идет к маме.

……. сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки собирает с прямой помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой об парту, машет рукой. Манипулирует предметами неупорядо-

ченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные (1-2сек) элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов).

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, игры с материалом вызывают эмоциональную активность.

Любит заворачиваться в одеяло на полу. Любит смотреть телевизор.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Окружающий социальный мир.
5. Человек.
6. Изобразительная деятельность.
7. Музыка и движение
8. Домоводство

Приоритетные коррекционные направления :

1. Развитие эмоционально-волевой сферы
2. Двигательное развитие
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

4.Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год.

Утверждено
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018
Директор МБОУ СОШ №86
_____ И.Н. Кулаковская

Индивидуальный учебный план 2018-2019 учебный год

1. Ф.И.О. учащегося ……

2. МБОУ СОШ № 86

3. Класс обучения 3 «В»

4.Перечень учебных предметов, включенных в индивидуальный учебный план с указанием количества часов в неделю

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	На дому	Семейное образование
Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математические представления	1	1
Окружающий природный мир	1	1
Человек	1	2
Домоводство	1	1
Окружающий социальный мир	1	1
Музыка и движение	1	1
Изобразительная деятельность	1	1
Адаптивная физкультура		2
Профильный труд		3
Коррекционно-развивающие занятия		2
Всего	8	16
ИТОГО	**24**	

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

_____

с индивидуальным учебным планом ознакомлен и согласен.

Подпись _____ (_____)

Дата _____

Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год

1. Ф.И.О. учащегося ……..
2. **МБОУ СОШ №** *86*
3. **Класс обучения -***3В(обучение по ФГОС ОВЗ , Вариант 8.4,)*
4. **Перечень учебных предметов, включенных в индивидуальный учебный план с указанием часов в неделю:**

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю 3 класс		
		На дому	Семейное образование	ИТОГО
Обязательная часть				
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	**1**	1	**2**
2.Математика	Математические представления	**1**	1	**2**
3.Естествознание	Окружающий природный мир	**1**	1	**2**
4.Человек	Человек	**1**	2	**3**
	Домоводство	1	1	**2**
	Окружающий социальный мир	1	1	**2**
5.Искусство	Музыка и движение	1	1	**2**
	Изобразительная деятельность	1	1	**2**
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	**2**
7.Технология	Профильный труд		3	**3**
8.Коррекционно-развивающие занятия			2	**2**
Итого		**8**	**16**	**24**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)				**24**

4.1. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	**13.00 – 13.40**	**13.40 -13.50**	**13.50 - 14.30**	**14.30 -14.40**	**14.40 - 15.20**
Понедель-ник	Речь и альтернативная коммуникация	перемена	Математические представления	перемена	Окружающий природный мир
Среда	Человек	перемена	Домоводство	перемена	Музыка и движение
Пятница	Окружающий социальный мир	перемена	Изобразительная деятельность		

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	10.00 – 10.35	**14.00 – 14.10**	**14.45 – 14.55**
понедельник		**Гигиенические процедуры** *контроль*	**Гигиенические процедуры** *контроль*
вторник			
среда		**Гигиенические процедуры** *контроль*	**Гигиенические процедуры** *контроль*
четверг	**Гигиенические процедуры** *контроль*		
пятница		**Гигиенические процедуры** *контроль*	**Гигиенические процедуры** *контроль*

<u>Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:</u>
Влажные салфетки, мыло, салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца

6.Содержание образования

6.1.Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Программа формирования базовых учебных действий		
1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)		
• 1.1.1. Принятие контакта, инициированного взрослым • 1.1.2. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • 1.1.3. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) : нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек • 1.1.4. Планирование учебного дня • 1.1.5. Следование расписанию дня		
1.2. Формирование учебного поведения		

• 1.2.1. Поддержание правильной позы • 1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • 1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами • 1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • 1.2.5. Использование по назначению учебных материалов • 1.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) • 1.2.7 .Выполнение действий с предметами (по подражанию) • 1.2.8. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • 1.2.9 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• 1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) • 1.3.2. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полугодие	II полугодие
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ		
КОММУНИКАЦИЯ		
Установление контакта с собеседником		
Реагирование на собственное имя		
КОММУНИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ		
Указание взглядом на объект: *- при выражении своих желаний* *- при ответе на вопрос*		
Выражение мимикой: *- согласия / несогласия* *- удовольствия / неудовольствия* *- приветствия / прощания*		
Выражение жестом: *- согласия / несогласия* *- удовольствия / неудовольствия* *- благодарности* *- приветствия / прощания* *- обращения за помощью*		
Привлечение внимания звучащим предметом		
Ответы на вопросы, предполагающие согласие / несогласие с использованием звучащего предмета		
Выражение удовольствия / неудовольствия звучащим предметом		
Использование предметного символа при *- выражении своих желаний* *- благодарности* *- обращении за помощью* *- приветствии / прощании*		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ		
Импрессивная речь		
Понимание простых по звуковому составу слов		
Реагирование на свое имя		
Узнавание имен членов семьи *- педагогов*		
Понимание слов, обозначающих предметы по темам: *- посуда* *- мебель* *- игрушки*		

