

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

город Краснодар

РАССМОТРЕНО:
Протокол Совета школы

№ ___ от _____ 2016 г.
Председатель Совета школы:

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического

совета МБОУ СОШ №86

№ ___ от _____ 2016 г.
Председатель педсовета:

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
МБОУ СОШ №86

№ ___ от _____ 2016 г.
Директор МБОУ СОШ №86

И.Н. Кулаковская

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями
(ВАРИАНТ 2)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар
средней общеобразовательной школы №86

г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. им. Шевченко, 222

г. Краснодар, 2016

Общие положения

Определяющими нормативными правовыми документами для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 № 734);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 № 03-255 "Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Содержательной основой разработки АООП является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 № 4/15.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа внеурочной деятельности

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), психофизические и интеллектуальные возможности которого не позволяют освоить вариант 1 АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) является:

- развитие личности,
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям,
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП (2 вариант)

В основу АООП (2 вариант) положены следующие принципы:

- *принцип государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- *принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития";
- *принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся на всех этапах обучения;
- *принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности;
- *принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- *принцип сотрудничества с семьей*;
- *принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП*;
- *принцип дозированности*.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующей освоению предметных учебных знаний.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычлнить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

У обучающихся отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов *речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического; затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий.

У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Большинство обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеет *тяжелые и множественные нарушения развития* (ТМНР), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации.

В связи с выраженными нарушениями познавательной деятельности у обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента образовательной программы. Для данной категории обучающихся предусматривается создание специальной индивидуальной программы развития (СИПР), в которой "академический" компонент редуцирован в компонент "жизненные компетенции".

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР – комплекс специфических потребностей, учет которых определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Специфические образовательные потребности:

- время начала образования: раннее начало комплексной коррекции нарушений развития; ее непрерывность;

- содержание образования: учебный план включает специальные учебные предметы и коррекционные курсы;
- использование специфических методов и средств обучения;
- особая организация обучения: предполагает индивидуализацию обучения, наполняемость класса до 5 человек;
- определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения;
- продолжительность образования: возможность пролонгирования образования в рамках школьного возраста ребенка (возможность открытия 1 дополнительного класса);
- определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие: совместная деятельность специалистов и педагогов ОУ, родителей (законных представителей) ребенка.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП (2 вариант)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (2 вариант) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (2 вариант), которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения АООП(2 вариант)

Личностные результаты освоения АООП (2 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Требования к личностным результатам освоения АООП (2 вариант)

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
<i>Формирование персональной идентичности</i>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); · определяет свой демографический статус; · определяет состояние своего здоровья. <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); · проявляет уважение к людям старшего возраста. <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); · определяет свой демографический статус; · определяет состояние своего здоровья; · определяет круг своих интересов; · определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою половую принадлежность (без обоснования); · различает пол окружающих людей. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · имеет представления о своей этнической принадлежности; · идентифицирует себя со своей этнической группой. <p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); · проявляет уважение к людям старшего возраста. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Физические характеристики персональной идентификации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свой демографический статус; · определяет круг своих интересов; · определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем) <p><i>Гендерная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <p><i>Этническая идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие)

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
	<p><i>Возрастная идентификация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); · проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><i>Профессиональная идентичность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает себя представителем определенной профессии.
<p><i>Формирование социально – эмоциональной составляющей</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает эмоциональные состояния других людей; · понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); · проявляет собственные чувства; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · умеет устанавливать и поддерживать контакты; · умеет кооперироваться и сотрудничать; · избегает конфликтных ситуаций; · пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает свои характерные особенности и предпочтения; · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает эмоциональные состояния других людей; · понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); · проявляет собственные чувства; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · умеет устанавливать и поддерживать контакты; · умеет кооперироваться и сотрудничать; · избегает конфликтных ситуаций; · вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; · задает тему беседы; · пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); · вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; · способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; · делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; · способен оказать помощь и принять ее от другого;

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · проявляет чувство ответственности. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>"Уверенность в себе"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает свои характерные особенности и предпочтения; · понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; · осознает, что может, а что ему пока не удастся; <p><i>"Чувства, желания, взгляды"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознанно воспринимает свои собственные эмоции - чувства и переживания; · понимает эмоциональные состояния других людей; <p><i>"Социальные навыки"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; · вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; · задает тему беседы; · пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; · использует элементарные формы речевого этикета; · принимает доброжелательные шутки в свой адрес; · вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; · способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; · делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; · способен оказать помощь и принять ее от другого; · проявляет чувство ответственности.
<p><i>Компоненты социально – познавательной сферы</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) · стремится помогать окружающим <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет отношение к действиям другого человека <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится сделать сам то, что доступно другому человеку; · стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает значимость другого человека · выражает сочувствие, разделяет радость. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Мотивационно – личностный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · испытывает потребность в новых знаниях <p><i>Познавательные ценности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; · проявляет отношение к действиям другого человека; · проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе <p><i>Ценности преобразования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится сделать сам то, что доступно другому человеку;

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · использует опыт других и свой опыт; · стремится помогать окружающим <p><i>Ценности переживания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам; · осознает значимость другого человека; · выражает сочувствие, испытывает радость за других людей; · использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
<i>Навыки адаптации</i>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) · сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Биологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) · сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Психологический уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
<i>Освоение доступных социальных ролей</i>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых · профессиональных <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Осознает себя в следующих социальных ролях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · семейно – бытовых · профессиональных · общественно – политических · ситуативных.
<i>Развитие мотивов учебной деятельности</i>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки) <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); · проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.; · минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
	<ul style="list-style-type: none"> · проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); · проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице · не ломает деревья. <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него; · использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p> <p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице; · не ломает деревья. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Общие вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями; · понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет <p><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает, что определенные его действия несут опасность для него. <p><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям. <p><i>Ответственность за собственные вещи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. <p><i>Ответственность за данное слово и принятое решение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность. <p><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи</i></p>

