**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86**

**ИМЕНИ СЕРГЕЯ ХРЫЧЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от \_27.08.2020 года протокол №1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Кулаковская

 подпись руководителя ОУ Ф.И.О

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Класс: 5- 9 классы

Количество часов: всего 714 часов:5 класс-170; 6 класс-136 часов; 7 класс-136 часов; 8 класс-136 часов; 9 класс-136 часов.

 Учитель: Фролова Т.М., Серпухова Е.В., Обухова Н.Н.

Программа разработана на основе рабочей программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Москва издательский центр «Владос» - 2013 год. Под редакцией В.В.Воронковой.

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2013 г.

6. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР –1982. - №4. – с.17 – 23.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детализирует и раскрывает содержание ФГОС основного общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Письмо и развитие речи».

 Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5,6,7,8,9 классы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

 Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

 Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана школы.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них:

в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);

в 6,7,8,9-м – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение письма и развития речи направлено **на достижение цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в устной и письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

* Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
* Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
* способствовать воспитанию интереса к русскому языку.
* Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**

 **Основные направления коррекционной работы:**

* + развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
	+ совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
	+ коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
	+ развитие артикуляционной моторики;
	+ формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
	+ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
	+ расширение представлений об окружающем мире;
	+ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен ***концентрически:***основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы**  | **Должны уметь**  | **Должны знать**  |
| **5**  | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; Обозначать мягкость согласных буквой ь; Разбирать слово по составу; Выделять имя существительное как часть речи; Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться устно, письменно ( с помощью  | Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).  |
|  | учителя); пользоваться словарем. |  |
| **6**  | Правильно обозначать звуки буквами на письме; Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи); Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; Разбирать слово по составу; Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами; Связно высказываться устно, письменно( по плану); Пользоваться словарем. | Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  |
| **7**  | Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; Различать части речи; Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; Писать изложение и сочинение; Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. | Главные и второстепенные ( безконкретизации) члены предложения; Название частей речи, их значение; Наиболее распространенн ые правила правописания. |
| **8**  | Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; Различать части речи; Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; Писать изложение и сочинение; Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. | Части речи; наиболее распространенн ые правила правописания.  |
| **9**  |  Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера; Оформлять все виды деловых бумаг; Пользоваться словарем.  | Части речи, использовании их в речи; наиболее распространенн ые правила правописания слов.  |

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс**  | **9 класс**  | **Итого:** |
| **Повторение**  | 13  | 8  | 16  | 6  | 6  | 56  |
| **Звуки и буквы** | 12  | 10  | -  | -  | 8  | 30  |
| **Слово** |  27  | 26  | 9  | 16  | 11  | 98  |
| **Части речи**  | 79  | 52  | 56  | 67  | 90  | 355  |
| **Предложение** | 10  | 19  | 22  | 23  | 21  | 96  |
| **Повторение**  | 10  | 9  |  | 6  |  |  |
| **Связная речь** | 19  | 12  | 23  | 18  | 13  | 83  |
| **Итого по разделу** | 170  | 136  | 136  | 136  | 136 из них р.р. 13  | 718  |

## Контрольные работы и работы по развитию речи в 5-9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1ч.  | 2ч.  | 3ч.  | 4ч.  | **год**  |
| **5**  | К.р  | 3  | 3  | 6  | 3  | 15  |
| Р.р  | 5  | 4  | 7  | 4  | 20  |
| **6**  | К.р  | 2  | 3  | 4  | 3  | 12  |
| Р.р  | 3  | 2  | 3  | 1  | 9  |
| **7**  | К.р  | 3  | 2  | 3  | 3  | 11  |
| Р.р  | 4  | 4  | 3  | 4  | 19  |
| **8**  | К.р  | 3  | 2  | 3  | 3  | 11  |
| Р.р  | 3  | 3  | 3  | 2  | 11  |
| **9**  | К.р  | 3  | 2  | 4  | 3  | 12  |
| Р.р  | 2  | 3  | 3  | 3  | 11  |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 5 класс**

## (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Содержание  | Часы  | Р.Р.  | Деловое письмо  | диктанты К.Д.  |
| 1.  | Повторение  | 13  |  |  | 1  |
| 2.  | Звуки и буквы  | 12  |  |  | 1  |
| 3.  | Слово. Состав слова  | 27  | 7  | 1  | 1  |
|  | Части речи  | 7  |  |  | 1  |
| 4.  | Имя существительное  | 72  | 11  | 3  | 6  |
| 5.  | Предложение  | 10  |  |  |  |
| 7.  | Связная речь  | упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи  19  |
| 12.  | Повторение  | 10 час  | 1  |  | 1  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:**  | **170 часов**  | **19**  |  **4**  |  **11**  |

## Содержание тем учебного курса

## Письмо и развитие речи» - 6 класс (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Содержание  | Часы  | Р.Р.  | Деловое письмо  |  диктанты, К.Д.  |
| 1.  | Повторение  | 8  |  1  |  | 1  |
| 2.  | Звуки и буквы  | 10  | 1  |  | 1  |
| 3.  | Слово. Состав слова  | 26  | 3  | 1  | 3  |
|  4.  | Части речи.  | 52  | 5  | 3  | 2  |
| 6.  | Предложение  | 19  | 1  |  | 1  |
| 7.  | Связная речь  | упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи  12  |
| 12.  | Повторение  | 9 час  | 1  |  | 1  |
|  | **ИТОГО:**  | **136 часов**  |  **12**  |  **4**  |  **9**  |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 8 класс**

## 136 часов (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Содержание**  | **Часы**  | **Р.Р.**  | **Деловое письмо**  |  **диктанты, К.Д.**  |
| 1.  | Повторение  | 6  |  |  |  |
| 2.  | Звуки и буквы  | ---  |  |  |  |
| 3.  | Слово. Состав слова  | 16  |  |  |  |
| 4.  | Части речиИмя существительное Имя прилагательное Личные местоимения Глагол  | 67  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6.  | Предложение  | 23  |  |  |  |
| 7.  | Связная речь  | упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи 18  |
| 12.  | Повторение  | 6  |  |  |  |
|  | ИТОГО:  | 136 часов  |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 9 класс**

## 136 часов (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Содержание**  | **Часы** **(всего за год)**  | **Р.Р.**  | **Деловое письмо**  | **Диктанты, К.Д.**  |
| 1.  | Повторение  | 6  | 1  |  |  |
| 2.  | Звуки и буквы  | 8  |  | 1  | 1  |
| 3.  | Слово. Состав слова  | 11  |  | 1  | 1  |
| 4.  | Имя существительное  | 13  | 2  |  | 1  |
| 5.  | Имя прилагательное  | 9  |  | 1  | 1  |
| 6.  | Личные местоимения  | 16  |  | 1  | 1  |
| 7.  | Глагол  | 26  |  | 1  | 2  |
| 8.  | Наречие  | 11  | 2  |  | 1  |
| 9.  | Имя числительное  | 8  |  | 1  | 1  |
| 10.  | Части речи  | 7  |  |  | 1(тест)  |
| 11.  | Предложение  | 13  |  |  | 1  |
| 12.  | Повторение  | 6 +2 (резерв)  |  |  | 1  |
|  | **ИТОГО:**  | **134 +2**  | **5**  | **6**  | **12**  |