- одежда *- обувь* *- животные* *- овощи* *- фрукты* *- бытовые приборы* *- школьные принадлежности* *- продукты* *- транспорт* *- птицы*		
Понимание обобщающих понятий: *- посуда* *- мебель* *- игрушки* *- одежда* *- обувь* *- животные* *- овощи* *- фрукты* *- бытовые приборы* *- школьные принадлежности* *- продукты* *- транспорт* *- птицы*		
Понимание слов, обозначающих действия предметов: *- стоять* *- сидеть* *- есть* *- пить* *- бегать* *- спать* *- рисовать* *- играть* *- гулять*		
Понимание слов, обозначающих признак предмета: *- цвет* *- величина* *- форма*		
Понимание простых предложений		

ЭКСПРЕССИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ		
Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов *- посуда* *- мебель* *- игрушки* *- одежда* *- обувь* *- животные* *- овощи* *- фрукты* *- бытовые приборы* *- школьные принадлежности* *- продукты* *- транспорт* *- птицы*		
Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий *- посуда* *- мебель* *- игрушки* *- одежда* *- обувь* *- животные* *- овощи* *- фрукты* *- бытовые приборы* *- школьные принадлежности* *- продукты* *- транспорт* *- птицы*		
Использование графического изображения для обозначения действия предмета *- стоять* *- сидеть* *- есть* *- пить* *- бегать* *- спать* *- рисовать* *- играть* *- гулять*		

Использование графического изображения для обозначения признаков предметов *- цвет* *- форма* *- размер*		
Составление простых предложений с использованием графического изображения		
НАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА		
Узнавание/ различение напечатанных слов, обозначающих: *- имена людей* *- названия предметов* *- названия действий*		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Узнавание графического изображения буквы в слоге, - в слове		
Графические действия с использованием элементов графем: *- обводка* *- штриховка*		
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
Количественные представления		
Нахождение одинаковых предметов		
Разъединение множеств		
Объединение предметов в единое множество.		
Различение множеств: *- один* *- много* *- мало* *- пусто*		
Сравнение множеств *- без пересчета* *- с пересчетом*		
Преобразование множеств: *- увеличение* *- уменьшение* *- уравнивание*		
Пересчет предметов по 1		
Счет равными числовыми группами: *По 2*		

По 3 *По 5*		
Узнавание цифр: *1* *2* *3* *4* *5*		
Соотнесение количества предметов с числом: *1* *2* *3* *4* *5*		
Обозначение числа цифрой: *1* *2* *3* *4* *5*		
Написание цифры: *1* *2* *3* *4* *5*		
Знание отрезка числового ряда: *1-3* *1-5*		
Определение места числа в числовом ряду: *1* *2* *3* *4* *5*		
Счет: *- в прямой последовательности* *- в обратной последовательности*		
Состав числа из двух слагаемых: *2* *3* *4* *5*		
Сложение предметных множеств в пределах 5		

Вычитание предметных множеств в пределах 5		
Запись арифметического примера в пределах 5: *- на увеличение на 1* *- на уменьшение на 1* *- на увеличение на несколько единиц* *- на уменьшение на несколько единиц*		
Запись решения задачи в виде арифметического примера: *- на увеличение на 1* *На уменьшение на 1*		
Различение / узнавание монет		
Размен денег		
Представление о величине		
Различение предметов по величине		
Сравнение двух предметов по величине: *- способом приложения* *- на глаз* *- способом наложения*		
Определение среднего по величине предмета		
Составление упорядоченного ряда: *- по возрастанию* *- по убыванию*		
Различение предметов: *- по длине* *- по ширине* *- по высоте* *- по весу* *- по глубине*		
Сравнение предметов: *- по длине* *-по ширине* *- по высоте* *- по весу* *- по глубине*		
Измерение предметов: *- с помощью мерки* *- линейкой*		
Представление о форме		
Узнавание/ различение геометрических фигур: *- треугольник* *- квадрат* *- круг* *- прямоугольник* *- точка*		

- прямая линия *- ломаная линия* *- отрезок*		
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой: *- треугольник* *- квадрат* *- круг* *- прямоугольник*		
Сборка геометрических фигур из счетных палочек		
Штриховка геометрических фигур		
Обводка геометрических фигур: *- по трафарету* *- по шаблону* *- контурной линии*		
Построение геометрической фигуры по точкам		
Пространственные представления		
Ориентация в пространственном расположении частей тела: *- на себе* *- другом человеке* *- изображении*		
Пространственные представления: *- вверху* *- внизу* *-впереди* *- сзади* *- справа* *- слева*		
Определение места расположения предметов в пространстве: *- близко* *- около* *- рядом* *- далеко* *- сверху* *- снизу* *- напротив* *- между* *- в середине*		
Перемещение в пространстве в заданном направлении		
Ориентация на плоскости		
Составление предмета из нескольких частей		