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
	<p><i>Экологическая ответственность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · не мусорит на улице; · не ломает деревья.
<p><i>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; · понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида (общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе); · проявляет зачатки творческих способностей <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; · обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений; · понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида (сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе); · проявляет зачатки творческих способностей.
<p><i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</i></p>	<p>См. "Программа нравственного развития"</p>
<p><i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>1-4 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимает участие в коллективных делах и играх; · принимать и оказывать помощь. <p style="text-align: center;"><u>5-7 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; · принимает участие в коллективных делах и играх; · уважительно относиться к окружающим людям; · принимать и оказывать помощь. <p style="text-align: center;"><u>8-9 класс</u></p> <p><i>Предметы: все</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; · принимает участие в коллективных делах и играх; · уважительно относиться к окружающим людям; · принимать и оказывать помощь.

Требования ФГОС ОУО	Планируемые (возможные) результаты
<i>Формирование установки на безопасный, ЗОЖ</i>	См. "Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни"

Предметные результаты освоения АООП (2 вариант)

Планируемые (возможные) предметные результаты: **1 класс**

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация

Содержательную основу предмета составляют "Развитие речи и коммуникация", "Альтернативное чтение", "Графика и письмо" по программе Л.Б. Баряевой

<ul style="list-style-type: none"> · Умеет "читать" телесные и мимические движения. · Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. · Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует - обнимает, гладит по голове; радуется - хлопает в ладоши и т. п.). · Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). · Выполняет упражнения типа "Покажи, как это делают": <i>Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).</i> <i>Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).</i> · Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа "Слушай и показывай на кукле": <i>у куклы - руки, у тебя - руки; у куклы - ноги, у тебя - ...</i> · Играет с куклой, соотносимой с образом ученика. · "Читает" изображения на картинках. · Показывает части тела на фотографии и на себе. · Показывает предметы на картинке: <i>покажи куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.</i> · Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). · Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки). · Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). · Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. · Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка). · Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. · Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. · Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек. · Выполняет двигательные упражнения типа "Покажи, как это делают": <i>докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.</i> · Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа "Слушай и делай вместе со мной" (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)". · Подражает движениям мимической мускулатуры (закмуривание глаз, надувание щек). · Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа "Слушай и показывай на кукле": <i>у куклы - руки, у тебя - руки; у куклы - ноги, у тебя - ноги</i> и т. д. · Показывает части тела на фотографии и на себе. · Выполняет упражнения типа "Слушай стишок и показывай картинку" (построчное

иллюстрирование текста).

- Знает пиктограммы "нос", "голова", "ухо", "глаза".
- Выполняет упражнения с картинками по образцу: *покажи куклу, мячик, т.д.*
- Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*
- Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): "Покажи, как это делают".
- Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
- Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Предмет: Математические представления

Задачи:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора.
- Сопоставляет два объекта по величине: большой - маленький мяч, большая - маленькая пирамида.
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки - большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля "Пирамида". Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям).
- Использует вербальные и невербальные средства (*большой* - разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* - имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру - куб. Играет с Монтессори-материалами: "Розовая башня" (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: "Что катится, что не катится?", "Цветные шарики", "Лоток с шарами и кубиками" и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*).
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну ем-

кость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый "Дар Фребеля"), катает и бросает мячи среднего размера - пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля "Пирамида" по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет - пусто*).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметы.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки - пустая и полная, различные миски и пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем, последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка - маленькая шишка, полный стакан - пустой стакан (банка, миска и др.)*.
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля "Набрось колечко": *много, мало, одно кольцо* и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления, используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* сжимается и хмурится; *тепло* - улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* - имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием "кап-кап" и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

Предмет: Окружающий природный мир

Задачи:

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" – "вредные", "дикие" – "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержательная основа: программа Л.Б. Баряевой предметам "Окружающий мир", "Животные", "Растения", "Человек"

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

- Знать помещения класса.
- Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) - определение предпочтений обучающихся.
- Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.
- Знать ближайшие к классу помещения школы.
- Пассивно участвовать в досугах старших школьников.

Я – ребенок

- Ориентироваться в собственном теле.
- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа "Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу", "Руки – я все делаю", "Ноги – я хожу", "Я смеюсь, радуюсь, плачу", "Я играю, мои игрушки", "Моя кукла – она похожа на меня".
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.

Мои игрушки

- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.
- Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы "Игрушки" -одна-две пиктограммы.
- Совместные с обучающимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).
- Выражать радость от достижения своих целей.
- Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.
- Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).
- Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).
- Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.
- Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).
- Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).
- Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое).
- Знать пиктограммы "игрушки", "кукла", "мяч", "машина".
- Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: "Матрешка", "Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?", "Пирамидка (большая и маленькая)", "Подбери

крышки к кастрюлям", "Прокати шары в воротики", "Собери картинку", "Стирка одежды для куклы" и др.

- Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
- Знать пиктограммы "мама", "папа", "ребенок", "дедушка", "бабушка" (исходя из возможностей обучающихся).

Явления природы

- Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).
- Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* – нахмуриться и сжаться; *тепло* – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием "кап-кап" и т. п.