**6.Тематическое планирование по письму и развитию речи 5 класс (170 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Коррекционные задачи**  | **Словарь**  | **Виды работы по развитию речи**  | **Повторение**  | **Оборудование. ЦОРы**  |
| 1  |  | Предложение.  | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.  | Родина, **природа**  | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень»  | Простое предложение  | Таблица «Простое предложение»  |
| 2  |  |  Связь слов в предложении.  | Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.  | жаворонок  | Составление рассказа по картине «Уборка урожая»  | Простое предложение  | Сюжетная картина «Уборка урожая»  |
| 3  |  | Практические упражнения. Предложение.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  |  совет  | Подборка проверочных слов  | Правописание парных звонких и глухих согласных  |  |
| 4  |  | Практические упражнения. Составление рассказа по опорным словам.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  |  совет  | Подборка проверочных слов  | Правописание парных звонких и глухих согласных  |  |
| 5  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.  | считалки, потешки  | Составление предложений по схеме  | Подлежащее и сказуемое  | Таблица Простое предложение  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6  |  | **Диагностическая контрольная работа.**  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 7  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.  |  | Работа с деформированны м текстом  | Главные и второстепенн ые члены предложен.  | Таблица памятка «Работа над ошибками  |
| 8  |  | Сказуемое.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.  | считалки, потешки  | Составление предложений по схеме  | Подлежащее и сказуемое  | Таблица «Простое предложение»  |
| 9  |  | Подлежащее.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.  | считалки, потешки  | Составление предложений по схеме. Обозначение грамматической основы в предложениях.  | Подлежащее и сказуемое  | Таблица «Простое предложение  |
| 10  |  | Второстепенные члены предложения.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей  | считалки, потешки  | Составление предложений по схеме  | Подлежащее и сказуемое  | Таблица «Простое предложение  |
| 11  |  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | **здравствуй до свидания благодарю** | Распространение текста с помощью картины  | Главные и второстепенн ые члены предложен-я  | Таблица «Предложения по цели высказывания»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  |  | Практические упражнения. Виды предложений.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  | **болото**  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Повторение знаков препинания  | Таблица «Предложения по цели высказывания»  |
| 13  |  | Составление рассказа по картинке.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  | болото  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Повторение знаков препинания  | Таблица «Предложения по цели высказывания»  |
| 14 (1)  |  | Звуки и буквы.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении.  | **пассажир**  | Составление предложений  | Гласные и согласные звуки  | Таблица по теме «Гласные и согласные»  |
| 15 (2)  |  | Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  | **расстояние**  | Фонетический разбор  | Гласные и согласные звуки  | Таблица по теме «Гласные и согласные»  |
| 16 (3)  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснительный диктант.  | Коррекция познавательной деятельности.  |  **область**  | Дописать предложения  | Гласные и согласные  | Таблица по теме «Твёрдые и мягкие согласные»  |
| 17 (4)  |  | Разделительный мягкий знак.  | Коррекция вербальной памяти.  |  | Составление предложений со словами  | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | Таблица «Разделительный Ь»  |
| 18 (5)  |  | Парные звонкие и глухие согласные.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  | юннат  | Распространение предложений  | Разделительн ый мягкий знак  | Таблица «Звонкие и глухие согласные»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 (6)  |  | Правописание ударных и безударных гласных. Объяснительный диктант.  | Коррекция познавательной деятельности.  |  | Составление предложений  | Безударные гласные.  | Таблица «Ударные и безударные гласные»  |
| 20 (7)  |  | Практические упражнения. Ударные и безударные гласные.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  |  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Правописание парных звонких и глухих согласных  |  |
| 21 (8)  |  | Практические упражнения. Парные звонкие и глухие согласные. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  |  **каникулы**  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Правописание парных звонких и глухих согласных  |  |
| 22 (9)  |  | Практические упражнения. Безударные гласные. С.Р.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  | диалог  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Правописание парных звонких и глухих согласных  |  |
| 23 (10)  |  | Практические упражнения. Алфавит.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.  |  **география**  | Подборка проверочных однокоренных слов  | Правописание гласных и согласных  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 (11)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст контрольной работы  |
| 25 (12)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция аналитикосинтетической деятельности, мышления.  |  |  Исправление ошибок. Составление предложений со словами.  | Звуки и буквы  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 26 (1)  |  |  Корень. Однокоренные слова.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  **граница**  | Составление группы однокоренных слов  | Родственные слова  | Таблица «Корень слова»  |
| 27 (2)  |  | Практические упражнения. Корень.  | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.  | **охрана**  | Составление группы однокоренных слов  | Корень слова  | Таблица «Корень слова»  |
| 28\* |  | **РР. Сочинение** «Ежиное семейство» (устная работа) (по упр. 65)  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | опушка лесник лосиха вырастил  | Составление предложений по плану  | Как писать сочинение  | Рисунки в учебнике на с. 42  |
| 29\* |  | **РР. Сочинение** «Ежиное семейство» (письменная работа) (по упр. 65)  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  | опушка лесник лосиха вырастил  | Составление предложений по плану  | Как писать сочинение  | Рисунки в учебнике на с. 42  |
| 30 (3)  |  | Окончание.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез  | **инструмент**  | Работа над деформированны м текстом  | Состав слова  | Таблица «Состав слова», «Окончание»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 (4)  |  | Практические упражнения. Окончание.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | Работа над деформированны м текстом  | Состав слова  |  |
| 32\* |  | **РР. Составление рассказа по рисункам.**  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  | наконец  | Работа над деформированны м текстом  | Состав слова  |
| 33 (5)  |  | Приставка.  | Коррекция зрительного восприятия, внимания  | варево  | Образование слов с помощью приставок  | Состав слова  | Таблица «Приставка»  |
| 34 (6)  |  | Практические упражнения. Приставка. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  |  | Составление предложений  | Корень Окончание слова Суффикс  | Таблица «Состав слова» Схема разбора  |
| 35 (7)  |  | Суффикс. Смысловая и словообразователь ная роль суффиксов.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **железо**  | Образование слов с помощью суффиксов  | Корень Окончание слова  |  «Суффиксы», «Состав слова «Схема разбора  |
| 36 (8)  |  | Практические упражнения. Суффикс. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  | **металл**  | Составление предложений  | Корень Окончание слова. Суффикс  | Таблица «Состав слова» Схема разбора  |
| 37 (9)  |  | Практические упражнения. Приставка. Суффикс. Образование слов.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | петушок  | Составление предложений с использованием слов с приставками  | Состав слова  |
| 38 (10)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 (11)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция аналитикосинтетической деятельности.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Звуки и буквы  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 40 (12)  |  | Правописание безударных гласных в корне слова.  | Коррекция логического мышления  | бегун, беглец, беготня  | Подбор однокоренных проверочных слов  | Состав слова  | Таблица «Безударные гласные»  |
| 41 (13)  |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  | **север**  | Подбор однокоренных проверочных слов  | Однокорен- ные слова  |
| 42 (14)  |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  | горбоносый, горбушка, горбунок, горбатый.  | Дописать окончания  | Однокорен- ные слова  |
| 43 (15)  |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Объяснительный диктант.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  | север  | Подбор однокоренных проверочных слов  | Однокорен- ные слова  |
| 44\* |  | **РР. Составление рассказа по иллюстрации.**  | Коррекция и развитие связной речи.  | невод  | Подбор однокоренных проверочных слов  | Однокорен- ные слова  |
| 45 (16)  |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  | **физкультура**  | Составление предложений со словами с безударной  | Корень  | Таблица «Состав слова»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гласной  |  |  |
| 46 (17)  |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова.  | Коррекция познавательной деятельности.  |  | Составление словосочетаний  | Состав слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 47 (18)  |  | Практические упражнения. Звонкие и глухие согласные в корне. Объяснительный диктант.  | Коррекция умений ориентироваться в схеме.  | берёза  | Подбор однокоренных проверочных слов  | Однокорен- ные слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 48 (19)  |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **беседа**  | Работа с деформированны м текстом  | Звонкие и глухие согласные в корне слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 49 (20)  |  | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне.  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  | **верблюд, библиотека.**  | Вставить пропущенные слова в предложения  | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 50 (21)  |  | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | аптека  | Вставить пропущенные слова в предложения  | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 51 (22)  |  | Приставка и предлог.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | кочан  | Работа с деформированны м текстом  | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова  | Таблица «Согласные и гласные»  |
| 52 (23)  |  | Разделительный Ъ после приставок.  | Коррекция восприятия и мышления.  | благодарю, до свидания  | Составление предложений  | Правописание безударных гласных в корне слова  | Таблица по теме «Ъ после приставок» |
| 53 (24)  |  | Практические упражнения.  | Коррекция логического  | здравствуй  | Вставить пропущенные  | Непроверяем ые гласные и  | Таблица по теме №4,9  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.  | мышления. Анализ, синтез.  |  | слова в предложения  | согласные в корне слова  |  |
| 54\* |  | **РР. Сочинение – описание** по иллюстрациям «Осень» (устная работа).  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | Составление рассказа по картинке  | Правила написания сочинения  | Репродукция картины Левитана «Осень»  |
| 55\*  |  | **РР. Сочинение – описание** по иллюстрациям «Осень» (письменная работа).  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | Составление рассказа по картинке  | Правила написания сочинения  |
| 56 (25)  |  | Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | Составление рассказа по картинке  | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова  |  |
| 57\* |  | **РР. Практические упражнения.Деловое письмо: записка.** | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | здравствуй  | Уметь составлять записки  | Деловое письмо  | Образец записки  |
| 58 (26)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 59 (27)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Непроверяем ые согласн. Двойные согласные  |  Памятка «Работа над ошибками»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 (1)  |  | Умение различать части речи по вопросам и значению.  | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.  | грамматика  | Образование новых слов  | Предложение  | Таблица «Части речи»  |
| 61 (2)  |  | Определение частей речи.  | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез.  |  | Закончить предложения  | Имя существитель ное  | Таблица «Части речи»  |
| 62 (3)  |  | Практические упражнения. Части речи.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **долото**  | Составить предложения, определение в них частей речи  | Глагол  |
| 63 (4)  |  | Практические упражнения. Предупредительны й диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **забота**  | Глагол  |
| 64 (5)  |  | Практические упражнения. Определение частей речи.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | инструмент  | Составить предложения, определение в них частей речи  | прилагательн ое  | Таблица Р2-22, 6 по теме «Части речи»  |
| 65 (6)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Части речи».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 66 (7)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Существитель ное, глагол, прилагательное  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 (1)  |  | Понятие об имени существительном и его роли в речи.  | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.  | профессия  | Составление связного рассказа  | Части речи  | Таблица по теме «Имя существительное»  |
| 68 (2)  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении . | зоопарк  | Работа с деформированн ым текстом  | Собственные и нарицательные существитель ные  | Таблица по теме «Категории существительных»  |
| 69 (3)  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **столица**  | Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д.  | Имя существитель ное  | Таблица по теме «Собственныенари цательные существ-ые  |
| 70 (4)  |  | Практические упражнения. Понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  | **космос**  | Дописать предложения  | Имя существитель ное  | Таблица по теме «Имя существительное»  |
| 71\* |  | **РР. Изложение**«Зима в лесу» (устная работа).  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.  | снежинки кустарники  | Составление плана, устное изложение текста  | Правила написания сочинения  | Сюжетная картина «Зимой в лесу»  |
| 72\* |  | **РР. Изложение**«Зима в лесу» (письменная  | Коррекция логического мышления.  | запорошила  | Письменное изложение текста  |  | Сюжетная картина «Зимой в лесу»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа).  | Анализ, синтез.  |  |  |  |  |
| 73 (5)  |  | Изменение имён существительных по числам.  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.  | **ботинки**  | Составление предложений с изменением числа  | Одушевлённыеи неодушевлённ ые имена существительн ые  |  Таблица по теме «Число существительного»  |
| 74 (6)  |  | Практические упражнения. Изменение имён существительных по числам.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | Составить предложения с названиями мультфильмов  | Собственные и нарицательные существитель ные  | Таблица по теме «Собственные, нарицательные  |
| 75 (7)  |  | **Промежуточная контрольная работа.**  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 76 (8)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Категории существитель ных  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 77 (9)  |  | Категории имён существительных. Род имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез  | **герой**  | Грамматический разбор существительных  | Собственные и нарицательные существитель ные  | Таблица «Род существительных»  |
| 78 (10)  |  | Практические упражнения. Мужской род имён существительных.  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  | чертёж  | Составление предложений со словами с ь  | Число имён существитель ных  | Таблица по теме «Ь в существительных»  |
| 79 (11)  |  | Практические упражнения. Женский род имён  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  | чертёж  | Составление предложений со словами с ь  | Число имён существитель ных  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных.  |  |  |  |  |  |
| 80 (12)  |  | Практические упражнения. Средний род имен существительных.  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  | чертёж  | Составление предложений со словами с ь  | Число имён существитель ных  |
| 81 (13)  |  | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | филин  | Дописать предложения  | Род имён существитель ных  |
| 82 (14)  |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных.  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  | чертёж  | Составление предложений со словами с ь  | Число имён существитель ных  |
| 83 (15)  |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных.  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  |  | Составление предложений со словами с ь  | Число имён существитель ных  |
| 84 (16)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 85 (17)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Род имён существитель ных  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 86\* |  | **РР.** **Практические упражнения.** **Деловое письмо: адрес.**  | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез.  | **конверт адрес**  | Составление предложений  | Имена собственные  | Таблица «Ь в существительных»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 (18)  |  | Изменение имён существительных по падежам.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **овраг**  | Составление словосочетаний, изменение их по падежам  | Категории существитель ного  | Таблица по теме «Падежи»  |
| 88 (19)  |  | Склонение имён существительных.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | **канал**  | Составление повествовательн ых предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица по теме «Падежи»  |
| 89 (20)  |  | Изменение имён существительных по падежам.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | сторожка  | Составление повествовательн ых предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица по «Падежи»  |