Составление ряда предметов: *- слева направо* *- снизу вверх* *- сверху вниз*		
Определение отношения порядка следования: *- первый* *- последний* *- крайний* *- перед* *- после* *- за* *- следующий за* *- следом* *- между*		
Временные представления		
Узнавание частей суток: *- утро* *- день* *- вечер* *- ночь*		
Знание порядка следования частей суток		
Узнавание / различение дней недели: *- понедельник* *- вторник* *- среда* *- четверг* *- пятница* *- суббота* *- воскресенье*		
Знание последовательности дней недели		
Смена дней: *- вчера* *- сегодня* *- завтра*		
Соотнесение деятельности с временным промежутком: *- сейчас* *- потом* *- вчера* *- сегодня* *- завтра* *- позавчера* *- послезавтра* *- давно*		

- недавно *- на следующий день*		
Различение времен года: *- зима* *- весна* *- лето* *- осень*		
Порядок следования сезонов в году		
Узнавание / различение месяцев		
Последовательность месяцев в году		
Сравнение людей по возрасту		
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР		
Растительный мир		
Узнавание / различение растений: *- дерево* *- куст* *- трава*		
Узнавание / различение частей растений: *- корень* *- ствол/стебель* *- ветка* *- лист* *- цветок*		
Узнавание/ различение деревьев: *- береза* *- дуб* *- клен* *- ель* *- осина* *- сосна* *- ива* *- каштан*		
Строение дерева: *- стол* *- корень* *- ветки* *- листья*		
Узнавание/ различение плодовых деревьев: *- вишня* *- яблоня* *- груша* *- слива*		
Узнавание/ различение деревьев: *- лиственные*		

- хвойные		
Узнавание / различение кустарников: *- лесные* *- садовые*		
Узнавание / различение фруктов: *- по внешнему виду* *- по вкусу* *- по запаху*		
Различение съедобных / несъедобных частей фруктов		
Узнавание/различение овощей: *- по вкусу* *- по внешнему виду* *- по запаху*		
Различение съедобных/несъедобных частей овоща		
Узнавание/различение ягод: *- смородина* *- клубника* *- малина* *- земляника*		
Различение ягод: *- лесные* *- садовые* *- по внешнему виду* *- по вкусу* *- по запаху*		
Узнавание/различение грибов: *-съедобные* *- несъедобные*		
Строение гриба: *- ножка* *- шляпка*		
Узнавание/различение цветочно-декоративных растений: *- ромашка* *- фиалка* *- колокольчик* *- василек* *- подснежник* *- ландыш*		
Строение цветка: *- корень* *- стебель* *- листья*		

- цветок		
Соотнесение цветения растений с временем года		
Узнавание комнатных растений: *- герань* *- кактус* *- фиалка* *- фикус*		
Уход за комнатными растениями		
Животный мир		
Представления о строении животного: *- голова* *- туловище* *- шерсть* *- лапы* *- хвост* *- ноги* *- копыта* *- рога* *- уши* *- грива*		
Знание основных признаков животного: *- домашнего* *- дикого*		
Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
Узнавание/различение домашних животных: *- корова* *- свинья* *- лошадь* *- коза* *- овца* *- кот* *- собака*		
Питание домашних животных		
Способы передвижения домашних животных		
Объединение животных в группы: *- домашние* *- дикие*		
Узнавание/различение детенышей домашних животных		
Уход за домашними животными		
Узнавание/различение диких животных: *- лиса* *- заяц*		

- волк *- медведь* *- белка* *- лось* *- кабан* *- еж*		
Питание диких животных		
Способы передвижения диких животных		
Узнавание/ различение детенышей диких животных		
Называние птиц: *- курица* *- петух* *- утка* *- гусь* *- индюк* *- голубь* *- ворона* *- воробей* *- дятел* *- синица* *- снегирь* *- сова* *- аист* *- ласточка* *- грач*		
Строение птиц		
Узнавание/различение птиц: *- домашние/дикие* *- зимующие/перелетные*		
Объединение птиц в группу: *- домашние* *- дикие* *- зимующие* *- перелетные*		
Питание птиц		
Узнавание /различение детенышей домашних птиц		
Строение тела рыбы: *- голова* *- туловище* *- хвост* *- плавники* *- жабры*		