Предмет: Человек

Задачи:

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

- Уметь называть своё имя.
- Уметь реагировать на своё имя поворотом головы.
- Уметь говорить о себе от первого лица.
- Уметь определять у себя половую принадлежность.
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности –пить, кушать).
- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать).
- Уметь снимать и надевать нижнее бельё (после посещения туалета).
- Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук.
- Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки).
- Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина).

Предмет: Окружающий социальный мир

(ОБЖ по программе Л.Б. Баряевой)

Задачи:

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

- Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).
- Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней.
- Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.
- Использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).
- Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).
- Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.
- "Проговаривать" последовательности действий по пиктограммам.
- По – возможности, сопряженное проговаривать собственные действия (*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)
- Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).
- Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах.
- Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра "Хозяйственный магазин".
- Участвовать в дидактических упражнениях: по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (*Будем вытирать пыль. Найди чем.*). (Интеграция с уроками по предметам "Альтернативное чтение", "Развитие речи и окружающий мир").
- Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (*Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.*). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.
- Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения обучающихся во время еды.
- Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету "Альтернативное чтение".)
- Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игр, уточняющие

алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет - горячая вода, синий - холодная).

- Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету "Развитие речи и окружающий мир".)

- Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр ("Машины на дороге", "Красный, зеленый свет" и т. п.) с использованием отдельных элементов игры "Азбука дорожного движения" (рули, светофор, знаки дорожного движения).

- Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (*беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками "Развитие речи и окружающий мир".)

- Иметь представление о правилах правильного поведения обучающихся во время еды.

- Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.

- Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.

- Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.

- Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.

- Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам "Развитие речи и окружающий мир", "Математические представления и конструирование".)

Предмет: Музыка и движение

Содержание:

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

- Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч.
- Понимает дирижерский жест: "внимание", "вдох", "начало" и "окончание" пения.
- Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца.
- Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое.
- Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д.
- Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).
- Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям.

Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Содержание:

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
 Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предмет: Адаптивная физкультура

Содержание:

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
 Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
 Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
 Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
 Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Планируемый (возможный) результат занятий коррекционно-развивающей области

1 класс

Сенсорное развитие (РСП по программе Л.Б. Баряевой)

- ищет спрятанный в крупе предмет,
- разжимает и прикрепляет прищепки,
- прикрепляет к фигурам недостающие детали,
- узнаёт и находит одинаковые по звуку предметы,
- узнаёт продукты по запаху,
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий),
- различает тактильные ощущения (холодный, теплый, колючий, мягкий),
- узнаёт продукты по вкусу,
- выкладывает с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал,
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах,
- повторяет позу, удерживает позу тела по наглядному примеру взрослого,
- заворачивает и разворачивает предметы в фольгу,
- из группы предметов по инструкции выбирает наибольший, наименьший,
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы,
- узнаёт части тела,
- повторяет движения тела по примеру взрослого,
- переливает воду из полной емкости в пустую,
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы,
- выкладывает с помощью палочек простые изображения,
- различает вкусы " горький – сладкий",

- собирает и разбирает пирамидку,
- строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции,
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы,
- различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник,

Предметно-практическая деятельность

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП (2 вариант)

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (2 вариант) предполагает текущую, промежуточную, итоговую аттестации.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения СИПР по учебным периодам (четвертям), разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется со II полугодия 2-го класса по пятибалльной шкале. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитываются степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- "выполняет действие самостоятельно",
- "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной),
- "выполняет действие по образцу",
- "выполняет действие с частичной физической помощью",
- "выполняет действие со значительной физической помощью",
- "действие не выполняет";
- "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (далее — БУД) реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (2 вариант).

Цель реализации программы: формирование готовности обучающихся к овладению содержанием АООП (2 вариант).

Задачи реализации программы:

- подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

- формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

- формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы формирования БУД

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · входить и выходить из учебного помещения со звонком · ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью · адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) · организовывать рабочее место · принимать цели и произвольно включаться в деятельность, · следовать предложенному плану и работать в общем темпе · передвигаться по школе, · находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
Формирование учебного	<i>1 – 4 класс</i>

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	<ul style="list-style-type: none"> · фиксирует взгляд на звучащем предмете · фиксирует взгляд на ярком предмете · фиксирует взгляд на движущемся предмете · переключает взгляд с одного предмета на другой · фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики · фиксирует взгляд на лице педагога, использующего голоса · фиксирует взгляд на изображении · фиксирует взгляд на экране монитора
умение выполнять инструкции педагога	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · понимает жестовую инструкцию · понимает инструкцию по инструкционным картам · понимает инструкцию по пиктограммам · выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет одноступенчатую инструкцию <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет двухступенчатую инструкцию
использование по назначению учебных материалов;	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · бумаги · цветной бумаги · тетрадей, альбомов для рисования · карандашей, ручек, ластиков · красок <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · линейки <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · калькуляторов
умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняет действие рука-в-руке · подражает действиям, выполняемым педагогом · последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога · выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога <p style="text-align: center;"><i>5 -7 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план <p style="text-align: center;"><i>8 – 9 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · принимает задачу деятельности, · самостоятельно определяет последовательность операций, · выполняет действия в соответствии с заданием
3. Формирование умения выполнять задание:	<p style="text-align: center;"><i>1 – 4 класс</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · способен удерживать произвольное внимание на

Задачи	Планируемые (возможные) результаты
в течение определенного периода времени	выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>5 – 7 класс</i> · способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. <i>8 - 9 класс</i> · способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
от начала до конца	<i>1 – 4 класс</i> · при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца <i>5 -7 класс</i> · выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция <i>8 – 9 класс</i> · выполняет задания самостоятельно от начала до конца
с заданными качественными параметрами	<i>1 – 9 класс</i> · ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<i>1 – 4 класс</i> · ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога · выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога <i>5 – 9 класс</i> · ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно · самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) · самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В данном разделе представлен перечень учебных предметов, коррекционных занятий и курсов внеурочной деятельности, по которым созданы рабочие программы для 1 класса:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

- Адаптивная физическая культура
- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация
- Коррекционно-развивающие занятия (РПСП)

2.3. Программа нравственного развития

Целью программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную, внешкольную жизнь обучающихся, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественных организаций.