| 90 (21)  |  | Именительный падеж имён существительных.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | хлев  | Составление повествовательн ых предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица по «Падежи»  |
| 91 (22)  |  | Родительный падеж имён существительных.  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.  | опушка  | Дописать окончания в предложениях  | Падежи имён существитель ных  | Таблица «Р.п. существительных»  |
| 92 (23)  |  | Дательный падеж имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **пассажир**  | Составление словосочетаний  | Падежи имён существитель ных  | Таблица «Д.п. существительных»  |
| 93\* |  | **РР. Изложение**(устно) «Купание в открытом море».  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.  | Африка **матрос** парус  | Составление плана, устное изложение текста  | Правила написания изложения  | рисунок, план  |
| 94\* |  | **РР. Изложение** «Купание в открытом море» (письменная работа).  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез  | корабль акула  | Письменное изложение текста  |  | рисунок  |
| 95 (24)  |  | Винительный падеж имён существительных.  | Коррекция восприятия и мышления; Анализ, синтез.  | **верёвка**  | Работа с деформированны м текстом  | Падежи имён существитель ных  | Таблица «В.п. существительных»  |
| 96 (25)  |  | Творительный падеж имён  | Коррекция зрительной памяти, мышления на  | решето  | Составление словосочетаний,  | Падежи имён существитель | Таблица «Т.п. существительных»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных.  | основе упражнений по узнаванию и различению.  |  | изменение их по падежам  | ных  |  |
| 97 (26)  |  | Предложный падеж имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **природа**  | Составление предложений о школе  | Падежи имён существитель ных  | Таблица «П.п. существительных»  |
| 98 (27)  |  | Практические упражнения. Падежи имён существительных.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе упражнений в анализе и синтезе.  | **охота**  | Дописать окончания в предложениях  | Падежи имён существитель ных  | Таблица «Склонение»  |
| 99 (28)  |  | **Контрольный диктант** по теме «Падежи имени существительного  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 100 (29)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | рябина  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 101 (30)  |  | Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | **естествозна ние**  | Составление связных высказываний  | Категории имён существитель ных  | «Склонение»  |
| 102 (31)  |  | Второе склонение имён существительных.  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  |  | Дописать предложения  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «2 склонение»  |
| 103 (32)  |  | Понятие о третьем склонении имён существительных.  | Коррекция слухового восприятия. Анализ, синтез. Узнавание, различение.  | **овраг грамота**  | Работа с деформированны м текстом  | Склонение имён существитель ных  | Таблица  «3 склонение»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 (33)  |  | Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение.  | прогноз **знамя** | Дописать окончания существительны х в предложениях  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «Склонение»  |
| 105 (34)  |  | **Контрольный** **диктант** по теме «Три склонения имён существит.»  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 106 (35)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 107 (36)  |  | Первое склонение имён существительных в единственном числе.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение.  | хозяйство  | Составление связного высказывания о Родине  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «Первое склонение»  |
| 108 (37)  |  | Именительный падеж имён существительных первого склонения.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение.  | хозяйство  | Составление связного высказывания о Родине  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «Первое склонение»  |
| 109 (38)  |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение.  | **творог**  | Составление связного высказывания о Родине  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «Первое склонение»  |
| 110 (39)  |  | Практические упражнения. Родительный падеж имён сущ. первого склонения.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение.  | прогноз  | Дописать окончания существительны х в предложениях  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «Склонение»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предупредительн ый диктант.  |  |  |  |  |  |
| 111 (40)  |  | Дательный падеж имён сущ. первого склонения. Объяснительный диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение.  | **отряд**  | Дописать 2 часть предложений  |  Первое склонение имён существитель ных  | Таблица «Падежные окончания»  |
| 112 (41)  |  | Винительный падеж имён существительных первого склонения.  | Коррекция слухового восприятия.  | стихотворение  | Работа с деформированны м текстом  | Падежные окончания существитель ных первого склонения  | Таблица «Падежные окончания»  |
| 113 (42)  |  | Творительный падеж имён существительных первого склонения.  | Коррекция зрительного и слухового восприятия.  | **защита грамота** | Составить словосочетания  | Падежные окончания существитель ных первого склонения  | Таблица по теме «Т.п. существительных»  |
| 114 (43)  |  | Предложный падеж имён существительных первого склонения.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение.  | **свобода стамеска**  | Дописать 1 часть предложений  |  Первое склонение имён существитель ных  | Таблица «Падежные окончания»  |
| 115 (44)  |  | Практические упражнения. Объяснительный диктант.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  | **ракета**  | Составить предложения о выборе профессии  | Падежные окончания существитель ных первого склонения  | Таблица по теме «Склонение»  |
| 116\* |  | **РР.** **Практические упражнения.Деловое письмо: поздравительная открытка.**  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | поздравление  | Составить текст поздравления  | Падежные окончания существитель ных 1 склонения  | Образец открытки  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 (45)  |  | Практические упражнения. Падежные окончания сущ. первого склонения.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | почки  | Работа с деформированны м текстом  | Падежные окончания существитель ных первого склонения  | Таблица «Падежные окончания»  |
| 118 (46)  |  | **Контрольный** **диктант** по теме « Первое склонение имён сущ.»  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 119 (47)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Падежи имён существитель ных  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 120 (48)  |  | Второе склонение имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **пассажир металл**  | Подобрать синонимы  | Склонение имён существитель ных  | Таблица «2 склонение существительных»  |
| 121 (49)  |  | Именительный падеж существительных 2 склонения.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении  | ураган  | Дописать 2 часть предложения  | Второе склонение имён существитель ных  | Таблица по теме «Склонение»  |
| 122 (50)  |  | Родительный падеж существительных второго склонения  | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.  | стадион  | Дописать предложения  | Второе склонение имён существитель ных  | Таблица склонение»  |
| 123\* |  | **РР. Изложение**«Вечером в лесу» (упр. 403) (устная работа).  | Коррекция внимания, мышления, памяти. Анализ, синтез.  | станица птенцы  | Устное изложение текста по составленному плану  |  | Текст по упр. 403  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124\* |  | **РР. Изложение**«Вечером в лесу» (упр. 403) (письменная работа).  | Коррекция внимания, мышления, памяти. Анализ, синтез.  | станица птенцы  | Устное изложение текста по составленному плану  |  | Текст по упр. 403  |
| 125 (51)  |  | Дательный падеж существительных второго склонения. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.  | петух урожай  | Составить предложения по данному концу  | Падежные окончания существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «Д.п. существительных»  |
| 126 (52)  |  | Винительный падеж существительных второго склонения.  | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.  | ястреб  | Составить предложения по данному концу  | Падежные окончания существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «В.п. существительных»  |
| 127 (53)  |  | Творительный падеж существительных второго склонения.  | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.  | **остров матрос**  | Дописать окончания в словосочетаниях  | Дательный падеж существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «Т.п. существительных»  |
| 128 (54)  |  | Практические упражнения. Творительный падеж сущ. второго склонения. Объяснительный диктант.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | **салат**  | Закончить предложения  | Предложный падеж существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «Т.п. существительных»  |
| 129 (55)  |  | Предложный падеж существительных второго склонения.  | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | **компас отряд** | Составить предложения на тему «Где я уже был»  | Творительны й падеж существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «П.п.существитель ных»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 (56)  |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний сущ. второго склонения. Объяснительный диктант.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | **победа**  | Закончить предложения  | Предложный падеж существитель ных второго склонения  | Таблица по теме «Склонение»  |
| 131 (57)  |  | Практические упражнения. Существительные второго склонения.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | ястреб  | Закончить предложения  | Предложный падеж существит 2 склонения  |
| 132 (58)  |  | **Контрольный** **диктант** по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 133 (59)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  |  |  Исправление ошибок Составление предложений  | Падежные окончания существитель ных 2-ого склонения  | Таблица памятка «Работа над ошибками»  |
| 134\* |  | **РР.** **Практические упражнения.Деловое письмо: письмо.** | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  |  | Составить предложения  | Падежи существитель ных 2склонения  | Образец письма  |
| 135 (60)  |  | Третье склонение имён существительных  | Коррекция логического мышления и  |  | Составление предложений с антонимами  | Падежные окончания существитель | Таблица «3 склонение»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в единственном числе.  | внимания на основе узнавания.  |  |  | ных 2 скл  |  |
| 136 (61)  |  | Именительный падеж имён существительных 3 склонения.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания.  |  | Составление предложений с антонимами  | Падежные окончания существитель ных 2 скл.  |
| 137 (62)  |  | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-его склонения.  | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.  | каникулы  | Исправление ошибок в предложениях  | Третье склонение имён существительн.  | Таблица «3 склонение»  |
| 138 (63)  |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных третьего склонения.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания.  | **картон**  | Составление предложений по данному началу  | Третье склонение имён существитель ных  | Таблица по теме «Падежные окончания»  |
| 139 (64)  |  | Винительный падеж существительных третьего склонения.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **запад**  | Определить границы предложений. Чтение предложений с правильной интонацией.  | Падежи существитель ных третьего склонения  | Таблица «3 склонение»  |
| 140 (65)  |  | Практические упражнения. Предупредительн ый диктант.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания  | **горизонт**  | Составление предложений по данному началу  | Третье склонение имён существител  | Таблица по теме «Падежные окончания»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 (66)  |  | Творительный падеж существительных третьего склонения.  | Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.  | **орден**  | Дописать предложения  | Падежи существитель ных третьего склонения  | Таблица по теме «Падежи»  |
| 142 (67)  |  | Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **колонна коллекция**  | Составление предложений по данному концу  | Падежи существитель ных третьего склонения  | Таблица по теме «Падежные окончания»  |
| 143\* |  | **РР. Сочинение** рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк» (устная работа).  | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.  | футбол пустырь отразить гол  | Составление рассказа по картине  |  | Упр. 420, вопросы  |
| 144\* |  | **РР. Сочинение** рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк» (письменная работа).  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | верность внимание  | Составление письменного рассказа  |  | Упр. 420, вопросы  |
| 145 (68)  |  | Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения.  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.  | **салют**  | Дописать окончания, определение падежей  | Падежные окончания существитель ных третьего склонения  | Таблица по теме «Падежные окончания»  |
| 146 (69)  |  | Практические упражнения. Падежные  | Коррекция внимания, логического мышления на основе  |  | Дописать окончания, определение  | Падежные окончания существитель | Таблица по теме «Падежные окончания»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончания существительных третьего склонения.  | упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.  |  | падежей  | ных третьего склонения  |  |
| 147 (70)  |  | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения.  | Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.  | храбрость  | Дописать предложения  | Падежи существитель ных третьего склонения  | Таблица «Падежные окончания»  |
| 148 (71)  |  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения».  | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 149 (72)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  |  Исправление ошибок. Составление предложений. Редактирование предложений.  | Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения имён существител.  | Таблица, памятка «Работа над ошибками»  |
| 150 (1)  |  | Главные и второстепенные **члены** предложения. Подлежащее и сказуемое.  | Коррекция внимания. Узнавание, различение.  | **бензин**  | Ответы на вопросы  | Предложение  | Таблица по теме «Члены предложения»  |
| 151 (2)  |  | Второстепенные члены предложения.  | Коррекция внимания. Узнавание, различение.  | яблоня солнце  | Распространение предложений  | Предложение  | Таблица «второстепенные члены предложения»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 (3)  |  | Предложения нераспространённ ые и распространённые  | Коррекция внимания. Узнавание, различение. Коррекция логического мышления  | орошение  | Составление предложений по схеме  | Главные члены предложений  | Таблица «Виды предложений»  |
| 153 (4)  |  | Однородные члены предложения.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения.  | **верстак**  | Составление предложений по схемам  | Члены предложений  | Таблица «Однородные члены предложения»  |
| 154 (5)  |  | Практические упражнения. Однородные члены предложения.  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  | **станок**  | Дописать окончания,  | Главные члены предложений  | Таблица по теме «Члены предложения  |
| 155 (6)  |  | Знаки препинания при однородных членах.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения.  | **физкультура**  | Составление предложений по опорным словам  | Члены предложений  | Таблица «Союзы в предложениях с однородными членами  |
| 156 (7)  |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом *И*. Творческий диктант.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | каникулы  | Дополнить предложения  | Однородные члены предложения  | Таблица «Однородные члены предложения»  |
| 157 (8)  |  | Практические упражнения. Однородные члены предложения.  | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения.  | **овраг**  | Работа над деформированн ым текстом  | Однородные члены предложен.  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 (9)  |  | **Итоговая контрольная работа.** | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов.  |  | Диктант  |  | Текст  |
| 159 (10)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления.  |  |  Исправление ошибок  | Однородные члены предложения  |  |
| 160 (1)  |  | Однокоренные слова. Состав слова.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | рубанок  | Составление предложений  | Корень  | Таблица по теме «Корень слова»  |
| 161 (2)  |  | Практические упражнения. Состав слова.  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  | станок  | Дописать окончания,  | Приставка и предлог  | Таблица «Члены предложения»  |
| 162 (3)  |  | Приставка и предлог.  | Коррекция мышления на основе упражнений.  | зоомагазин  | Составление предложений  | Части речи  | Таблица «Приставка и предлог»  |
| 163 (4)  |  | Основные категории имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | торг, торговый, торговали  | Грамматический разбор именисуществительного  | Имя существитель ное  |  |
| 164 (5)  |  | Склонение имён существительных.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | колено  | Грамматический разбор именисуществительного  | Имя существитель ное  | Таблица «Грамматический р-р сущ.  |
| 165 (6)  |  | Простое предложение. Члены предложения.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  | метель  | Составление простых предложений  | Предложение  | Таблица «Предложение  |
| 166 (7)  |  | Члены предложения.  | Коррекция внимания, мышления.  | метель  |  |  | Таблица«Предложение  |
| 167 (8)  |  | Однородные члены предложения.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | **равнина**  | Составление предложений с однородными членами  | Таблица «Однородные члены предложения  |
| 168\*  |  | **РР. Составление рассказа по картине.**  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  |  | Составление устного высказывания  |  | Экскурсия на школьную ферму.  |
| 169 (9)  |  | Виды предложений.  | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез.  | метель  | Составление простых предложений  | Предложение  | Таблица «Предложение  |
| 170 (10)  |  | Итоговый урок.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  | медведь  | Составление связного высказывания  | Однородные члены предложения  |  |