Питание и образ жизни , передвижение рыб		
Узнавание/ различение речных рыб: *- сом* *- окунь* *- щука*		
Строение насекомого		
Питание и образ жизни, передвижение насекомых		
Узнавание/различение насекомых: *- жук* *- бабочка* *- стрекоза* *- муравей* *- кузнечик* *- муха* *- комар* *- пчела* *- таракан*		
Узнавание животных, живущих в квартире: *- кошка* *- собака* *- аквариумные рыбки* *- хомяки* *- черепахи* *- декоративные птицы*		
Особенности ухода за комнатными животными		
Временные представления		
Представление о сутках как о последовательности. Части суток: *- утро* *- день* *- вечер* *- ночь*		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Представление о неделе как о последовательности. Узнавание/различение дней недели: *- понедельник* *- вторник* *- среда* *- четверг* *- пятница* *- суббота* *- воскресенье*		

Различение выходных и рабочих дней недели		
Представление о годе как о последовательности. Узнавание/различение месяцев		
Соотнесение месяцев с временами года		
Времена года. Узнавание по характерным признакам: *- зима* *- весна* *- лето* *- осень*		
Изменения, происходящие в разное время года в жизни: *- растений* *- животных* *- человека* *- неживой природы*		
Явления природы, их соотнесение с временами года: *- дождь* *- снегопад* *- листопад* *- гроза* *- радуга* *- туман* *- гром* *- ветер*		
Рассказ о погоде дня		
Объекты неживой природы		
Узнавание объектов неживой природы: *- Солнце* *- луна* *- небесные тела* *- вода* *- небо* *- земля* *-огонь*		
Свойства объектов неживой природы, значение в жизни человека: *- воды* *- огня*		
Различение водоемов: *- озеро* *- река* *- пруд*		

Правила поведения на водоеме		
Правила обращения с огнем		
ЧЕЛОВЕК		
Представления о себе		
Представление о своем теле и его строении: - *идентификация себя как мальчика (девочки)* ***- узнавание, различение частей тела, назначение частей тела:*** - *голова* - *волосы* - *уши* - *шея* - *лицо* - *туловище* - *спина* - *живот* - *руки* - *локоть* - *ладонь* - *пальцы* - *ноги* - *колено* - *ступня* - *пальцы* - *пятка* - ***узнавание/различение частей лица человека, назначение частей лица:*** - *глаза* - *брови* - *нос* - *лоб* - *рот* - *губы* - *язык* - *зубы*		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Соблюдение последовательности при мытье и вытирании рук: - *открывание крана* - *регулирование напора струи*		

- *регулирование температуры воды* - *намачивание рук* - *намыливание рук* - *смывание мыла с рук* - *закрывание крана* - *вытирание рук полотенцем*		
Подстригание ногтей ножницами		
Соблюдение последовательности при мытье и вытирании лица: - *набирание воды в руки* - *выливание воды на лицо* - *протирание лица* - *вытирание лица*		
Соблюдение последовательности при чистке зубов и полоскании полости рта: - *открывание тюбика с зубной пастой* -*намачивание щетки* - *выдавливание зубной пасты на щетку* - *чистка зубов* - *полоскание рта* - *мытье щетки* - *закрывание тюбика с зубной пастой*		
Очищение носового хода		
Уход за волосами: - *расчесывание волос* - *соблюдение действий при мытье волос* - *намачивание волос* - *намыливание волос* - *смывание шампуня с волос* - *соблюдение действий при вытирании волос*		
Уход за ушами: - *мытье ушей* - *чистка ушей*		
Уход за ногами: - *соблюдение действий при мытье и вытирании ног* - *намачивание ног* - *намыливание ног* - *смывание мыла* - *вытирание ног*		
Обращение с одеждой и обувью		
Умение ориентироваться в одежде, узнавание/ различение предметов одежды, назначение одежды:		

- *верхняя одежда* - *пальто* - *шуба* - *куртка* - *плащ* - *шапка* - *шарф* - *варежки* - *перчатки* - *свитер, джемпер, кофта* - *рубашка, блузка* - *футболка, майка* - *трусы* - *юбка* - *платье* - *брюки, джинсы* - *шорты* - *носки* - *колготки*		
Узнавание/ различение деталей предметов одежды, их назначение: - *пуговицы* - *молнии* - *рукав* - *карман* - *воротник* - *манжеты*		
Застегивание (завязывание) / расстегивание (развязывание): - *липучки* - *молнии* - *пуговицы* - *ремня* - *кнопки* - *шнурка*		
Различение сезонной одежды: - *летняя* - *зимняя* - *демисезонная*		
Различение видов одежды: - *повседневная* - *праздничная* - *рабочая* - *домашняя*		