Задачи реализации программы:

1. В области формирования личностной культуры:
 - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – "становиться лучше", активности в учено-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
 - формирование нравственных представлений о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", а также внутренней установки в сознании школьника поступать "хорошо";
 - формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
 - формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
2. В области формирования социальной культуры:
 - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
3. В области формирования семейной культуры:
 - формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Ценностные установки и базовые национальные ценности:

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- *природа* – эволюции, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 1-4 классов осуществляется *по направлениям*:

<i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>		
Ценности	Содержание	Формы работы, мероприятия
Любовь к России, своему народу, своему краю.	<ul style="list-style-type: none"> – любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; – элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – уважение к защитникам Родины; – положительное отношение к своему национальному языку и культуре; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> – праздники: День Защитника Отечества; День народного единства; День России; – эстафета патриотических дел: конкурсы, выставки творческих работ "С чего начинается Родина?", "День победы советского народа в Великой Отечественной войне"; – классные часы, беседы, викторины, чтение книг патриотической направленности; – познавательные, игровые программы "Мы – граждане России", литературно-музыкальные композиции "А музы не молчали"; – экспозиции в библиотеке "Ты помнишь, Россия"; – общешкольные линейки; – концертные программы "Наша Русь красавица мастерами славится", "Россия – сторона родная"; – встречи с интересными людьми "Люди мужественных профессий"; – предметные недели; – книга Памяти; – тематические мероприятия к памятным датам российской истории; – экскурсии в центры патриотического воспитания, музеи, путешествия по историческим и памятным местам; – игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования; – просмотр кино-видеоматериалов; – возложение цветов к памятникам героям ВОВ, локальных войн. <p>Социальные акции, проводимые в рамках всероссийских и областных добровольческих акций (посвящены ветеранам и пожилым людям):</p> <ul style="list-style-type: none"> · "Подарок на память": изготовление и вручение подарков; · "От всей души" – концертная программа для ветеранов;

		<p>"Бессмертный полк" – общественное движение.</p> <p>Участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях, движениях, проводимых общественными организациями НГО, в рамках городского плана воспитательно-образовательных, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ и их семей "Радуга детства".</p>
<i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения.</i>		
<p>Нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, уважение родителей, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; – представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; – представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – представления о недопустимости плохих поступков; – знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые игры о дружбе, взаимной поддержке, взаимопомощи; социально-психологические тренинги; – социальные акции, проводимые в рамках всероссийских и областных добровольческих акций (посвящены ветеранам и пожилым людям): "Подарок на память": изготовление и вручение подарков; "От всей души" – концертная программа для ветеранов; "Бессмертный полк" – общественное движение. – беседы о разнообразии народов, населяющих Россию, их дружеских взаимоотношениях; – классные часы о семье, родителях, своих предках; – выставки старинных предметов быта; – разучивание стихов, народных песен, игр, потешек, поговорок, старинных обычаев; – праздники, инсценировки народных сказок.
<i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i>		
<p>Уважение к труду; творчество и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – представления о нравственных основах учёбы, 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии-знакомства с различными видами труда,

<p>созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.</p>	<p>ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; – соблюдение порядка на рабочем месте. 	<p>профессиями, экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы о профессиях своих родителей, классные часы; – мастер-классы; – трудовые десанты; – праздники труда, конкурсы, города мастеров, предметные недели.
<p><i>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i></p>		
<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; – формирование элементарных представлений о красоте; – формирование умения видеть красоту природы и человека; – интерес к продуктам художественного творчества; – представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; – представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание стихотворений, знакомство с картинами, целевые прогулки-экскурсии; – беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах; – художественное оформление кабинетов; – предметные недели; – фестивали, концерты, конкурсы, выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества, тематические утренники.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития и воспитания

1. Совместная деятельность ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1", семьи и общественных организаций по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования.
- совместная (коллективная) деятельность.
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Проекты, предложенные общественными организациями и образовательным учреждением, реализуются при поддержке Комитета по делам молодежи, семьи, спорта и социальным программам администрации Новоуральского городского округа.

В рамках программы "Адаптация молодежи Новоуральска с ограниченными возможностями здоровья", разработанной под председательством Комитета по делам молодежи, спорта и социальным программам администрации НГО, ОУ участвует в разработке и реализации "Плана по обеспечению жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья Новоуральского городского округа".