 **Тематическое планирование по письму и развитию речи 6 класс 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  | **Дата**  | **Тема учебного занятия**  | **Коррекционные задачи**  | **Словарь**  | **Планируемые результаты** | **Деятельность обучающихся на уроке**  |
|  | ***Повторение (8 часов + 1 РР).*** |
| 1  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.  | хозяин, ферма  | -повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения  | -находить и обозначать главные и второстепенные  члены предложения  |
| 2  |  | Предложения распространённые и нераспространённ ые.  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.  |  | -повторить и закрепить знания о распространённых и нераспространённых членах предложения  | -различать предложения по наличию второстепенных членов предложения  |
| 3  |  | Однородные члены предложения.  | Коррекция слухового внимания.  |  | -повторить и закрепить знания об однородных членах предложения  | -постановка знаков препинания при однородных членах предложения; -построение схем предложений с однородными членами  |
| 4  |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.  | Коррекция слухового внимания.  |  | -повторить и закрепить знания об однородных членах предложения с перечислением, без союзов  | -знать правила постановки знаков препинания при однородных членах  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и с союзом И  | предложения  |
| 5  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.  |  | -повторить и закрепить знания о постановки знаков препинания  при однородных членах предложения  | -знать правила пунктуации; -использовать их на письме.  |
| 6\* |  | ***Р.Р*. Составление рассказа по картине, используя коллективно составленный план.**  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |  | -составлять текст по картине и коллективно составленному плану  | -составлять план к картине; -составлять текст по плану  |
| 7  |  | Подготовка к диктанту по теме «Повторение».  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -обобщить и систематизировать знания по теме «Повторение»  | -находить главные и второстепенные члены предложения в тексте; -использовать правила пунктуации на письме  |
| 8  |  | ***Контрольный диктант №1 по теме*** ***«Повторение***».  |  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 9  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знаки препинания в предложении  |
|  |
| 10 (1)  |  | Звуки и буквы. Алфавит.  | Коррекция орфографической зоркости.  |  | * различать и правильно произносить звуки и буквы;