- *спортивная* - *школьная*		
Выбор одежды для прогулки: - *в зависимости от погодных условий* - *в зависимости от предстоящего мероприятия*		
Снятие предмета одежды: - *кофты* - *свитера* - *брюк*		
Надевание предмета одежды: - *брюк* - *рубашки* - *свитера*		
Обувание обуви: - *туфли без шнурков* - *кроссовки на липучке* - *сандалии без шнурков* - *сапоги* - *ботинки* - *тапки*		
Снятие обуви: - сапоги - ботинки - кроссовки - туфли - сандалии		
Соблюдение последовательности действий: - *при одевании комплекта одежды* - *при раздевании*		
Контроль своего внешнего вида: - *различение лицевой / изнаночной стороны одежды* - *различение передней/ задней стороны одежды* - *различение верха/ низа одежды* - *различение правого/ левого ботинка* - *выворачивание одежды*		
Узнавание/ различение предметов обуви: - сапоги - ботинки - кроссовки - туфли - сандалии - тапки		
Виды и назначение обуви:		

- *спортивная* - *домашняя* - *рабочая* - *выходная*		
Различение обуви по сезону: - *зимняя* - *летняя* - *демисезонная*		
Головные уборы, их назначение, различение по сезонам: - *шапка* - *шляпа* - *кепка* - *панама* - *платок*		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		
Сообщение о желании есть		
Питье через соломинку - из стакана - из кружки		
Наливание жидкости в кружку		
Еда руками - ложкой - вилкой		
Накладывание пищи в тарелку		
Использование салфетки во время приема пищи		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Обслуживание себя в туалете: - *сидение на унитазе (горшке)* - *оправление большой / малой нужды* - *пользование туалетной бумагой* - *поднимание крышки унитаза* - *опускание сидения* - *спускание одежды (брюк, колготок, трусов)* - *одевание одежды (трусов, колготок, брюк)* - *нажимание кнопки слива воды* - *мытье рук*		
Семья		
Представление о своем ближайшем окружении, членах семьи: - *узнавание/ различение членов семьи* - *узнавание/ различение детей и взрослых*		

Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи		
Представление о деятельности членов семьи: - *бытовой* - *досуговой* - *профессиональной*		
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР		
Школа		
Узнавание/ различение школьных принадлежностей, их назначение: - *мел* - *ранец* - *ручка* - *линейка* - *краски* - *пластилин* - *альбом* - *тетрадь*		
Квартира, дом, двор		
Узнавание/ различение типов домов: - *одноэтажный/многоэтажный* - *каменный/деревянный* - *городской/сельский/дачный*		
Узнавание/различение частей дома: - *стена* - *крыша* - *окно* - *дверь* - *потолок* - *пол*		
Узнавание/ различение помещений квартиры, их функциональное назначение: - комната - *спальня* - *детская* - *гостиная* - *прихожая* - *кухня* - *ванная комната* - *санузел* - *балкон*		
Коммунальные удобства в квартире, правила		

обращения: - *отопление* - *канализация* - *водопровод* - *электричество*		
Узнавание/ различение территории двора, правила поведения и безопасности во дворе: - *место для отдыха* - *игровая площадка* - *спортивная площадка* - *газон* - *место для парковки автомобилей* - *место для сушки белья* - *место для контейнеров с мусором*		
Предметы быта		
Узнавание/различение, назначение предметов мебели: - *стол* - *стул* - *диван* - *шкаф* - *полка* - *кресло* - *кровать* - *табурет* - *комод*		
Различение видов мебели: - *кухонная* - *спальная* - *кабинетная* - *детская*		
Узнавание/ различение, предметов посуды: - *тарелка* - *стакан* - *кружка* - *ложка* - *вилка* - *нож* - *кастрюля* - *сковорода* - *чайник* - *половник*		
Узнавание/ различение, предметов интерьера:		

- *светильник* - *зеркало* - *штора* - *скатерть* - *ваза* - *статуэтки*		
Узнавание/ различение, , назначение светильников: - *люстра* - *бра* - *настольная лампа*		
Узнавание/ различение, , назначение, правила использования, электробытовых приборов: - *телевизор* - *утюг* - *вентилятор* - *обогреватель* - *микроволновая печь* - *тостер* - *электрический чайник* - *фен* - *кондиционер*		
Продукты питания		
Узнавание/ различение напитков по внешнему виду, по вкусу: - *вода* - *чай* - *сок* - *какао* - *лимонад* - *компот* - *квас* - *кофе*		
Узнавание/ различение молочных продуктов по внешнему виду, на вкус: - *молоко* - *йогурт* - *сметана* - *творог* - *кефир* - *масло*		
Узнавание/различение, мясных продуктов: - *готовых к употреблению (колбаса, ветчина)* - *требующих приготовления*		

- *мясо (свинина, говядина, баранина, птица)* - *сосиски* - *сардельки* - *фарш*		
Узнавание/ различение, рыбных продуктов: - *готовых к употреблению:* - *крабовые палочки* - *консервы* - *рыба (соленая, копченая, вяленая)* - *требующих приготовления:* - *филе рыбы* - *креветки* - *рыбный фарш*		
Узнавание/ различение, называние мучных изделий: - *готовых к употреблению:* - *хлеб* - *батон* - *пирожок* - *булочка* - *сушки* - *сухари* - *баранки* - *требующих приготовления:* - *макаронные изделия*		
Узнавание/ различение, называние кондитерских изделий: - *торт* - *пирожное* - *печенье* - *конфета* - *шоколад*		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Представление о бумаге, ее свойствах: - *рвется* - *мнется* - *намокает*		
Представление о видах бумаги: - *альбомный лист* - *папиросная бумага* - *картон* - *глянцевая* - *бархатная*		