№ п/п	Социальные партнеры		Совместная деятельность
1.	Администрация НГО	<ul style="list-style-type: none"> · комитет по делам молодежи, семьи, спорта и социальным программам администрации НГО 	<ul style="list-style-type: none"> · сотрудничество с учреждениями и общественными организациями г. Новоуральска · разработка и реализация социальных программ для детей с ОВЗ и их семей
2.	Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> · совет учреждения · родительский совет 	<ul style="list-style-type: none"> · содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, в защите законных прав и интересов обучающихся · содействие в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий
3.	Общеобразовательные учреждения и учреждения профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> · ГКОУ СО "Новоуральская школа № 2" · МАОУ "Лицей № 56" · МАОУ "Лицей № 58" · МБОУ "Межшкольный учебный комбинат" · ГАОУ СПО СО "Новоуральский технологический колледж" · АНО НПСПО "Благое дело" и др. 	<ul style="list-style-type: none"> · культурно-массовые и спортивные мероприятия · организация преемственности в трудовом обучении, профориентационная деятельность · мастер-классы · дни открытых дверей · благотворительная деятельность
4.	Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> · МАДОУ д/с "Росинка": д/с № № 7, 46 	<ul style="list-style-type: none"> · дни открытых дверей · благотворительная деятельность · культурно-массовые и спортивные мероприятия

№ п/п	Социальные партнеры		Совместная деятельность
5.	Учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> · МАУ ДО "Центр внешкольной работы" НГО · МАУ ДО "Станция юных техников" НГО · МБУ ДО "Детско-юношеский центр" НГО · МБОУК "Детская школа искусств" НГО · ГАОУ СО "Дворец молодежи", г. Екатеринбург · ГАУК СО "СГО Дворец народного творчества", г. Екатеринбург 	<ul style="list-style-type: none"> · детские объединения, кружки, секции · экологические акции и конкурсы · выставки детского творчества · мастер-классы · дни открытых дверей · благотворительная деятельность
6.	Учреждения культуры	<ul style="list-style-type: none"> · МБУК "Новоуральский театр кукол "Сказ" НГО · МБУК "Театр музыки, драмы и комедии" НГО · МБУК "Публичная библиотека" НГО · МБУК "Новоуральский историко-краеведческий музей" · МАУК "Центральный парк культуры и отдыха" НГО 	<ul style="list-style-type: none"> · фестивали, конкурсы и выставки детского творчества · благотворительные проекты · культурно-массовые мероприятия · экскурсионная деятельность · книжные выставки, библиографические уроки
7.	Спортивные организации	<ul style="list-style-type: none"> · МБУ "Спортивный клуб "Кедр" НГО · Специальный Олимпийский комитет Свердловской области (СОК СО) 	<ul style="list-style-type: none"> · спортивно-массовые мероприятия: веселые старты, спортивно-туристские конкурсы, спартакиады, первенства по футболу, пионерболу, конные прогулки... · соревнования Специальной Олимпиады Свердловской области для обучающихся коррекционных школ: бадминтон, лыжные гонки и бег на снегоступах, мини-футбол, бег на роликовых коньках, легкая атлетика, плавание... · соревнования спорта ЛИН – спорт высших достижений (для лиц с интеллектуальными нарушениями)
8.	Субъекты системы профилактики	<ul style="list-style-type: none"> · Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН МУ МВД РФ по НГО и МО "п. Уральский") · Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТДКНиЗП) · Управление социальной политики по г. Новоуральску · ГБУ СОН СО Социально-реабилитационный центр для 	<ul style="list-style-type: none"> · профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних · оказание социальной, правовой, психологической помощи · оздоровление, трудоустройство...

№ п/п	Социальные партнеры		Совместная деятельность
		несовершеннолетних г. Новоуральска (ГБУ СОН СО СРЦН г. Новоуральска) · МАУ ДО Центр диагностики и консультирования (МАУ ДО "ЦДК") · Молодежная биржа труда...	
9.	Учреждения системы безопасности	· Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних (ОУУП и ПДН МУ МВД РФ по НГО и МО "п. Уральский") · ОГИБДД МУ МВД России по НГО и МО "п. Уральский" · ГУ "Специальное управление ФПС № 5 МЧС России"	· комплексная профилактическая деятельность по обеспечению безопасной организации образовательного процесса

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1".

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы ОУ.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отличаются разнообразием и определяются содержанием:

- встреча с администрацией ОУ;
- лекции-беседы со специалистами служб НГО;
- конференции;
- родительские собрания;
- родительские лектории;

- семейные гостиные;
- индивидуальные и тематические консультации;
- психолого-педагогические консультации;
- тренинги;
- обмен опытом;
- мастер-классы;
- выставка педагогической литературы для родителей (законных представителей);
- совместные досуговые мероприятия.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Организационное направление</i>			
1.	Изучение нормативных документов и методической литературы	август, сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Создание в методическом кабинете информационного банка данных, включающего: <ul style="list-style-type: none"> – каталог литературы, видеотеку по опыту семейного воспитания, занятиям, режимным моментам и др.; – рекомендации по обучению грамоте, познавательной деятельности, развитию речи; – художественную литературу для разных возрастных групп 	в течение года	зам. директора по УВР, ВР
3.	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно-правовой документацией, гарантирующей права ребенка, включающего: <ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; – Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; – "Семейный кодекс Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 05.05.2014); – "Конвенция о правах ребенка" (принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. Вступила в силу 02.09.1990 г.); – Устав ОУ и др. 	август	зам. директора по ВР социальный педагог
4.	Совещание при зам. директора по ВР по планированию работы классных руководителей с семьей	сентябрь	зам. директора по ВР
5.	Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье: знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье	в течение года	социальный педагог
<i>Диагностическое направление</i>			
1.	Исследование семей детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления общих, социально-педагогических сведений в соответствии с социальным паспортом семьи	август, сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Мониторинг родительской компетентности в вопросах воспитания детей с нарушением в развитии	в течение года	зам. директора по ВР
3.	Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей	по необходимости	социальный педагог