-знать алфавит; * правильно обозначать звуки буквами на письме
 | -знать алфавит; -правильно произносить звуки и буквы; -уметь делить текст на части.  |
| 11 (2)  |  | Звуки гласные и согласные.  | Коррекция слухового внимания.  |  | - различать звуки гласные и согласные; -обозначать их на письме.  | -знать правила правописания гласных и согласных букв в корнях слов -уметь применять знания на практике  |
| 12 (3)  |  | Правописание безударных гласных.  | Коррекция письменной речи.  |  | - проверять написание в корне безударных гласных путём подбора родственных слов  | -знать правила правописания гласных в слабой позиции; -использовать эти правила на письме  |
| 13 (4)  |  | Правописание звонких и глухих согласных.  | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении.  |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова  | -знать правила правописания согласных в слабой позиции; -использовать их на письме  |
| 14 (5)  |  | Слова с разделительным ь.  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  |  | -правописание слов с разделительным Ь  | -употреблять разделительный Ь на письме; -объяснять его написание  |
| 15 (6)  |  | Двойные согласные.  | Коррекция познавательной  |  | -учить правописанию слов с двойными согласными  | -знать перечень слов с удвоенными согласными  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности на основе упражнений в различении.  |  |  |  Р, М, С, Н и др.  |
| 16 (7)  |  | Непроизносимые согласные.  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).  |  | -учить употреблять непроизносимые согласные при написании слов  | -знать правила написания непроизносимых согласных в слабой позиции; -использовать на письме.  |
| 17\* |  | ***Р.Р.*Письменный пересказ по плану (упр.34).** | Коррекция письменной речи.  |  | -составлять рассказ по плану с опорой на ключевые слова  | -уметь использовать план и опорные слова при составлении рассказа -уметь делить текст на части  |
| 18 (8)  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту.  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Звуки и буквы»  | -уметь применять на практике знания по орфографии  |
| 19 (9)  |  | ***Контрольный диктант №2 по теме*** ***«Звуки и буквы».*** | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях обучающихся.  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 20 (10)  |  | Работа над ошибками.  |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложениях; -уметь исправлять ошибки в тексте.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Слово******(26 часов + 3 РР).*** |
| 21 (1)  |  | Однокоренные слова.  | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.  |  | -учить подбору однокоренных слов; -составлять ряды однокоренных слов  | -находить и подбирать однокоренные слова; -составлять ряды однокоренных слов  |
| 22 (2)  |  | Состав слова. Корень.  | Коррекция памяти, внимания, мышления.  |  | -учить выделять значимую часть слова - корень  | -находить корень слова; -уметь его выделять  |
| 23 (3)  |  | Приставка.  | Коррекция фонематического слуха.  |  | -находить и выделять в слове приставку; -образовывать новые слова с приставкой  | -находить и выделять в слове приставку; -образовывать новые слова с приставкой  |
| 24 (4)  |  | Суффикс.  | Коррекция фонематического слуха.  |  | -находить и выделять в слове суффикс; -образовывать новые слова с суффиксом  | -находить и выделять в слове суффикс; -образовывать новые слова с суффиксом  |
| 25 (5)  |  | Окончание.  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |  | - учить правильно находить и выделять окончания; -изменять форму слова  | -определять окончания в словах; -различать однокоренные слова и формы слов  |
| 26 (6)  |  | Образование слов с помощью приставок.  | Коррекция орфографической зоркости.  |  | -учить образовывать новые слова при помощи приставок  | -образовывать новые слова при помощи приставок; -правильно выделять приставки  |
| 27 (7)  |  | Образование слов с помощью суффиксов.  | Коррекция орфографической зоркости.  |  | -учить образовывать новые слова при помощи суффикса  | -образовывать новые слова при помощи суффикса; -правильно выделять суффиксы |
| 28 (8)  |  | Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.  |  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 1 четверть  | -уметь применять на практике знания, полученные в 1 четверти  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 (9)  |  | ***Контрольная работа №3 за 1 четверть.*** |  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 30 (10)  |  | Работа над ошибками.  |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении  |
| 31 (11)  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  |  Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |  | -ставить гласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова  | -изменять форму слова при проверке безударной гласной в корне слова  |
| 32 (12)  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  | Развитие орфографической зоркости.  |  | -ставить гласную из слабой позиции в сильную путём подбора однокоренных слов  | -подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне слова  |
| 33 (13)  |  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  | Развитие орфографической зоркости.  |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова  | -изменять форму слова при проверке звонких и глухих согласных в корне слова  |
| 34 (14)  |  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.  | Развитие орфографической зоркости.  |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём подбора однокоренных слов  | -подбирать однокоренные слова при проверке написания звонких и глухих согласных в корне слова  |
| 35 (15)  |  | Непроверяемые гласные в корне слова.  | Развитие орфографической зоркости.  |  | -способствовать запоминанию и написанию слов с непроверяемыми гласными  | -запомнить слова с непроверяемыми гласными  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36\* |  | ***Р.Р.* Работа с** **деформированн ым текстом.** | Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -учить работать с деформированным текстом;  | -исправлять  деформированный текст; -правильно его записывать  |
| 37 (16)  |  | Непроизносимые согласные в корне слова.  |  Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |  | -способствовать запоминанию и написанию слов с непроизносимыми согласными в корне  | -усвоить правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова  |
| 38 (17)  |  | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Подготовка к диктанту.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 39 (18)  |  | ***Контрольный диктант №4 по теме***  ***«Правописание гласных и согласных в корне слова».*** | Проверка знаний учащихся.  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 40 (19)  |  | Работа над ошибками.  | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении  |
| 41 (20)  |  | Правописание приставок.  | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.  |  | -учить слитному написанию приставок  | -уметь писать приставки со словами  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 (21)  |  | Приставка и предлог.  | Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -показать отличие приставки и предлога; -учить писать слова с предлогами | -отличать приставку от предлога; -правильно писать слова с предлогами  |
| 43\* |  | ***Р.Р.* Изложение рассказа по коллективно составленному плану.** |  |  | -составлять план данного текста; -излагать текст по составленному плану  | -составлять план текста; -пересказывать по составленному плану  |
| 44 (22)  |  | Разделительный Ъ знак после приставок.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей.  |  | -правописание слов с разделительным Ъ знаком перед буквами Е,Ё,Ю,Я  | -писать разделительный Ъ знак после приставки перед буквами Е,Ё,Ю,Я  |
| 45 (23)  |  | Правописание приставок.  | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме.  |  | -правописание приставок со словами  | -уметь писать приставки со словами  |
| 46\* |  | ***Р.Р***. **Деловое письмо.** **Объявление.** | Коррекция связной письменной речи.  |  | -учить составлять текст объявления | -уметь писать текст объявления |
| 47 (24)  |  | Повторение по теме «Слово». Подготовка к диктанту.  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Слово»  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 48 (25)  |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Слово».*** | Коррекция знаний, умений учащихся.  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 49 (26)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция знаний, умений учащихся.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 (1)  |  | Части речи.  | Коррекция умения работать с деформированным текстом.  |  | -различать части речи по вопросам и признакам  | -уметь различать части речи по вопросам и признакам  |
| 51 (2)  |  | Имя существительное. Значение имени существительного | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.  |  | -знать имя существительное; -отличать его от других частей речи  | -находить имя существительное в предложении; -ставить к нему вопросы  |
| 52 (3)  |  | Основные грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж).  | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение. Анализ, синтез.  |  | -знать основные грамматические признаки имён существительных;  | - определять его грамматические признаки  |
| 53 (4)  |  | Имена собственные.  | Коррекция логического мышления.  |  | -учить правописанию имён собственных  | -уметь писать собственные имена существительные -различать собственные и нарицательные сущ.  |
| 54 (5)  |  | Мужской и женский род имён сущ. с шипящей на конце.  | Коррекция умения работать с деформированным текстом.  |  | -учить употреблять Ь знак после шипящих у существительных женского рода  | -знать принцип употребления Ь знака у существительных женского рода с шипящей на конце  |
| 55 (6)  |  | Склонение имён существительных в единственном числе.  | Коррекция умения составления словосочетаний.  |  | -учить изменять имена существительные первого склонения по числам и падежам  | -уметь писать окончания имён существительных первого склонения  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 (7)  |  | Склонения имён существительных в единственном числе.  | Коррекция словеснологического мышления.  |  | -учить изменять имена существительные второго склонения по числам и падежам  | -уметь писать окончания имён существительных второго склонения  |
| 57 (8)  |  | Склонения имён существительных в единственном числе.  | Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез.  |  | -учить изменять имена существительные третьего склонения по числам и падежам  | -уметь писать окончания имён существительных третьего склонения  |
| 58 (9)  |  | Повторение по теме «Склонение имён сущ.»  | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Склонение имён существительных»  | -уметь писать падежные окончания имён существительных  |
| 59 (10)  |  | Множественное число имён существительных.  | Коррекция словеснологического мышления.  |  | -учить правильно писать окончания имён существительных во множественном числе  | -уметь писать окончания имён существительных во множественном числе  |
| 60 (11)  |  | Подготовка к контрольной работе за 2 четверть.  |  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 2 ч.  | -уметь применять на практике знания, полученные во 2 четверти  |
| 61 (12)  |  | ***Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Имя сущ.»***  |  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 62 (13)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция знаний и умений учащихся.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте;  |
| 63 (14)  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в  |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в  | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в дательном падеже  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | множественного числа в дательном падеже.  | установлении причинноследственных связей.  |  | дательном падеже.  |  |
| 64 (15)  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже.  | Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже  | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в творительном падеже  |
| 65 (16)  |  | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже.  | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению.  |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже.  | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в предложном падеже  |
| 66 (17)  |  | Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.  | Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция внимания, памяти и мышления.  |  | -учить правописанию окончаний родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящ.  | -уметь писать окончания имён существительных родительного падежа женского и среднего рода с основой на шипящий  |
| 67\* |  | ***Р.Р***. **Деловое письмо. Заметка в газету.** | Коррекция связной письменной речи.  |  | -учить писать статьи разговорного жанра  | -уметь писать статьи разговорного жанра  |
| 68 (18)  |  | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.  | Коррекция словеснологического мышления. Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только в единственном числе  | -уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только в единственном числе  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 (19)  |  | Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.  | Коррекция словеснологического мышления.  |  | -способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только во множественном числе | -уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только во множественном числе  |
| 70 (20)  |  | Повторение по теме «Имя существительное» Подготовка к диктанту.  | Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, по теме «Имя существительное».  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 71 (21)  |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительно е***». | Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях.  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 72 (22)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в диктанте  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -знаки препинания  |
| 73\*  |  | ***Р.Р.* Составление рассказа по опорным словам и данному плану.** | Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану.  |  | -учить составлять рассказ с использованием опорных слов и данному плану  | -уметь составлять рассказ с использованием опорных слов и данного плана  |
| 74 (23)  |  | Понятие об имени прилагательном.  | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей  |  | -дать представление о словах, обозначающих признаки предмета; -учить отличать имена прилагательные от других частей речи  | -уметь ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; -отличать имя прилагательное от других частей речи  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 (24)  |  | Понятие об имени прилагательном.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.  |  | -познакомить с признаки имён прилагательных  | -знать признаки имён прилагательных; -уметь определять признаки данной части речи  |
| 76 (25)  |  | Значение имени прилагательного.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -показать роль и значимость имени прилагательного для обогащения речи  | -уметь использовать имена прилагательные в речи для придания ей образности и выразительности  |
| 77 (26)  |  | Изменение имён прилагательных по родам.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить изменять имена прилагательные по рода; -правильно определять род имени прилагательного  | -уметь изменять имена прилагательные по рода; -правильно определять род имени прилагательного  |
| 78 (27)  |  | Изменение имён прилагательных по родам.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в определён. роде  | -уметь согласовывать имена прилагательные с именами существительными в определённом роде  |
| 79\* |  | ***Р.Р***. **Составление рассказа по картине по данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.**  | Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану.  |  | -учить составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных  | -уметь составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных  |
| 80 (28)  |  | Изменение имён прилагательных по числам.  | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.  |  | -учить изменять имена прилагательные по числам  | -уметь изменять имена прилагательные по числам  |
| 81 (29)  |  | Изменение имён прилагательных  | Коррекция восприятия и  |  | -учить правильно писать окончания имён  | -уметь правильно писать окончания имён  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по числам.  | мышления; анализ, синтез.  |  | прилагательных единственного и множественного числа  | прилагательных единственного и множественного числа  |
| 82 (30)  |  | Повторение по теме «Изменение имён прилагательных».  | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Изменение имён прилагательных»  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 83 (31)  |  | ***Контрольное списывание.***  |  |  | -учить списывать текст с соблюдением орфографических и синтаксических норм  | -уметь списывать текст с соблюдением орфографических и синтаксических норм  |
| 84 (32)  |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе.  | Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез.  |  | -учить склонять имена прилагательные в единств. и мн. ч  | -уметь склонять имена прилагательные в единственном числе  |
| 85 (33)  |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе.  | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить правильно писать окончания имён прилагательных в ед. ч.  | -уметь правильно писать окончания имён прилагательных в ед.ч.  |
| 86 (34)  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.  | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Им. п В.п. муж. и сред. рода;-учить правильно ставить вопросы  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского и среднего рода Им., Вин. и писать их окончания  |
| 87 (35)  |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского рода.  | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных род. падежа м.р.  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода родительного падежа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 (36)  |  | Родительный падеж имён прилагательных среднего рода.  | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Род. пад. сред. род  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднегорода родительного падежа  |
| 89 (37)  |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского рода.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Д. п. муж. рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода дательного падежа  |
| 90 (38)  |  | Дательный падеж имён прилагательных среднего рода.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных дат п. среднего рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода дательного падежа  |
| 91 (39)  |  | Творительный падеж имён прилагательных мужского рода.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. падежа муж. рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода творительного падежа  |
| 92 (40)  |  | Творительный падеж имён прилагательных среднего рода.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. пад. среднего рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода творительного падежа  |
| 93\* |  | ***Р.Р.*Деловое письмо. Письмо товарищу.** | Коррекция связной речи.  |  | -учить писать письма, соблюдая деловой стиль речи  | -уметь писать письма, соблюдая деловой стиль речи  |
| 94 (41)  |  | Предложный падеж имён прилагательных  | Коррекция умения подбирать прилагательные к  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мужского рода.  | существительным.  |  | прилагательных предложного падежа мужского рода  | мужского рода предложного падежа  |
| 95 (42)  |  | Предложный падеж имён прилагательных среднего рода.  | Коррекция умения подбирать прилагательные к существительным.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных предложного падежа среднего рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода предложного падежа  |
| 96 (43)  |  | Повторение по теме «Правописание прилагательных мужского и среднего рода». Подготовка к диктанту.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода»  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 97 (44)  |  | ***Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имён*** ***прилагательных мужского и среднего рода».***  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 98\* |  | ***Р.Р.*** **Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.**  | Коррекция связной речи.  |  | -учить работать с деформированным текстом; -распространять текст, включая в него имена прилагательные.  | -уметь работать с деформированным текстом; -распространять текст, включая в него имена прилагательные  |
| 99 (45)  |  | Родительный падеж имён прилагательных  | Коррекция мыслительных операций  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | женского рода.  | (последовательность, логичность).  |  | прилагательных Род. пад. жен. рода  | женского рода родительного падежа |
| 100 (46)  |  | Дательный падеж имён прилагательных женского рода.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Дат.п. женского рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода дательного падежа |
| 101 (47)  |  | Творительный падеж имён прилагательных женского рода.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. пад жен. рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода творительного падежа  |
| 102 (48)  |  | Предложный падеж имён прилагательных женского рода.  | Коррекция долговременной памяти.  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Пр. п. женского рода  | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода предложного падежа |
| 103 (49)  |  | Винительный падеж имён прилагательных женского рода.  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных В.п. женского рода  | уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода вин .падежа  |
| 104 (50)  |  | Повторение по теме «Правописание прилагательных женского рода». Подготовка к диктанту.  | Коррекция логического мышления Анализ, синтез.  |  | -обобщить и систематизировать знания по теме «Правописание имён прилагательных женского рода».  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 105 (51)  |  | ***Контрольный диктант №9 за 3 четверть.***  | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность).  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 (52)  |  | Работа над ошибками.  |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении  |
| ***Предложение (19 часов +1 РР).*** |
| 107 (1)  |  | Простое предложение.  | Коррекция навыка составления предложений.  |  | -учить классифицировать предложения; -находить грамматическую основу простого предложения  | -уметь находить основу простого предложения; -строить схему простого предложения  |
| 108 (2)  |  | Простые предложения с однородными членами.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить ставить вопросы к однородным членам и подчёркивать их как члены предложения  | -уметь определять однородные члены предложения; -строить схемы предложений с однородными членами  |
| 109 (3)  |  | Простые предложения с однородными членами.  | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения.  |  | -учить строить схемы предложений с однородными членами  | -уметь строить схемы предложений с ОЧ  |
| 110 (4)  |  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов  | -уметь определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 (5)  |  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом *И.* | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить находить однородные члены предложения с одиночным союзом *И* при бессоюзной связи и ставить между ними запятые; -строить схемы предложений  | -уметь находить однородные члены предложения с одиночным союзом И , при бессоюзной связи и ставить между ними запятые  |
| 112 (6)  |  | Перечисление с союзами *А, НО.*  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить находить однородные члены предложения с союзами *А, НО* ;-строить схемы предложений с данными союзами  | -уметь находить однородные члены предложения с союзами *А, НО;* -строить схемы предложений с данными союзами  |
| 113 (7)  |  | Знаки препинания при однородных членах.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -познакомить с правилом постановки знаков препинания при однородных членах  | -уметь расставлять знаки препинания при однородных членах  |
| 114 (8)  |  | Сложное предложение.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -учить отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ  | -уметь отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ  |
| 115 (9)  |  | Сложное предложение.  | Коррекция познавательной деятельности.  |  | -учить строить схемы сложных предложений  | -уметь строить схемы сложных предложений, определять основу  |
| 116 (10)  |  | Сложные предложения с союзами *И, А, НО.* | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. Анализ, синтез.  |  | -учить отличать сложные предложения с союзами *И, А, НО* от простых предлож. с однородными членами с теми же союзами  | -уметь отличать сложные предложения с союзами *И, А, НО* от простых предложений с однородными членами с теми же союзами  |
| 117 (11)  |  | Сложные предложения с союзами *И, А,*  | Коррекция познавательной деятельности.  |  | -учить строить схемы сложных предложений с союзами *И, А, НО* | -уметь строить схемы сложных предложений с союзами *И, А, НО* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *НО*.  | Сравнение.  |  |  |  |
| 118 (12)  |  | Знаки препинания перед союзами в сложном предложении.  | Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.  |  | -учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении  | уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении  |
| 119 (13)  |  | Знаки препинания перед союзами в сложном предложении.  | Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.  |  | -учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении  | уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении  |
| 120 (14)  |  | Обращение. Практическое употребление обращения.  | Коррекция познавательной деятельности. Сравнение.  |  | -учить находить обращения в предложении; -составлять диалог с использованием обращения  | -уметь находить обращения в предложении; -составлять диалог с использованием обращения  |
| 121 (15)  |  | Знаки препинания при обращении.  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  |  | -учить правильно расставлять знаки препинания при обращении  | уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении  |
| 122 (16)  |  | Знаки препинания при обращении.  | Коррекция долговременной памяти.  |  | -учить строить схемы предложений с обращением  | -уметь строить схемы предложений с обращением  |
| 123 (17)  |  | Повторение по теме «Предложение».  | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Предложение».  | -показать уровень знаний и умений по изученной теме  |
| 124 (18)  |  | ***Контрольный диктант №10 за 4 четверть по теме*** ***«Предложение».*** | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  | -проверка знаний учащихся  | -написание диктанта; -самопроверка  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 (19)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция грамматического строя речи.  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта  | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить знаки препинания в предлож-ии  |
| 126\* |  | ***РР.*Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.** |  |  | -учить писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений  | -уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений  |
| 127 (1)  |  | Состав слова.  | Коррекция мышления, внимания, памяти.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Состав слова»  | -знать состав слова; -уметь разбирать слова по составу  |
| 128 (2)  |  | Правописание имён существительных.  | Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя существительное»  | -знать правописание падежных окончаний имён существительных мужского, среднего и женского рода 1,2,3 склонения  |
| 129 (3)  |  | Правописание имён прилагательных.  | Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя прилагательное»  | -знать правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода  |
| 130 (4)  |  | Постановка знаков препинания в простом предложении.  | Коррекция мышления через анализ основы Пошаговое следование схемам предложения.  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся  | уметь расставлять знаки препинания при однородных членах и в предложениях с обращениями.  |
| 131 (5)  |  | ***Контрольный диктант №11 за год.*** | Коррекция долговременной памяти.  |  | -проверка знаний учащихся за год  | -написание диктанта; -самопроверка  |
| 132 (6)  |  | Работа над ошибками.  | Коррекция грамматического строя речи.  |  | -объяснение ошибок, допущенных в диктанте | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки  |
| 133\* |  | ***Р.Р***. **Составление рассказа с помощью учителя по** **предложенной теме** **(«Лес весной»).**  | Коррекция умения пересказывать по плану. Коррекция умения составлять план.  |  | -учить составлению устного рассказа по определённой теме  | -уметь составлять устный рассказ по определённой теме с помощью учителя  |
| 134 (7)  |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -обобщить и систематизировать  знания по теме «Предложение»  | -учить определять количество простых предложений в сложном и ставить знаки препинания  |
| 135 (8)  |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении.  | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез.  |  | -обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение»  | -учить определять количество простых предложений в сложном и ставить знаки препинания  |
| 136 (9)  |  | Итоговый урок.  | Коррекция умений и навыков учащихся.  |  | -систематизировать материал, изученный в 6 классе.  |  |