Представление о предметах, изготовленных из бумаги: - *салфетка* - *коробка* - *книга* - *газета*		
Представление о свойствах дерева: - *прочность* - *твердость* - *плавает в воде* - *дает тепло, когда горит*		
Узнавание, предметов, изготовленных из дерева: - *стол* - *полка* - *двери* - *деревянные игрушки*		
Представление об инструментах для обработки дерева: - *молоток* - *пила* - *топор*		
Представление о свойствах стекла: - *прозрачность* - *хрупкость*		
Узнавание, предметов, изготовленных из стекла: - *ваза* - *стакан* - *очки* - *оконное стекло*		
Правила безопасности при обращении со стеклянными предметами		
Город		
Узнавание и различение элементов городской инфраструктуры: - *улица* - *площадь* - *парк* - *здания*		
Представление о достопримечательностей своего города		
Представление о назначении зданий, правилах поведения в общественных местах: - *кафе* - *вокзал*		

- *банк* - *больница* - *поликлиника* - *почта* - *парикмахерская* - *магазин*		
Представление о частях территории улицы, правилах поведения на улице: - *проезжая часть* - *тротуар*		
Узнавание, различение технических средств организации дорожного движения, правила перехода улицы: - *дорожный знак «Пешеходный переход»* - *разметка «Зебра»* - *светофор*		
Транспорт		
Представления о наземном транспорте, его назначении		
Представления о профессиях людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией		
Представление о воздушном транспорте, его назначении		
Представление о водном транспорте, его назначении		
Представление об общественном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, пользовании общественным транспортом: - *покупка билета* - *посадка в автобус* - *высадка из автобуса*		
Представление о служебном специальном транспорте, его назначении, профессиях людей, работающих на специальном транспорте: - *пожарная машина* - *скорая помощь* - *полицейская машина*		
Традиции и обычаи		
Представление о традициях и атрибутах праздников: - *Новый год* - *День Победы* - *8 марта*		

- *23 февраля* - *Пасха*		
Страна		
Название государства, в котором мы живем		
Узнавание президента РФ		
Название столицы России		
Представление о государственных праздниках		
Музыка и движение		
Слушание.		
Различение тихого и громкого звучания музыки Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки Узнавание знакомой песни Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки Различение высоких и низких звуков		
Движение под музыку.		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) - движение под музыку: в медленном темпе в умеренном темпе в быстром темпе - движение под музыку разного характера: ходьба бег прыгание кружение, приседание		

покачивание с ноги на ногу - выполнение под музыку по образцу действий с предметами: обручем платком мячом лентой		
ДОМОВОДСТВО		
Обращение с кухонным инвентарем *Обращение с посудой* -различение предметов посуды для сервировки стола		
Различение предметов посуды для приготовления пищи		
Различение кухонных принадлежностей		
Различение чистой и грязной посуды		
Накрывание на стол		
Покупки -ориентация в магазине		
Приготовление пищи		
Продукты питания ***Формирование представления о мясных продуктах*** - различение мясных продуктов, готовых к употреблению - различение мясных продуктов, требующих		

	обработки (приготовления):					
	Формирование представления о рыбных продуктах - различение рыбных продуктов, готовых к употреблению					
	Приготовление блюда					
	Уборка помещения					
	Уборка помещения ***Уборка пола***					
	- соблюдение последовательности действий при подметании пола:					
	- соблюдение последовательности действий при мытье пола					
	Уборка территории					
	- сгребание травы и листьев - уход за уборочным инвентарем					
	Уход за вещами					
	Уход за одеждой складывание вещей: - вывешивание одежды на «плечики» - чистка одежды -					
	Уход за обувью соблюдение последовательности действий при чистке обуви: - открывание тюбика с кремом - нанесение крема на ботинок					

- распределение крема по всей поверхности ботинка - натирание поверхности ботинка - закрывание тюбика с кремом		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Лепка		
Представление о пластичных материалах, приспособлениях и инструментах для работы с ними: - *пластилин* - *тесто* - *глина*		
Использование различных приемов работы с пластичными материалами: - *разминание* - *раскатывание* - *отрывание кусочка от целого куска* - *откручивание кусочка от целого куска* - *отщипывание кусочка от целого куска* - *отрезание* - *размазывание по шаблону внутри контура* - *катание колбаски на доске* - *катание колбаски в руках* - *катание шарика на доске* - *катание шарика в руках* - *выдавливание формочкой* - *вырезание стекой по шаблону* - *сгибание колбаски в кольцо* - *закручивание колбаски в жгутик* - *переплетение 2-3-х колбасок* - *расплющивание на доске* - *расплющивание в ладонях* - *расплющивание между пальцами* - *скручивание колбаски* - *скручивание лепешки* - *скручивание полоски* - *соединение деталей примазыванием* - *соединение деталей прищипыванием*		
Аппликация		