4.	Проведение комплексного углубленного обследования и обобщения опыта семейного воспитания детей с ОВЗ	в течение года	социальный педагог
<i>Консультативное направление</i>			
1.	Индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями) для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, их реабилитации	в течение года	педагог-психолог
2.	Организация помощи (консультаций) специалистов по проблемам обучения и воспитания детей: а) медико-социальной; б) психологической: – как поддерживать у ребенка интерес к обучению; – обучение ребенка с "дополнительными" нарушениями; – альтернативные способы коммуникации; – дисгармония в отношениях в) педагогической: – роль родителей (законных представителей) в обучении детей с ОВЗ; – развитие речи ребенка; – музыкотерапия, сказкотерапия; – игра	в течение года	зам. директора по УВР
3.	Проведение коррекционной работы с семьями	в течение года	педагог-психолог
4.	Организация практических занятий, тренингов с родителями детей с ОВЗ	по отдельному плану	зам. директора по ВР
<i>Просветительское направление</i>			
1.	Проведение родительских собраний (классных и общешкольных) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школы	сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	зам. директора по ВР
2.	Проведение родительской конференции о профориентации и социально трудовой адаптации детей-инвалидов, встречи со специалистами АНО НПСПО "Благое дело"	апрель	зам. директора по УВР
3.	Организация встреч родителей (законных представителей) со специалистами медицинских, социально-реабилитационных центров	по согласованию	зам. директора по УВР
4.	Проведение традиционных совместных праздников: – День знаний; – День учителя; – День здоровья; – Новогодние встречи; – День защитника Отечества; – 8 Марта – мамин день; – Последний звонок; – День Победы и др.	в течение года	зам. директора по ВР
5.	Проведение мероприятий в рамках Дней милосердия: благотворительные концерты, конкурсная программа "Мы вместе", организация подарков пожилым людям и детям-инвалидам	ноябрь	зам. директора по ВР
6.	Участие в спортивно-туристском конкурсе семей, воспитывающих детей с ОВЗ, "ПриСОединяйтесь!"	май	зам. директора по ВР
7.	Участие в городском фестивале творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!"	февраль, март	зам. директора по ВР

8.	Организация Дней открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ОУ	апрель	зам. директора по УВР
9.	Обновление информационного стенда для родителей (законных представителей)	в течение года	зам. директора по ВР
10.	Знакомство с новыми программами, технологиями, их содержанием, формами, методами оздоровления и программами обучения детей	в течение года	зам. директора по УВР

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи реализации программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе педагогов общеобразовательной организации и семьи.

Вид деятельности	Название предмета (курса)
Урочная деятельность	"Окружающий природный мир", "Человек" (гигиена), "Окружающий социальный мир", "Адаптивная физическая культура"
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	КБЖ
Коррекционно-развивающие занятия	Двигательное развитие ЛФК
Внеурочная деятельность	Экскурсионный час

Основными организационными формами, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для социально-эмоционального, спортивно-оздоровительного, творческого, нравственного, познавательного, эстетического, трудового воспитания личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. В зависимости от возможностей ОУ, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться:

- непосредственно в ОУ;
- совместно с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий создаются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д.

Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, музыкальным руководителем, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями.

При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Перечень мероприятий и количество часов на их проведение регламентируется учебным планом.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает решения *задач* путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, индивидуальные консультации педагога-психолога
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей у специалистов ОУ; общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов: · МАУ ДО "ЦДК"
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение семей обучающихся;
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; индивидуальное консультирование; посещение семей обучающихся; привлечение к работе в Совете учреждения
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение карты учета динамики развития ребенка; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты учета динамики развития ребенка; информирование через сайт ОУ, электронный дневник; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков (занятий) в рамках "Дня открытых дверей"
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей к участию в мероприятиях: · "День знаний" · "День здоровья" · "Кросс наций" · "День инвалида" · "Новогодние утренники" · "Лыжня России" · "Присоединяйтесь!" · "Праздник Букваря" · Экскурсии, походы, т.д. поощрение активных родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план (недельный)
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 2 вариант АООП
 на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		16	26	36	46	всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3				
Математика	Математические представления	2				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				
	Человек	3				
	Домоводство	-				
	Окружающий социальный мир	1				
Искусство	Музыка и движение	2				
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3				
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2				
Технологии	Профильный труд	-				
Итого		18				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	ЛФК	1				
Искусство	Пение	1				
Окружающий мир	Культура безопасности жизнедеятельности	1				
Итого		3				
Максимально допустимая недельная нагрузка		21				
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		1				
Предметно-практические действия		1				
Двигательное развитие		1				
Альтернативная коммуникация		1				
Коррекционно-развивающие занятия (РПСП)		2				
Итого		6				
Внеурочная деятельность						
Экскурсионный час "Моя школа"		1				
Итого		1				
Всего к финансированию		28				

Учебный план (годовой)
 общего образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 2 вариант АООП
 на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год				
		16	26	36	46	всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99				
Математика	Математические представления	66				
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66				
	Человек	99				
	Домоводство	-				
Искусство	Окружающий социальный мир	33				
	Музыка и движение	66				
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	99				
	Физическая культура	66				
Технологии	Адаптивная физическая культура	66				
	Профильный труд	-				
Итого		594				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	ЛФК	33				
Искусство	Пение	33				
Окружающий мир	Культура безопасности жизнедеятельности	33				
Итого		99				
Максимально допустимая недельная нагрузка		693				
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		33				
Предметно-практические действия		33				
Двигательное развитие		33				
Альтернативная коммуникация		33				
Коррекционно-развивающие занятия (РПСП)		66				
Итого		198				
Внеурочная деятельность						
Экскурсионный час "Моя школа"		33				
Итого		33				
Всего к финансированию		924				

Пояснительная записка

Нормативными основаниями для составления Учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Учебный план составлен с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15.