**Тематическое планирование по письму и развитию речи 8 класс (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата**  | **Тема учебного занятия**  | **Словарь, лексическое значение слов**  | **Коррекционные задачи**  | **Планируемые результаты**  |  **Деятельность обучающихся на уроке.**  |
| ***Повторение темы «Предложение» (6 часов + 1 РР).*** |
| 1  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  | предложение  | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.  | -повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в конце предложения -уметь находить главные и второстепенные члены предложения.  | -определение главных и второстепенных членов предложения -определение границ предложений -расстановка знаков препинания -самостоятельное составление предложений на определённую тематику.  |
| 2  |  | Предложение простое и сложное.  | подлежащее, сказуемое | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.  | -уметь находить главные и второстепенные члены предложения.  | -определение главных и второстепенных членов предложения -определение границ предложений -расстановка знаков препинания.  |
| 3  |  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без них.  | **Отечество, гражданин, Конституция** | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. | -повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзами **и**, **а**, **но** и без них.  | -определение грамматических основ сложных предложений -работа с пунктуацией в сложных предложениях.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  |  | Однородные члены предложения.  | запятая  | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.  | - повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в предложениях с ОЧ -уметь пунктуационно оформлять такие предложения.  | -нахождение однородных членов в предложении -расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП -выразительное чтение предложений с ОЧП.  |
| 5  |  | Знаки препинания в предложениях.  | союз  | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.  | -уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение.  | -расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление предложений на определённую тематику.  |
| 6  |  | Знаки препинания в сложных предложениях.  |  | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.  | -уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение.  | -расстановка знаков препинания в сложных предложениях -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление коротких текстов.  |
| 7 \*(1)  |  | **РР. Деловое письмо.** **Объяснительная записка.**  | объяснительн ая записка  | Коррекция мышления через самостоятельное составление объяснительной записки.  | -уметь составлять объяснительную записку.  | -составление объяснительных записок -редактирование объяснительной записки.  |
| 8 (1)  |  | Однокоренные слова.  | корень  | Коррекция долговременной  | -знать, что такое однокоренные слова,  | -определение корней в словах  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.  | морфемный разбор -уметь находить в слове корень.  | -объяснение лексического значения слов -подбор однокоренных слов.  |
| 9 (2)  |  | Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.  | лексическое значение слова  |  | -уметь подбирать однокоренные слова -уметь разбирать слово по составу.  | -подбор однокоренных слов -проведение морфемного разбора слов.  |
| 10 (3)  |  | Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу.  | морфема  |  | -уметь подбирать однокоренные слова -уметь разбирать слово по составу.  | -подбор однокоренных слов -проведение морфемного разбора слов.  |
| 11 (4)  |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.  |  | Корригировать недостатки в развитии фонетикофонематического анализа.  | -уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов).  | -заполнение таблицы «Однокоренные слова/ формы слова» -написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова.  |
| 12 (5)  |  | Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме.  | **демократия, демонстраци****я**  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм.  | -уметь определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять непроизносимые согласные.  | - написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова -графический диктант по теме урока.  |
| 13 (6)  |  | Гласные и согласные в приставках.  | приставка  | Коррекция внимания, восприятия.  | -уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способом.  | -нахождение в словах приставки и суффикса -образование слов приставочным и суффиксальным способом.  |
| 14 (7)  |  | Правописание слов с приставками и  | предлог  | Коррекция внимания через комментирование  | -уметь правильно писать слова с приставками и предлогами.  | -нахождение предлогов -определение приставок в словах  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предлогами. Письмо по памяти.  |  | орфограмм.  |  | -заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами».  |
| 15 (8)  |  | Правописание слов с приставками и предлогами. Подготовка к диктанту.  |  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм.  | -уметь правильно писать слова с приставками и предлогами.  | -нахождение предлогов -определение приставок в словах -заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами».  |
| 16 (9)  |  | **Диктант** «Состав слова». |  |  | -уметь применять на практике изученные правила. |  |
| 17\* (2)  |  | **РР. Сочинение по личным впечатлениям** **«Золотая осень».**  |  |  | -уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям.  | -составление плана сочинения -редактирование черновика.  |
| 18 (10)  |  | Работа над ошибками в диктанте и сочинении.  |  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм.  | -уметь объяснить и исправить допущенные ошибки.  | -проведение работы над ошибками -редактирование отрывка сочинения.  |
| 19 (11)  |  | Сложные слова. Образование сложных слов.  | сложные слова.  | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.  | -знать, что такое сложные слова и как они образуются.  | -определение корней в сложных словах -образование сложных слов.  |
| 20 (12)  |  | Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной.  | иностранные корни ***микро,*** ***аква, аэро, теле, фото***  | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.  | -уметь правильно писать сложные слова.  | -комментированное письмо (написание сложных слов) -самостоятельная работа.  |
| 21 \*(3)  |  | **РР. Письменные ответы на вопросы по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».**  |  | Коррекция речевой деятельности.  | -уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине.  | -составление описания картины -работа со словами, объяснение их написания -запись полных ответов на вопросы  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -редактирование устных ответов.  |
| 22 (13)  |  | Сложные слова с соединительными гласными О и Е.  | **аэродром, типография, телеграф, электростанц ия**  | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам.  | -уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове.  | - комментированное письмо (написание сложных слов) -заполнение таблицы «Слова с соединительной гласной О/ слова с соединительной гласной Е» -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  |
| 23 (14)  |  | Упражнения на закрепление. Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).  | -уметь применять на практике изученные правила.  | -написание слов с данными видами орфограмм -тестирование по теме урока.  |
| 24 \*(4)  |  | **РР. Деловое письмо.** **Автобиография.**  | автобиография  | Коррекция мышления через самостоятельное составление автобиографии.  | -уметь составлять автобиографию.  | -составление автобиографии -редактирование автобиографии.  |
| 25 (15)  |  | Повторение темы «Состав слова».  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю).  | -уметь применять на практике изученные правила.  | -фронтальный опрос по теме урока -определение состава слова - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  |
| 26 (16)  |  | **Проверочная работа.** **Списывание.** |  |  | -уметь применять на практике изученные правила.  |  |