Представление о видах бумаги, инструментах и приспособлениях, используемых для работы с бумагой: - *цветная бумага* - *картон* - *салфетка* - *фольга* - *ножницы* - *дырокол* - *трафарет* - *клей*		
Использование различных приемов работы с бумагой: - *сминание* - *отрывание* - *сгибание пополам* - *сгибание вчетверо* - *сгибание по диагонали* - *скручивание* - *намазывание поверхности клеем* - *разрезание ножницами* - *вырезание по контуру*		
Конструирование объекта из нескольких деталей		
Соблюдение последовательности при изготовлении аппликации: - *заготовка деталей* - *сборка изображения объекта* - *намазывание деталей клеем* - *приклеивание деталей к фону*		
Рисование		
Представление о материалах для рисования и их использовании: - *краски* - *мелки* - *карандаши* - *фломастеры* - *палитра* - *кисти* - *емкость для воды*		
Освоение приемов рисования карандашом: - *оставление графического следа* - *рисование точек*		

- рисование вертикальных линий *- рисование горизонтальных линий* *- соединение точек* *- рисование геометрических фигур* *- закрашивание внутри контура* *- заполнение контура точками* *- штриховка слева направо* *- штриховка сверху вниз* *- штриховка по диагонали* *- двойная штриховка* *- рисование контура предметов по опорным линиям* *- рисование контура по опорным точкам* *- рисование по трафарету* *- рисование по шаблону* *- рисование по представлению* *- дорисовывание части предмета*		
Освоение приемов рисования красками: *- опускание кисти в баночку с водой* *- снятие лишней воды с кисти* *- обмакивание кисти в краску* *- снятие лишней краски* *- рисование на листе бумаги* *- обмывание кисти* *- рисование приемом касания* *- рисование приемом примакивания* *- получение цвета краски путем смешивания красок других цветов*		
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
Выполнение движений головой в положении стоя: *- наклон вправо* *- наклон влево* *- наклон вперед* *- наклон назад*		
В положении лежа на спине / животе, сидя: *- круговые движения по часовой стрелке и против часовой стрелки* *- поворот головы вправо / влево*		
Выполнение движений руками: *- вперед*		

- *назад* - *вверх* - *в стороны* - *круговые*		
Выполнение движений пальцами рук: - *сгибание фаланг пальцев* - *разгибание фаланг пальцев* - *сгибание пальцев в кулак* - *разгибание пальцев*		
Выполнение движений плечами: - *вверх* - *вниз*		
Бросание мяча двумя руками: - *от груди* - *из-за головы*		
Изменение позы в положении лежа: - *поворот со спины на живот* - *поворот с живота на спину*		
Вставание на четвереньки		
Ползание на четвереньках		
Садиться из положения «лежа на спине»		
Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
Стоять на коленях в процессе выполнения упражнений		
Вставать и положения «стоя на коленях»		
Выполнять действия ногами: - *подъем ноги вверх* - *отведение ноги в сторону* - *отведение ноги назад*		
Прыгание на двух ногах на месте		
Ходьба в колонну по одному на носках - *на пятках* - *на внутренней стороне стопы* - *на внешней стороне стопы* - *с мешочком на голове*		
Лазание по гимнастической стенке - скамейке - подлезания		
Пространственная ориентировка		
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств		
Полноценное восприятие предметов*:* -*форма* - *конструкция* - *величина* - *цвет* - *особые свойства* - *положение в пространстве* - *конструирование предметов из составляющих частей* - *конструирование геометрических фигур* - *составление целого из частей (2-3 детали с разрезами по*		

диагонали) *- классификация предметов и их изображений* *- сопоставление предметов по высоте* *- сопоставление предметов по длине* *- сопоставление предметов по ширине* *- сопоставление предметов по толщине* *- обозначение словом признаков предметов*		
Слуховое восприятие: *- локализация неподвижного источника звука* *- различение звуков окружающей среды:* *- стон* *- стук* *- звон* *- гудение* *- жужжание* *- различение речевых, неречевых и музыкальных звуков* *- различение звуков по громкости* *- подражание речевым и неречевым звукам*		
Зрительное восприятие: *- различение основных цветов* *- классификация геометрических фигур* *- определение отличительных признаков двух предметов* *- определение общих признаков двух предметов* *- группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам* *- определение изменений в предъявляемом ряду* *- нахождение лишней игрушки, картинки*		
Тактильно-двигательное восприятие: *- различение поверхности предметов на ощупь* *- определение температурного режима предметов* *- определение на ощупь объемных фигур и предметов* *- сравнение разных предметов по признаку веса*		
Кинестетическое восприятие: *- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека* *- адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре –* *по фактуре –* *по вязкости –* *- адекватная реакция на соприкосновение своего тела с разными видами поверхностей* *- определение на ощупь величины предмета*		
Восприятие вкуса: *- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам* *- адекватная реакция на продукты, различные по консистенции* *- различение на вкус* *- обозначение словом своих ощущений*		
Восприятие запаха: *- адекватная реакция на запахи* *- обозначение словом своих ощущений*		
Восприятие пространства: *- ориентировка в помещении* *- ориентировка на улице* *- ориентировка на собственном теле:* *- различение правой (левой) руки, ноги*		