Учебный план рассчитан на 9 лет обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена 6-ю предметными областями и 10-ю учебными предметами.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Предмет: Окружающий природный мир.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Предмет: Человек.

Основные задачи реализации содержания: представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Предмет: Домоводство.

Основные задачи реализации содержания: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Предмет: Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Предмет: Музыка и движение.

Основные задачи реализации содержания: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предмет: Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Основные задачи реализации содержания: накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе

изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область: Технология.

Предмет: Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Учитывая результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, а также рекомендации врача ОУ, в данную часть введен курс лечебно-физической культуры (ЛФК), основной задачей которого является коррекция физических нарушений обучающихся. Особое внимание в образовательной организации уделяется безопасности жизнедеятельности обучающихся, что определяет выбор курса *Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ)*. В обязательной части учебного плана не предусмотрен предмет, напрямую связанный с обучением первоклассников пению, поэтому по запросу родителей (законных представителей) введен курс *Пение*.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами. Выбор коррекционных индивидуальных занятий и количество часов для их проведения обусловлено психофизическими особенностями обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой

основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Внеурочная деятельность является частью образовательной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. В 1-ом классе вводится *Экскурсионный час "Моя школа"*, целью которого является содействие успешной адаптации первоклассников в школе: ознакомление с помещениями образовательного учреждения и их назначением, знакомство с персоналом ОУ, обучающимися других классов. Занятия предполагают вовлечение обучающихся в совместную трудовую, творческую, спортивную деятельность.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Класс	Учебный период		Каникулы		
	Сроки	Кол-во недель	Период	Сроки	Кол-во календарных дней
1 четверть					
1б	01.09-26.10	8 недель	осенние	27.10-06.11	11 дней

2 четверть					
16	07.11-30.12	8 недель	зимние	31.12-15.01	16 дней
3 четверть					
16	16.01-24.03	9 недель	дополнительные	18.02-26.02	9 дней
			весенние	25.03-02.04	9 дней
4 четверть					
16	03.04-26.05	8 недель	летние	27.05-31.08	97 дней

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В общеобразовательном учреждении создаются условия, способствующие достижению обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Кадровые условия реализации АООП

ОУ в полном объеме обеспечено педагогическими кадрами. В структуре штатного расписания предусмотрены должности:

- учитель – количество ставок определяется в соответствии с тарификацией на каждый учебный год;
- учитель-логопед – 3 ставки;
- педагог-психолог – 1 ставка;
- педагог-организатор – 1 ставка;
- социальный педагог – 1 ставка;
- музыкальный руководитель – 1 ставка;
- воспитатель – количество ставок определяется в соответствии с тарификацией на каждый учебный год.

Средний возраст педагогов – 48 лет. Большинство педагогов имеют стаж более 15 лет.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым квалификационными характеристиками по должностям педагогических работников. 87% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Стабильно проходит процесс аттестации педагогов: растет количество педагогов, имеющих высшую (35%) и первую (46%) квалификационную категорию.

В школе проводится систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов: обучение по дополнительным профессиональным программам (1 раз в три года), систематическая работа в школьных и областных методических объединениях, участие в работе городских, региональных, всероссийских и международных научно-

практических семинарах, конференциях, проектах и других педагогических акциях различных уровней.

Труд педагогов отмечен:

- Благодарностями и Почетными Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (27 чел.);
- Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ (11 чел.);
- имеют звание "Ветеран труда" (28 чел.)

В соответствии с требованиями ПЗ.4.1. ФГОС ОУО в реализации АООП принимают участие руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. Уровень образования педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте (с 01.01.2017).

Руководящие работники и педагоги наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, имеют удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72 часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС ОУО, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В целях соблюдения требований, предъявляемых к кадровым условиям при реализации АООП, образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В вопросах организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам ОУ взаимодействует со следующими организациями:

- Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институтом развития образования";
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Уральским государственным педагогическим университетом";
- Негосударственным образовательным частным учреждением дополнительного профессионального образования "Институтом опережающего развития";
- Стажировочными площадками Свердловской области по апробации ФГОС ОВЗ.

Должность	Учитель	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-организ.	Муз.рук.	Педагог-психолог	Соц. педагог
Общее кол-во	35 чел.	3 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Высшее профессиональное	32 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	-	1 чел.	1 чел.
В т.ч. дефектологическое	21 чел.	3 чел.	1 чел.	-	-	-	-

Должность	Учитель	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-организ.	Муз.рук.	Педагог-психолог	Соц. педагог
Среднее профессиональное	3 чел.	-	2 чел. (1 чел. переподг.)	-	1 чел. (переподг.)	-	-
Прошли обучение по ДПП по вопросам введения ФГОС ОУО							
в 2015 г.	5 чел.	1 чел.					
Включены в программу поэтапного повышения квалификации							
в 2016 г.	10 чел.		2 чел. (до 01.09.2016)	1 чел. (до 01.09.2016)	1 чел. (до 01.09.2016)	1 чел. (до 01.09.2016)	
в 2017 г.	9 чел.	1 чел.					1 чел.
в 2018 г.	11 чел.	1 чел.	1 чел.				

В 2015 г. все руководящие работники (3 чел.) прошли обучение повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ОУО.