|  |
| --- |
| ***Части речи***  ***(67 часов + 11 РР).*** |
| 27 (1)  |  | Части речи, изученные в 5-7 классах.  | акваланг, компьютер  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -знать основные части речи и уметь отличать их друг от друга.  | - фронтальный опрос по теме урока -нахождение в тексте изученных частей речи -выразительное чтение текста.  |
| ***Имя существительное***  |
| 28 (2)  |  | Имя существительное как часть речи.  | **образование** **квалификац****ия**  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  | -уметь находить сущ. в тексте, определять их значение и роль в предложении.  | -нахождение имён существительных в предложениях и в текстах -объяснение роли имён существительных в речи -составление текстов по определённой тематике.  |
| 29 (3)  |  | Собственные и нарицательные существительные.  |  | Коррекция внимания через распределения существительных по предметности.  | -уметь отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы - уметь привести примеры собств. и нарицательных существительных.  | -распределение слов по предметности -нахождение собственных и нарицательных имён существительных -составление предложений с использованием собственных и нарицательных имён существительных.  |
| 30 (4) |  | Имена существительны е единственного числа с шипящей на конце слова. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь. | -комментированное письмо - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 (5)  |  | Склонение имен существительны х в единственном числе. Письмо по памяти.  |  |  |  |  |
| 32 (6)  |  | Склонение имен существительны х в единственном числе.  | **национально сть,** **территория**  | Коррекция мышления через склонение существительных.  | -уметь определять склонение существительных.  | -повторение падежей и падежных вопросов -выделение окончаний у существительных.  |
| 33 (7)  |  | Правописание безударных падежных окончаний существительны х в единственном числе.  |  | Коррекция мышления через склонение существительных.  | -знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.  | -комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.  |
| 34 (8)  |  | Правописание безударных падежных окончаний существительны х в единственном числе.  | словосочетан ие  | Коррекция мышления через склонение существительных.  | -знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.  | -комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.  |
| 35 \*(5)  |  | **РР.** **Письменные ответы на вопросы по картине Б.** **Кустодиева** **«Масленица».**  |  | Коррекция речевой деятельности.  | -уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине.  | -составление описания картины -работа со словами, объяснение их написания -запись полных ответов на вопросы -редактирование устных ответов.  |
| 36 (9)  |  | Правописание падежных окончаний имён  |  | Коррекция мышления через склонение  | -уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ.  | -комментированное письмо -самостоятельная работа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных во множественном числе.  |  | существительных.  |  |  с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока.  |
| 37 (10)  |  | Существительны е с шипящей на конце.  | **экскаватор, эскалатор, элеватор**  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь.  | -комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  |
| 38 (11)  |  | Существительны е с шипящей на конце.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь.  | -комментированное письмо -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.  |
| 39 (12)  |  | Несклоняемые имена существительные.  | **Фойе, кафе, пианино, шимпанзе, какаду, пони, кенгуру**  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь правильно писать несклоняемые существительные.  | -работа со словарными словами -определение рода существительных -составление предложений с несклоняемыми существительными.  |
| 40 (13)  |  | Повторение по теме «Имя существительное ». Подготовка к диктанту. |  | Коррекция речевой деятельности.  | -уметь применять изученные правила на письме. | -выполнение тестирования по теме «Имя существительное» с последующей коллективной проверкой.  |
| 41 (14)  |  | **Диктант** по теме «Имя существительное». |  | Коррекция слухового восприятия.  | -уметь применять изученные правила на письме.  |  |
| 42 (15)  |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь применять изученные правила на письме.  | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 \*(6)  |  | **РР. Изложение по данным вопросам** **(упр. 106).** |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь подробно пересказать текст по данным вопросам. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».  |
| 44 (16)  |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  |  | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.  |
| 45 (17)  |  | Имя прилагательное как часть речи.  | **галантерея, кулинария**  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитание толерантного поведения.  | -знать значение прилагательных, видеть в тексте, -знать роль в речи и предложении, приводить примеры  | -составление словосочетаний «прил.+ сущ.» -склонение прилагательных -составление кратких описаний -выразительное чтение текстов.  |
| 46 (18)  |  | Согласование прилагательных с существительны ми.  | согласование  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю).  | -уметь согласовать прилагательные с существительными, правильно задать вопрос.  | --составление словосочетаний «прил.+ сущ.» -склонение прилагательных -выразительное чтение текстов.  |
| 47 (19)  |  | Родовые окончания прилагательных.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий.  | -уметь правильно писать окончания прилагательных.  | -комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов -подбор сравнительных характеристик предметов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 (20)  |  | Правописание безударных окончаний прилагательных.  | **экспедиция, континент**  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь правильно писать окончания прилагательных.  | -комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов -подбор сравнительных характеристик предметов.  |
| 49 (21)  |  | Правописание безударных окончаний прилагательных.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь правильно писать окончания прилагательных.  | -комментированное объяснение правописания слов -самостоятельная работа по теме урока.  |
| 50 (22)  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на **–ий, -ье**.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь правильно склонять прилагательные мужского и среднего рода на **–ий, -ье**.  | -комментированное объяснение правописания слов -работа с таблицей.  |
| 51 (23)  |  | Склонение прилагательных женского рода на **–ья**.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь правильно склонять прилагательные женского рода на **–ья**.  | -работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах.  |
| 52 (24)  |  | Склонение прилагательных во множественном числе на **–ьи**.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь правильно склонять прилагательные на **–ьи**.  | -работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах.  |
| 53 (25)  |  | Упражнения на закрепление. Правописание безударных падежных окончаний  | **искусство, фестиваль, абонемент**  | Коррекция речевой деятельности.  | -уметь правильно писать безударные падежные окончания прилагательных.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прилагательных.  |  |  |  |  |
| 54 (26)  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту.  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 55 (27)  |  | **Диктант по теме «Имя прилагательное****».**  |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  |  |  |
| 56 (28)  |  | Работа над ошибками.  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 57 (29)  |  | Личные местоимения.  | местоимение  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь отличать личные местоимения от других частей речи.  | -работа по речевой инструкции.  |
| 58 (30)  |  | Лицо и число местоимений.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь определять лицо и число местоимений.  | -комментированное письмо при выполнении работы над ошибками -составление текстов с использованием в них личных местоимений.  |
| 59 (31)  |  | Местоимения 3го лица единственного числа.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь отличать местоимения от других частей речи.  | -работа по определению лица и числа личных местоимений.  |
| 60 (32)  |  | Склонение местоимений 1го и 2-го лица.  | склонение  | Коррекция актуализации памяти.  | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.  | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 (33)  |  | Склонение местоимений 3го лица.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.  | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений.  |
| 62 (34)  |  | Склонение местоимений 3го лица. Письмо по памяти.  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.  | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений.  |
| 63 (35)  |  | Упражнения на закрепление. Повторение по теме «Личные местоимения».  | **регистратура****, пациент, бюллетень**  | Коррекция грамматической стороны речи  |  | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм.  |
| 64 \*(7)  |  | **РР. Изложение. Пересказ текста по коллективно составленному плану (упр. 172).**  |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.  |  |  |
| 65 \*(8)  |  | **РР. Заявление. Анализ изложения.**  | заявление  | Коррекция речевой деятельности.  | -уметь писать заявление.  | -составление текстов заявлений -редактирование текстов заявлений.  |
| 66 \*(9)  |  | **РР. Сочинение «Находка» по повести** **И.Тургенева «Муму» (упр.** **173).**  |  | Коррекция грамматической стороны речи  | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану.  | -коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами.  |
| 67 (36)  |  | Повторение по теме «Личные местоимения». Подготовка к  |  | Коррекция актуализации памяти.  | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.  | -систематизация полученных знаний по теме «Личные местоимения»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диктанту.  |  |  |  | -заполнение таблиц.  |
| 68 (37)  |  | Анализ сочинения. Анализ диктанта, работа над ошибками.  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
|  | ***Глагол*** |
| 69 (38)  |  | Глагол как часть речи.  | глагол  | Коррекция актуализации памяти.  | -уметь отличать глаголы от других частей речи -уметь объяснять лексическое значение глаголов.  | -составление схемы «Глагол как часть речи» -работа с прямым и переносным значением глаголов.  |
| 70 (39)  |  | Прямое и переносное значение глагола.  | инфинитив  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь объяснять лексическое значение глаголов.  | -работа с прямым и переносным значением глаголов -составление текстов с использованием глаг.  |
| 71 \*(10)  |  | **РР. Описание иллюстрации к стихотворению М.Лермонтова** **«Бородино»** **(упр. 178).**  |  | Коррекция устной речи через систему вопросов.  | -уметь составлять описание иллюстрации.  | -беседа по вопросам -составление описания иллюстрации с опорой на вопросы -подбор синонимов.  |
| 72 (40)  |  | Неопределённая форма глагола.  | **рентген, операция, санаторий**  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь определять начальную форму глагола -знать спряжения глагола.  | -комментированное письмо с объяснением орфограмм -диктант со взаимопроверкой.  |
| 73 (41)  |  | Правописание шипящих на конце слова.  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -заполнение таблицы -диктант «Проверь себя!»  |
| 74 (42)  |  | Изменение глаголов по  |  | Коррекция слухового и  | -уметь изменять глаголы по временам  | -составление схемы «Время глагола»  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | временам. Письмо по памяти.  |  | зрительного восприятия.  | -уметь уместно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.  | -устный рассказ по схеме -заполнение таблиц -комментированное письмо.  |
| 75 (43)  |  | Прошедшее время глагола. Род и число.  | **секретарь, швея**  |  | -уметь употреблять глаголы в прошедшем времени.  | -составление схемы «Род и число глагола» -устный рассказ по схеме -заполнение таблиц -комментированное письмо.  |
| 76 \*(11)  |  | **РР. Сочинение- рассказ на тему «Как я однажды пообедал» (упр.** **197).**  |  | Коррекция грамматической стороны речи.  | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану.  | -коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами.  |
| 77 (44)  |  | НЕ с глаголами. Анализ сочинения.  |  |  | -уметь правильно употреблять НЕ с глаголами.  | -пересказ правила -комментированное письмо -диктант «Проверь себя!»  |
| 78 (45)  |  | Изменения глаголов по лицам и числам.  | спряжение  |  | -уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи.  | -работа с деформированным текстом -редактирование предложений.  |
| 79 (46)  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.  | -работа по определению лица и числа глаголов -комментированное письмо.  |
| 80 (47)  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного  |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.  | -работа по определению спряжений глаголов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа.  |  |  |  |  |
| 81 (48)  |  | Правописание глаголов 3-го лица.  |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.  | -работа по определению спряжений глаголов -работа в группах.  |
| 82 (49)  |  | Правописание глаголов на **– ТСЯ и -ТЬСЯ.**  |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой.  |
| 83 (50)  |  | Правописание глаголов на **– ТСЯ и -ТЬСЯ.** |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой.  |
| 84 (51)  |  | Упражнения на закрепление.  | **парашют**  |  | -уметь правильно использовать глаголы в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 85 \*(12)  |  | **РР. Краткое изложение текста по вопросам (упр.** **230).**  |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь кратко пересказать текст по данным вопросам. -уметь выделять главную информацию. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».  |
| 86 (52)  |  | Изменение глаголов по лицам и числам.  |  |  | -уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи.  | -работа с деформированным текстом -редактирование предложений.  |
| 87 (53)  |  | Спряжение глаголов.  | спряжение  |  | -знать спряжения глаголов -уметь правильно писать окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  | -коллективная работа по определению спряжения глаголов -диктант «Проверь себя!»  |
| 88 (54)  |  | Правописание личных  | **промышленн****ость**  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -комментированное письмо  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаний глаголов.  |  |  |  | -заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.  |
| 89 (55)  |  | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.  |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -комментированное письмо -заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.  |
| 90 (56)  |  | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Письмо по памяти.  |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -объяснительный диктант -составление текстов, работа с глаголами.  |
| 91 (57)  |  | Обобщение по теме «Спряжение глагола».  | **коловорот**  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -составление текстов, работа с глаголами -устный рассказ по схеме.  |
| 92 \*(13)  |  | **РР. Пересказ текста от 1-го лица (упр. 256).**  |  |  | -уметь подробно пересказать текст от 1-го лица. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».  |
| 93 (58)  |  | Правописание личных окончаний глаголов.  |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -комментированное письмо -заполнение таблиц -диктант со взаимопроверкой.  |
| 94 (59)  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица  |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единственного числа.  |  |  |  |  |
| 95 (60)  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. Письмо по памяти.  | **капитализм**  |  | -уметь использовать правило в письменной речи.  | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  |
| 96 (61)  |  | Способы проверки безударных окончаний.  |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.  | -составление схемы «Способы проверки безударных окончаний» -устный рассказ по схеме -комментированное письмо.  |
| 97 (62)  |  | Способы проверки безударных окончаний.  |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.  | -пересказ правила -объяснительный диктант -самостоятельная работа.  |
| 98 (63)  |  | Обобщение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».  |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой.  | -коллективная работа по устранению орфографических ошибок в глаголах -тестирование.  |
| 99 (64)  |  | Упражнения на закрепление.  |  |  | -уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.  | -анализ ошибок в тестировании -работа в группах -отчёт о работе групп.  |
| 100 \*(14)  |  | **РР. Сочинение «Случай на рыбалке» (упр.** **286).**  |  | Коррекция грамматической стороны речи.  | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану.  | -коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами.  |
| 101 \*(15)  |  | **РР. Деловое письмо. Анкета.**  | анкета  |  | -уметь составлять вопросы для анкетирования -уметь грамотно заполнять анкету.  | -знакомство с правилами составления анкеты, -заполнение анкет -работа над ошибками.  |
| 102 (65)  |  | Повторение по теме «Глагол». Подготовка к диктанту.  |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 103 (66)  |  | Диктант по теме «Глагол».  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  |  |  |
| 104 (67)  | 100  | Работа над ошибками.  |  |  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 105 (1)  | 101  | Простое предложение нераспространён ное и распространённое.  |  |  | -уметь распространять предложения -уметь находить грамматическую основу.  | -синтаксический разбор предложений -определение грамматической основы -работа по распространению предложений.  |
| 106 (2)  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  |  |  | -уметь распространять предложения -уметь находить грамматическую основу.  | -синтаксический разбор предложений -определение грамматической основы -работа по  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распространению предложений.  |
| 107 (3)  |  | Предложение и словосочетание. Изложение главной части текста «Дом древних людей» (упр. 297).  |  |  | -уметь различать словосочетания и предложения -уметь находить главное слово в словосочетании.  | -синтаксический разбор предложений -нахождение словосочетаний в предложении -работа над изложением.  |
| 108 (4)  |  | Запятая при однородных членах предложения.  |  |  | -уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами.  | -работа над интонацией предложений с ОЧ -составление схем предложений.  |
| 109 (5)  | 106  | Знаки препинания при повторяющемся союзе И в предложениях с однородными членами.  | **гарнитур**  |  | -уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами.  | -работа над интонацией предложений с ОЧ -составление схем предложений -самостоятельная работа.  |
| 110 (6)  | 107  | Распространённ ые и нераспространён ные однородные члены предложения.  |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи.  | -работа с предложениями с ОЧ -работа по распространению ОЧ -составление предложений с ОЧ на заданную тематику.  |
| 111 (7)  |  | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».  |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ.  | -составление схем предложений -комментированное письмо -обобщение по изученной теме.  |
| 112 (8)  | 111  | Обращение.  | обращение  |  | -уметь читать со звательной интонацией предложения с  | -составление предложений с  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обращениями.  | обращениями -выразительное чтение в парах диалогов с обращениями.  |
| 113 (9)  | 112  | Виды обращений.  |  |  | -уметь читать со звательной интонацией предложения с обращениями.  | -составление в парах диалогов с использованием обращений.  |
| 114 (10)  |  | Знаки препинания при обращении.  |  |  | -уметь расставлять знаки препинания при обращениях.  | -составление схемы по правилу -заполнение таблицы своими примерами -выразительное чтение диалогов.  |
| 115 (11)  |  | Знаки препинания при обращении.  | этикет, этикетные слова.  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  | -уметь использовать в речи этикетные слова.  | -составление диалогов с использованием этикетных слов -выразительное чтение предложений с обращениями -составление схем предложений.  |
| 116 \*(16)  | 115  | **РР. Краткое изложение** **«Прививка от укуса»** **(упр. 326).**  |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.  | -уметь выделять главную информацию.  | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».  |
| 117 (12)  | 116  | Обобщение по теме «Обращение». Анализ изложения.  | **бандероль, квитанция**  |  | -уметь расставлять знаки препинания при обращениях.  | -тестирование по теме «Обращение» -коллективная работа над ошибками.  |
| 118 (13)  |  | Сложные предложения.  |  |  | -уметь составлять сложные предложения.  | -составление сложных предложений и их схем  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -определение грамматических основ предложений.  |
| 119 (14)  |  | Знаки препинания в сложном предложении.  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  | -комментированное письмо -составление схем предложений -выборочное списывание.  |
| 120 (15)  |  | Знаки препинания в сложном предложении и при однородных членах.  |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ.  | -составление схем предложений -комментированное письмо -обобщение по изученной теме.  |
| 121 (16)  |  | Союзы и союзные слова в сложных предложениях.  | союз и союзное слово  |  | -уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях.  | -составление сложных предложений с нужными союзами -редактирование предложений.  |
| 122 (17)  | 121  | Составление сложных предложений.  | **клиент,** **почтамт**  |  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  | -работа с иллюстрациями -ответы на вопрсы.  |
| 123 (18)  |  | Правильное употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.  | календарь  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  | -уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях.  | -составление сложных предложений с нужными союзами -редактирование предложений.  |
| 124\*(17)  |  | **РР. Сочинение- рассказ по картине В. Маковского** **«Свидание»** **(упр. 355).**  |  | Коррекция грамматической стороны речи.  | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану.  | -коллективное составление плана сочинения -беседа по вопросам -пересказ по плану -работа с орфограммами  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и пунктограммами.  |
| 125 (19)  |  | Обобщение по теме «Сложное предложение». Анализ сочинения.  |  |  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  | -составление обобщающей схемы -самостоятельная работа -работа над ошибками.  |
| 126 \*(18)  | 125  | **РР. Пересказ текста с использованием сложных предложений.**  |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.  | -уметь подробно пересказать текст, используя сложные предложения. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм -составление черновика -пересказ текста «по цепочке».  |
| 127 (20)  | 126  | Упражнения на закрепление.  | объявление  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |  |  |
| 128 (21)  |  | Повторение по теме «Предложение». Подготовка к диктанту.  |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 129 (22)  |  | Диктант по теме «Предложение».  |  | Коррекция мыслительных операций (последовательность , логичность)  |  |  |
| 130 (23)  |  | Работа над ошибками.  |  |  |  |  |
| 131 (1)  |  | Повторение изученного.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 132 (2)  |  | Повторение изученного.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь применять изученные правила в письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 133 (3)  |  | Повторение изученного.  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  | -уметь применять изученные правила в письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |
| 134 (4)  |  | Итоговая контрольная работа.  |  |  |  |  |
| 135 (5)  |  | Анализ итоговой контрольной работы.  |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия.  |  |  |
| 136 (6)  |  | Заключительный урок. Подведение итогов работы за год.  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  | -уметь применять изученные правила в письменной речи.  | -работа по речевой инструкции -выполнение заданий коллективно и самостоятельно.  |