- различение правой (левой) стороны тела *- определение расположения предметов в пространстве:* *- вверху – внизу* *- над – под* *- справа – слева* *- движение в заданном направлении в пространстве* *- ориентировка в предметном ряду (порядок следования)* *- пространственная ориентировка на листе бумаги:* *- центр* *- верх – низ* *- слева - справа*		
Моторика и графомоторные навыки: *-согласованность движений различных частей тела:* *- повороты и броски* *- наклоны и повороты* *- выполнение отдельных действий по инструкции педагога:* *- броски в цель* *- ходьба по «дорожке следов»* *- выполнение серии действий по инструкции педагога* *- координация движений рук и глаз:* *- нанизывание бус* *- завязывание узелков* *- завязывание бантиков* *- обводка по трафарету* *- штриховка по трафарету* *- сгибание бумаги* *- аппликация*		
Кинестетическое и кинетическое развитие: *-произвольное сочетание движений и поз* *- сочетание движений и поз по инструкции педагога* *- сформированность ощущений от различных поз и движений тела* *- обозначение словом положения различных частей своего тела* *- выразительность движений:* *- имитация повадок зверей* *- игра на различных музыкальных инструментах*		

6.3.Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых норм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, в учебе, работе, досуге.

6.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня, здоровьесбережения.

Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

6.5.Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	- Присутствие на торжественной линейке,	
Праздник Осени	Изготовление заготовок	
Праздник, посвященный Дню Матери	Изготовление рисунка	
Новогодний праздник	Изготовление украшений для комнаты, Участие в празднике	
Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	Участие в изготовлении открыток.	
Праздник Масленицы	изготовление сувениров	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	участие в игровой программе	
Праздник, посвященный Дню Победы	Участие в параде	
Праздник Последнего звонка	Присутствие на торжественной линейке	

7.Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель индивидуального обучения на дому.
От участия в реализации программы логопеда и психолога мать отказалась (имеется письменный отказ)

8.Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	1.Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) 2. Консультации родителей по темам: - *«Организация свободного времени дома»* - *«Реализация СИПР в домашних условиях»* - *«Двигательное развитие ребенка»* - *«Формирование предметно-практической деятельности»*	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, выработка единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	1.Участие родителей в разработке СИПР. 2.Присутствие родителей на уроках, занятиях. 3. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых требований, подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	1.Личные встречи, беседы, консультации	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	1.Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий	

9.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывание на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи разной фактуры, разного диаметра), стаканчики, мозаика, игрушки на колесах, резиновые игрушки, прищепки, емкости для предметов, коробки с крышками, банки с крышками, конструктор.
- Пластилин, крупы, песок, природный материал, мягкая и плотная бумага, расходные материалы для изодеятельности.
- Гимнастические мячи разного размера, кегли, шариковый бассейн.
- Наглядный и дидактический материал (демонстрационный и индивидуальный) по темам: «Времена года», «Деревья», «Птицы», «Животные», «Человек и его тело», «Рыбы», «Ягоды», «Насекомые», «Грибы», «Цветы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Город», «Семья».
- Набор геометрических фигур, счетные палочки, счетный материал, шаблоны и трафареты.

10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения (условные обозначения)

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	Оценка динамики
1.Пассивное участие / соучастие - *действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо сделать с ним*	-
2.Активное участие, действие выполняется ребенком: - *со значительной помощью взрослого* - *с частичной помощью взрослого* - *по последовательной инструкции (изображению или вербально)* - *по подражанию или образцу* - *самостоятельно с ошибками* - *самостоятельно*	 **ЗПВ** **ЧПВ** **ДПИ** **ДПО** **ДСО** **ДС**
3.Сформированность представлений: - *представление отсутствует* - *не выявить наличие представлений* - *представления на уровне использования по прямой подсказке* - *представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения)* - *представления на уровне самостоятельного использования*	 **-** **?** **ПП** **КП** **+**

Учитель индивидуального обучения на дому: _____ (Садовщикова Т.В.)
Родители:_____ (Арутюнова К. В.)