Организация временного режима обучения

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Максимальная наполняемость класса – до 5 человек.

Учебный план рассчитан на 9-летний срок обучения. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; начинаются с 08.30.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большой перемены – 20 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Финансовые условия реализации АООП

Финансирование образовательного процесса обеспечивает областной бюджет Свердловской области:

- обеспечение питания обучающихся;
- обеспечение медикаментами;
- обеспечение безопасности образовательного процесса: аттестация рабочих мест, выполнение предписаний контролирующих органов;
- обеспечение необходимой мебелью и оборудованием;
- выплата финансовых средств на книгоиздательскую продукцию;
- оплата коммунальных услуг ОУ, услуг связи;
- заработная плата сотрудникам ОУ.

Финансовые поступления происходят также за счет средств целевого финансирования, в том числе по грантам и по итогам конкурсов среди образовательных учреждений; добровольных инвестиций физических и юридических лиц.

Учреждение не ведет предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность.

Материально-технические условия реализации АООП

Здание образовательного учреждения: кирпичное, четырехэтажное, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, энергообеспечение; телефонизированное. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, тревожной сигнализацией. Общая площадь всех помещений 3469,9 кв.м.

В образовательном учреждении оборудованы и функционируют кабинеты:

1. Учебные кабинеты	классы
2. Специализированные кабинеты	логопедический врача медицинский (прививочный) массажный педагога-психолога социально-бытовой ориентировки
3. Мастерские	столярная мастерская слесарная мастерская обувная мастерская штукатурно-малярная мастерская швейная мастерская

К услугам обучающихся: спортивный зал, библиотека с читальным залом на 8 посадочных мест, зал для проведения занятий по ритмике и ЛФК.

Организацию питания в школе обеспечивает МУП "Комбинат питания" по договору "О предоставлении услуги по организации питания". В ОУ имеется столовая на 80 посадочных мест. Обучающиеся получают двухразовое сбалансированное горячее питание с учетом норм обеспечения питанием несовершеннолетних обучающихся в

специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Приготовление пищи осуществляется непосредственно в здании ОУ.

Медицинская база школы оснащена современным оборудованием. В образовательном учреждении имеется специализированное оборудование, предназначенное для коррекции нарушений развития обучающихся: кушетка для массажа, бассейн сухой, велотренажеры, тренажер степпер, тренажер гребля гидравлическая, коврики гимнастические и массажные, мячи "Медицинбол" и "Фитбол", наборы эспандеров, тренажер "Бабочка".

Информационно-методические условия

1. Технические средства:

аппарат МФУ	-	3
принтер	-	9
сканер	-	1
аппарат копировальный	-	1
персональный компьютер	-	12
ПК ноутбук	-	30
мультимедиапроектор	-	1
проектор	-	2
экран	-	1
интерактивная доска	-	2
телевизор	-	10
видеопроектор DVD	-	3
видеокамера	-	2
фотоаппарат	-	1
магнитола	-	1
колонки	-	1

2. Укомплектованность печатными образовательными ресурсами

В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями).

При реализации АООП (2 вариант) за основу берутся учебники, используемые для обучения детей по АООП (1 вариант).

Учебные предметы	Печатный образовательный ресурс (учебник)
Речь и альтернативная коммуникация	Воронкова В.В. Букварь. Просвещение, 2013 Якубовская Э.В. Русский язык. 2кл. Просвещение, 2012 Аксенова А.К. Русский язык. 3кл. Просвещение, 2013 Аксенова А.К. Русский язык. 4кл. Просвещение, 2013 Воронкова В.В. Букварь. Просвещение, 2013 Ильина С.Ю. Чтение. 2кл. Просвещение, 2012 Смирнова З.Н. Чтение. 3кл. Просвещение, 2013 Смирнова З.Н. Чтение. 4кл. Просвещение, 2013 Комарова С.В. Устная речь. 1кл. Просвещение, 2013. Комарова С.В. Устная речь. 2кл. Просвещение, 2012 Комарова С.В. Устная речь. 3кл. Просвещение, 2013 Комарова С.В. Устная речь. 4кл. Просвещение, 2013
Математические представления	Алышева Т.В. Математика 1кл. Просвещение.2013 Алышева Т.В. Математика 2кл. Просвещение, 2011 Эк В.В. Математика.3кл. Просвещение, 2013 Перова М.Н. Математика 4кл. Просвещение, 2012
Окружающий природный мир Человек	Матвеева Н.Б. Живой мир. 1кл. Просвещение, 2011 Матвеева Н.Б. Живой мир. 2кл. Просвещение, 2012 Матвеева Н.Б. Живой мир. 3кл. Просвещение, 2013 Матвеева Н.Б. Живой мир. 4кл. Просвещение, 2014
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.1кл. Просвещение,2013 Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.2кл. Просвещение 2013 Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.3кл. Просвещение 2013 Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.4кл. Просвещение 2013

Учебно-методические материалы: 876 печатных изданий

Общая величина библиотечного фонда составляет – 14 160 экз. в том числе: художественный фонд – 6 007 экз., учебный фонд – 4 643 экз., брошюрный фонд – 3 510 экз. Научно-педагогическая и методическая литература – 1 252 экз. Укомплектованность учебниками – 100%.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" печатные издания, поступающие в ОУ, имеют маркировку.

В целях развития единого информационно-образовательного пространства, ОУ подключено к сети Интернет, работает официальный сайт, функционирует электронный дневник, обеспечено сотрудничество с Институтом развития образования через систему КАИС ИРО (2013 г.), создаются персональные страницы педагогов (блоги).