 **Тематическое планирование по письму и развитию речи 9 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Дата  | Тема урока  | Наглядные пособия, ЦОРы | Словарь, лексическое значение слов  | Коррекционная работа по теме урока. Деятельность обучающихся на уроке.  |
| 9»А»  | 9 «Б»  |
|  |  |  | **Повторение 6 часов** |
| 1  |  |  | Простое предложение. |  | грамматическ ая основа  | Коррекция мышления, внимания  |
| 2  |  |  | Простое предложение с однородными членами.  | схемы  | агрессия  | Составление предложений по схемам  |
| 3  |  |  | Обращение.  | Образовате льные таблицы, карточки  | биография авторитет  | Подбор предложений к данным схемам. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |
| 4  |  |  | Сложное предложение с союзами и, а, но.  | таблицы  | колония комиссия  | Составление сложных предложений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  |
| 5  |  |  | Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.  | иллюстрац ии  |  | Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)  |
| 6  |  |  | **Р.р.Сочинение по картине** И. И. Левитана «Золотая осень»  | Иллюстр картины, мультим. об.  |  | Комментированное письмо. Корригировать устную речь через систему вопросов.  |
|  |  |  | **Звуки и буквы 8 часов**  |
| 7  |  |  | Гласные звуки. Фонетика  | алфавит  |  | Логичность при комментировании ответов  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  |  |  | Согласные звуки (парные буквы)  | таблица  | катастрофа аэрофлот  | Повтор парных согласных. Корригировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе.  |
| 9  |  |  | Разделительные ъ и ь знаки  |  | адвокат  | Фонетический разбор слов. Коррекция фонематических недостатков.  |
| 10  |  |  | Буквы е, ё, ю, я  |  | компенсация  | Коррекция речевой деятельности.  |
| 11  |  |  | Непроизносимые согласные в корне слова  |  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |
| 12  |  |  | **Р.р. Деловое письмо.** Объявление  | Образцы объявлений  | организация  | Составление объявлений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  |
| 13  |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Фонетика. Звуки речи»  | словарь  |  | Обобщение знаний уч-ся  |
| 14  |  |  | Систематизация знаний учащихся по теме «Фонетика»  |  | коллега ландшафт  | Работа со словарными словами и со словарем  |
| 15  |  |  | Вводный урок. Состав слова.  |  | Корень, суффикс, приставка, окончание  | Повторение терминов и условных обозначений.  |
| 16  |  |  | Способы образования новых слов  |  |  | Разбор слов по составу. Коррекция внимания, восприятия  |
| 17  |  |  | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов  | схема  | Отчизна парламент  | Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)  |
| 18  |  |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов  |  | пролетариат оборона  | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.  |
| 19  |  |  | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках  |  | митинг население  | Разбор слов по составу. Комментированное правописание слов.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20  |  |  | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис), воз-(вос-)  | таблица с пристав  | истязать  | Логичность при комментировании ответов.  |
| 21  |  |  | Сложные слова  | Схемы сложных слов  | Соединитель ная гласная иногородний  | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам  |
| 22  |  |  | Сложносокращенные слова  | сберкасса  | Объяснение сложносокр слов  | Расшифровка слов. Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.  |
| 23  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Состав слова»  |  | избиратель  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм.  |
| 24  |  |  | **Д/п. Расписка**  | расписка  | образец расписок.  | Коррекция мышления через самостоятельное составление расписки.  |
| 25  |  |  | **Контрольная работа** по теме «Состав слова»  |  |  | Обобщение знаний по теме.  |
| 26  |  |  |  **Имя существительное** Роль существительного в речи.  |  | Грамматичес кие категории  | Распределение слов по предметности.Коррекция внимания через распределения существительных по предметности.  |
| 27  |  |  | Грамматические признаки имени существительного (категории)  |  |  | Коррекция мышления через повторение грамматических категор. одушевл./неодушевл, собств. /нариц, род и пр)  |
| 28  |  |  | Склонение имен существительных  | схема  | окрестность окружение  | Повторение падежей и падежных вопросов. Коррекция мышления через склонение существительных  |
| 29  |  |  | Первое склонение имен существительных  |  |  | Выделение окончаний у существительных. Коррекция внимания через определения склонения существительных  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  |  |  | Второе склонение имен существительных  |  | ликование обязанность  | Повторение рода имен сущ., логичность при комментировании ответов  |
| 31  |  |  | Безударные падежные окончания имен существительных. Третье склонение имен существительных  |  | инфекция  | Устное рассуждение.  |
| 32  |  |  | Существительные с шипящей на конце  |  |  | Подготовка к диктанту.  |
| 33  |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»  | Сборник диктант.  |  | Коррекция слухового восприятия.  |
| 34  |  |  | Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное»  |  |  | Повторение. Комментированное объяснение правописания слов.  |
| 35  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное» Сл.д-т  |  |  | Коррекция речевой деятельности.  |
| 36  |  |  |  Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное» Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»  |  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий  |
| 37  |  |  | **Р.р. Изложение** (сжатое) К.Паустовский «Барсучий нос»  | Сборник изложений  |  |
| 38  |  |  | **Р.р. Изложение** (сжатое) К.Паустовский «Барсучий нос»  |  |  | Работа над ошибками. Комментированное письмо слов с объяснением орфограмм.  |
| 39  |  |  | **Имя прилагательное** как часть речи. Вводный урок.  | Таблица  | Признаки, свойства  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.  |
| 40  |  |  | Основные грамматические категории имени прилагательного  |  |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41  |  |  |  Род, число, падеж имени прилагательного.  |  |  | Коррекция грамматического строя речи.  |
| 42  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  | карточки  | объединенн ый  | Дополни предложение Коррекция на установление смысловых связей.  |
| 43  |  |  | Безударные окончания имен прилагательных.  |  |  | Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)  |
| 44  |  |  | Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи. Словарный диктант  | таблица  | оригинальн ый  |  Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.  |
| 45  |  |  | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное  |  |  |  Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме Коррекция зрительного восприятия.  |
| 46  |  |  | **Д/п. Объяснительная записка.** | Образец объяснител ьных записок  | жюри  |  Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.  |
| 47  |  |  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  |  |  |  Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |
| 48  |  |  | **Местоимение.**  Основные грамматические категории местоимений  |  | Личные местоимения  |  Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |
| 49  |  |  | Местоимения 1-го лица.  | схема  | за счет  | Дополни предложение Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантность  |
| 50  |  |  | Местоимения 2-го лица.  | схема  |  |  Коррекция грамматического строя речи.  |
| 51  |  |  | Местоимения 3-го лица.  | схема  |  | Повторение рода |
| 52  |  |  | Единственное число местоимений.  |  | изящный  | Восстанови последовательность событий. Корригировать лексическую сторону речи  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  |  |  | Множественное число местоимений.  |  |  | правительст во  | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.  |
| 54  |  |  | Склонение личных местоимений.  | таблица  |  |  |  Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.  |
| 55  |  |  | Личные местоимения с предлогами.  | таблица  |  | кооператив  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  |
| 56  |  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица  | таблица  |  |  | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.  |
| 57  |  |  | Правописание личных местоимений с предлогами  | таблица  |  |  | Корригировать лексическую сторону речи  |
| 58  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Местоимения»  | карточки  |  |  |  Комментированное письмо (под диктовку с объяснениями орфограм  |
| 59  |  |  | Упражнения на закрепление по теме «Местоимения»  |  |  | Репродукция картины  | Коррекция социального поведения. Коррекция монологической речи.  |
| 60  |  |  | **Д/п. Письма.**  |  |  |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Письмо своему сверстнику.  |
| 61  |  |  | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимения»  |  |  |  | Коррекция внимания и мышления.  |
| 62  |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение»  |  |  |  | Комментированное письмо при выполнении работы над ошибками  |
| 63  |  |  | Систематизация знаний по теме «Местоимение»  |  |  |  | Обобщение по теме личных местоимений.  |
|  |
| 64  |  |  | **Глагол.** Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род)  | схема  |  | катастрофа  |  Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).  |
| 65  |  |  | Различие глаголов по значению.  |  |  | буржуазия монархия  | Корригировать устную речь через систему вопросов.(работа с репродукцией В. Д.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Поленова «Московский дворик) |
| 66  |  |  | Грамматические признаки глагола  | схема  |  | Повторение рода, числа, постановка гл в неопр. ф. Корригировать лексическую сторону речи  |
| 67  |  |  | Род глагола.  | схема  |  | Коррекция мыслительных операций (распределение глаголов по родам)  |
| 68  |  |  | Число глагола.  | карточки  |  | Коррекция внимания. (работа с карточками)  |
| 69  |  |  | Неопределенная форма глагола.  | схема  | Беречь лягте  | Корригировать устную речь через систему вопросов  |
| 70  |  |  | - Не – с глаголами.  |  | ненавидеть недоумевать  | Коррекция мыслительных операций. (работа с деформиров текстом)  |
| 71  |  |  | Изменение глагола по лицам и числам.  | схема  |  | Коррекция внимания (распределение слов по частям речи)  |
| 72  |  |  | Правописание глаголов во 2м лице  |  | думаешь  | Коррекция речевой деятельности (комментирование  |
| 73  |  |  | Правописание глаголов в неопр ф. и глаг. второго лица  | схема  |  | Коррекция речевой деятельности (составление предложений с глаг н.ф. и гл 2 лица)  |
| 74  |  |  | Ударные и безударные окончания глаголов  |  |  | Коррекция внимания (распределение по ударным и безуд окончаниям)  |
| 75  |  |  | **Диктант** по теме «Глагол»  |  диктант  |  | Самостоятельность работы.  |
| 76 |  |  | Систематизация знаний. «Правописание окончаний у глаголов».  |  |  | Работа над ошибками (объяснение орфограмм)  |
| 77  |  |  | I спряжение глагола и II спряжение глагола.  | схема  | Бреет-бреют Стелетстелют  | Распределение глаголов по спряжению Коррекция внимания, мышления.  |
| 78  |  |  | II спряжение глаголов в неопределенной форме.  |  |  | Коррекция мыслительных операций. Объяснение правописания личных окончаний глаголов II спр.  |
| 79  |  |  | Изменение глаголов по лицам (спряжение)  |  |  | Коррекция мыслительных операций. Работа с деформиров текстом)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80  |  |  | Окончания глаголов I спряжения  | схема  |  |  | Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица)  |
| 81  |  |  | Правописание окончаний глаголов I и II спр  |  |  |  | Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания личных окончаний глаголов.  |
| 82  |  |  | Повелительная форма глаголов единственного числа.  |  |  |  | Коррекция речевой деятельности.  |
| 83  |  |  | Глагол в повелительной форме множественного числа.  |  |  |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.  |
| 84  |  |  | Мягкий знак в глаголах.  | схема  |  | намаж**ь** | Коррекция внимания.  |
| 85  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Глагол»  | карточки  |  | совершенно летний  | Комментированное письмо  |
| 86  |  |  | **Деловое письмо. Анкета.**  | Образец анкеты  |  |  |  |
| 87  |  |  | Обобщающий урок по теме: «Спряжение глагола»  |  |  |  | Контрольные вопросы и задания.  |
| 88  |  |  | Подготовка к диктанту по теме «Глагол»  |  |  |  | Коррекция мыслительных операций. (последовательность, логичность)  |
| 89  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»**  | Сборник  |  |  | Самостоятельность работы  |
| 90  |  |  | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Глагол»  |  |  |  | Работа над ошибками. (объяснение орфограмм)  |
|  |
| 91  |  |  |  Наречие как часть речи  |  |  |  | Составление словосочетаний наречий с глаголами. (коррекция мышления)  |
| 92  |  |  | Упражнения на закрепление «Наречие»  |  |  |  | Работа с деформированным текстом.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93  |  |  | Наречия, которые обозначают время.  | карточки  |  | Работа с карточками  |
| 94  |  |  | Наречия, которые обозначают место.  |  | Справа слева точь-в точь  | Коррекция речевой деятельности (слово, правило, объясняю, пишу)  |
| 95  |  |  | Наречия, которые обозначают способ действия.  |  | Бок о бок  | Коррекция внимания Распределение наречий по времени, месту, способу действия.  |
| 96  |  |  | Правописание наречий с –а- на конце  |  |  | Выделение приставок в наречиях.(из-, до-, на-)  |
| 97  |  |  | Правописание наречий с –о- на конце.  |  |  | Выделение приставок в наречиях.(за-, с-, в-)  |
| 98  |  |  |  Систематизация знаний по теме «Наречие»  |  | уж замуж невтерпеж  | Коррекция внимания.  |
| 99  |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Наречие»  |  |  | Обобщение по теме.  |
|  100  |  |  | **Обучающее сочинение**«Моя будущая профессия)  |  | Профессия специальность  | Самостоятельность в работе. Коррекция мыслительных операций.  |
| 101  |  |  | **Обучающее сочинение**«Моя будущая профессия)  |  |  | Работа над ошибками.  |
| 102  |  |  | Имя числительное как часть речи  |  |  | Коррекция внимания при письме.  |
| 103  |  |  | Количественные и порядковые имена числительные.  |  |  | Распределение числительных по признакам.  |
| 104  |  |  | Правописание числительных от 5 до 20 и30, от 50 до 80; от 500 до 900.  |  | пятьсот одиннадцать  | Комментированное объяснение правописания имен числительных  |
| 105  |  |  |  Правописание ь в числительных.  |  |  | Устное рассуждение  |
| 106  |  |  | Правописание числительных 90, 200,  |  | трист**а** четырест**а** | Коррекция внимания и мышления.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 300, 400.  |  | девяност**о** |  |
| 107  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Числительные»  |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (письмо с объяснением орфограмм)  |
|  108  |  |  | ***Числа в деловых бумагах. Доверенность****.*  |  |  | Коррекция внимания при оформлении деловых бумаг  |
| 109  |  |  | **Контрольные вопросы и задания** по теме «Числительные»  |  |  | Подведение итогов по теме. Работа на внимание и мышление.  |
| 110  |  |  | Имя существительное. |  | извержение издательство | Повторение грамм категор им сущ. Коррекция мыслительной деятельности.  |
| 111  |  |  | Имя прилагательное  |  |  | Коррекция памяти и внимания.  |
| 112  |  |  | Глагол.  |  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)  |
| 113  |  |  | Наречие. Местоимение.  |  |  | Коррекция мыслительной деятельности.  |
| 114  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Части речи»  | карточки  |  | Коррекция внимания, мышления. Работа по карточкам.  |
| 115  |  |  | Словарный диктант. Систематизация знаний учащихся по теме «Части речи»  | словарь  |  | Коррекция актуализации памяти.  |
| 116  |  |  | **Контрольное** **тестирование по теме «Части речи»**  |  |  | Работа над ошибками.  |
| 117  |  |  | Простое предложение.  |  | Во что бы то ни стало  | Коррекция мыслительной деятельности(составление простых распространенные предложения)  |
| 118  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  |  |  |  Коррекция монологической речи.(выдел глав и втор членов предложения)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119  |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения.  |  | авиация агрегат | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)  |
| 120  |  |  | Предложения с однородными членами.  |  |  | Составление и запись предложений с объяснением орфограмм.  |
|  121  |  |  | Обращение.  |  |  | Следование речевой инструкции (дополни предложение по данному началу)  |
| 123  |  |  | Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.  |  |  | Составление схем сложных предложения с объяснением знаков преп в предложениях.  |
| 124  |  |  | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  | Схемы сложных предложений  | потому что  | По данным схемам составление сложных предложений.  |
| 125  |  |  | Составление простых и сложных предложений.  |  |  | Работа с репродукцией картины А. Саврасова «Грачи прилетели».  |
| 126  |  |  |  Прямая речь.  |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)  |
| 127  |  |  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.  |  |  | Объяснение знаков препин в предложениях.  |
| 128  |  |  | Большая буква в прямой речи.  |  | восстание гарнизон | Коррекция речевой деятельности при составлении предложений.  |
| 129  |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Прямая речь»  |  |  | Коррекция монологической речи.  |
| 130  |  |  | **Контрольные вопросы и задания по теме «Прямая речь»**  |  |  |  Коррекция грамматического строя речи.  |
| 131  |  |  | Запятая в сложном предложении. |  | обычай обязанность  | Коррекция речи при ответах.  |
| 132  |  |  | Диалог.  |  |  | Составление диалога. Подготовка к диктанту.  |
| 133  |  |  | Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.  |  |  | Самостоятельность работы.  |
| 134  |  |  | **Административная итоговая контрольная работа**  |  |  | Работа над ошибками.  |
| 135  |  |  | Систематизация знаний учащихся по теме «Морфология. Синтаксис»  |  |  | Распределение слов по частям речи с объяснением правописания.  |
| 136  |  |  | Итоговый урок.  |  |  | Повторение пройденного за год.  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821

**Список литературы.**

**Учебная:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

 Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

 Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

 Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

**Методическая:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной

(коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии:

Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

1. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:ШколаПресс,1994.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО |  |  | СОГЛАСОВАНО |
|  | протокол заседания  |  | Заместитель директора по УВР |
|  | методического объединения |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Чернова |
|  | учителей русского языка и литературы  |  |  |
|  | МБОУ СОШ № 86 от 26.08.2020 | 26.08.2020 |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Серпухова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |