**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86**

**ИМЕНИ СЕРГЕЯ ХРЫЧЁВА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_27.08.2020 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н.Кулаковская

подпись руководителя ОУ Ф.И.О

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Класс: 5- 9 классы

Количество часов: всего 714 часов:5 класс-170; 6 класс-136 часов; 7 класс-136 часов; 8 класс-136 часов; 9 класс-136 часов.

Учитель: Фролова Т.М., Серпухова Е.В., Обухова Н.Н.

Программа разработана на основе рабочей программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Москва издательский центр «Владос» - 2013 год. Под редакцией В.В.Воронковой.

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 5-9 классах составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).

5.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2013 г.

6. Методическое письмо «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ» от 13 августа 1981 года №241-М//Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР –1982. - №4. – с.17 – 23.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детализирует и раскрывает содержание ФГОС основного общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Письмо и развитие речи».

Предлагаемая программа ориентирована на учебники для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 5,6,7,8,9 классы под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурноориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Письмо и развитие речи как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана школы.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в старших классах выделяется 714 часов, из них:

в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели);

в 6,7,8,9-м – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение письма и развития речи направлено **на достижение цели:**

создать условия для овладения системой знаний и умений в устной и письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

* Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
* Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
* способствовать воспитанию интереса к русскому языку.
* Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**

**Основные направления коррекционной работы:**

* + развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
  + совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
  + коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
  + развитие артикуляционной моторики;
  + формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
  + коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  + расширение представлений об окружающем мире;
  + коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен ***концентрически:***основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## 4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Должны уметь** | **Должны знать** |
| **5** | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;  Обозначать мягкость согласных буквой ь;  Разбирать слово по составу;  Выделять имя существительное как часть речи;  Строить простое распространенное предложение;  Связно высказываться устно, письменно ( с помощью | Алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). |
|  | учителя); пользоваться словарем. |  |
| **6** | Правильно обозначать звуки буквами на письме;  Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);  Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;  Разбирать слово по составу;  Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;  Строить простое распространенное предложение с однородными членами;  Связно высказываться устно, письменно( по плану); Пользоваться словарем. | Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова. |
| **7** | Писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;  Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  Различать части речи;  Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  Писать изложение и сочинение;  Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. | Главные и  второстепенные  ( без  конкретизации) члены предложения; Название частей речи, их значение; Наиболее распространенн ые правила правописания. |
| **8** | Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  Различать части речи;  Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  Писать изложение и сочинение;  Оформлять деловые бумаги; пользоваться словарем. | Части речи; наиболее распространенн ые правила правописания. |
| **9** | Писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;  Оформлять все виды деловых бумаг; Пользоваться словарем. | Части речи, использовании их в речи; наиболее распространенн ые правила правописания слов. |

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого:** |
| **Повторение** | 13 | 8 | 16 | 6 | 6 | 56 |
| **Звуки и буквы** | 12 | 10 | - | - | 8 | 30 |
| **Слово** | 27 | 26 | 9 | 16 | 11 | 98 |
| **Части речи** | 79 | 52 | 56 | 67 | 90 | 355 |
| **Предложение** | 10 | 19 | 22 | 23 | 21 | 96 |
| **Повторение** | 10 | 9 |  | 6 |  |  |
| **Связная речь** | 19 | 12 | 23 | 18 | 13 | 83 |
| **Итого по разделу** | 170 | 136 | 136 | 136 | 136 из них р.р.  13 | 718 |

## Контрольные работы и работы по развитию речи в 5-9 классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. | **год** |
| **5** | К.р | 3 | 3 | 6 | 3 | 15 |
| Р.р | 5 | 4 | 7 | 4 | 20 |
| **6** | К.р | 2 | 3 | 4 | 3 | 12 |
| Р.р | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| **7** | К.р | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Р.р | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| **8** | К.р | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| Р.р | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| **9** | К.р | 3 | 2 | 4 | 3 | 12 |
| Р.р | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 5 класс**

## (5 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы | Р.Р. | Деловое письмо | диктанты К.Д. |
| 1. | Повторение | 13 |  |  | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 12 |  |  | 1 |
| 3. | Слово. Состав слова | 27 | 7 | 1 | 1 |
|  | Части речи | 7 |  |  | 1 |
| 4. | Имя существительное | 72 | 11 | 3 | 6 |
| 5. | Предложение | 10 |  |  |  |
| 7. | Связная речь | упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного  материала по письму и развитию речи  19 | | | |
| 12. | Повторение | 10 час | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** | **170 часов** | **19** | **4** | **11** |

## Содержание тем учебного курса

## Письмо и развитие речи» - 6 класс (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Часы | Р.Р. | Деловое письмо | диктанты, К.Д. |
| 1. | Повторение | 8 | 1 |  | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 10 | 1 |  | 1 |
| 3. | Слово. Состав слова | 26 | 3 | 1 | 3 |
| 4. | Части речи. | 52 | 5 | 3 | 2 |
| 6. | Предложение | 19 | 1 |  | 1 |
| 7. | Связная речь | упражнения в связной письменной речи даются в  процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи  12 | | | |
| 12. | Повторение | 9 час | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** | **12** | **4** | **9** |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 8 класс**

## 136 часов (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Часы** | **Р.Р.** | **Деловое письмо** | **диктанты, К.Д.** |
| 1. | Повторение | 6 |  |  |  |
| 2. | Звуки и буквы | --- |  |  |  |
| 3. | Слово. Состав слова | 16 |  |  |  |
| 4. | Части речи  Имя существительное  Имя прилагательное  Личные местоимения  Глагол | 67 |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6. | Предложение | 23 |  |  |  |
| 7. | Связная речь | упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи 18 | | | |
| 12. | Повторение | 6 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 136 часов |  |  |  |

**Содержание тем учебного курса «Письмо и развитие речи» - 9 класс**

## 136 часов (4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Часы**  **(всего за год)** | **Р.Р.** | **Деловое письмо** | **Диктанты, К.Д.** |
| 1. | Повторение | 6 | 1 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы | 8 |  | 1 | 1 |
| 3. | Слово. Состав слова | 11 |  | 1 | 1 |
| 4. | Имя существительное | 13 | 2 |  | 1 |
| 5. | Имя прилагательное | 9 |  | 1 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 16 |  | 1 | 1 |
| 7. | Глагол | 26 |  | 1 | 2 |
| 8. | Наречие | 11 | 2 |  | 1 |
| 9. | Имя числительное | 8 |  | 1 | 1 |
| 10. | Части речи | 7 |  |  | 1(тест) |
| 11. | Предложение | 13 |  |  | 1 |
| 12. | Повторение | 6 +2 (резерв) |  |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **134 +2** | **5** | **6** | **12** |

**6.Тематическое планирование по письму и развитию речи 5 класс (170 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Коррекционные задачи** | **Словарь** | **Виды работы по развитию речи** | **Повторение** | **Оборудование. ЦОРы** |
| 1 |  | Предложение. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. | Родина, **природа** | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» | Простое предложение | Таблица «Простое предложение» |
| 2 |  | Связь слов в предложении. | Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. | жаворонок | Составление рассказа по картине «Уборка урожая» | Простое предложение | Сюжетная картина «Уборка урожая» |
| 3 |  | Практические упражнения.  Предложение. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | совет | Подборка проверочных слов | Правописание парных звонких и глухих согласных |  |
| 4 |  | Практические упражнения. Составление рассказа по опорным словам. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | совет | Подборка проверочных слов | Правописание парных звонких и глухих согласных |  |
| 5 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей. | считалки, потешки | Составление предложений по схеме | Подлежащее и сказуемое | Таблица Простое предложение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | **Диагностическая контрольная работа.** | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 7 |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации. |  | Работа с деформированны м текстом | Главные и второстепенн ые члены предложен. | Таблица памятка «Работа над ошибками |
| 8 |  | Сказуемое. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей. | считалки, потешки | Составление предложений по схеме | Подлежащее и сказуемое | Таблица «Простое предложение» |
| 9 |  | Подлежащее. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей. | считалки, потешки | Составление предложений по схеме.  Обозначение грамматической основы в предложениях. | Подлежащее и сказуемое | Таблица «Простое предложение |
| 10 |  | Второстепенные члены предложения. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей | считалки, потешки | Составление предложений по схеме | Подлежащее и сказуемое | Таблица «Простое предложение |
| 11 |  | Повествовательные,  вопросительные, восклицательные предложения. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | **здравствуй до свидания благодарю** | Распространение  текста с  помощью картины | Главные и второстепенн ые члены предложен-я | Таблица  «Предложения по  цели высказывания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 |  | Практические упражнения. Виды предложений. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | **болото** | Подборка проверочных однокоренных слов | Повторение знаков препинания | Таблица  «Предложения по цели высказывания» |
| 13 |  | Составление рассказа по картинке. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | болото | Подборка проверочных однокоренных слов | Повторение знаков препинания | Таблица  «Предложения по цели высказывания» |
| 14 (1) |  | Звуки и буквы. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении. | **пассажир** | Составление предложений | Гласные и согласные звуки | Таблица по теме «Гласные и согласные» |
| 15 (2) |  | Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | **расстояние** | Фонетический разбор | Гласные и согласные звуки | Таблица по теме «Гласные и согласные» |
| 16 (3) |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Объяснительный диктант. | Коррекция познавательной деятельности. | **область** | Дописать предложения | Гласные и согласные | Таблица по теме «Твёрдые и мягкие согласные» |
| 17 (4) |  | Разделительный мягкий знак. | Коррекция вербальной памяти. |  | Составление предложений со словами | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Таблица «Разделительный Ь» |
| 18 (5) |  | Парные звонкие и глухие согласные. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | юннат | Распространение предложений | Разделительн ый мягкий знак | Таблица «Звонкие и глухие  согласные» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 (6) |  | Правописание ударных и безударных гласных.  Объяснительный диктант. | Коррекция познавательной деятельности. |  | Составление предложений | Безударные гласные. | Таблица «Ударные и безударные гласные» |
| 20 (7) |  | Практические упражнения. Ударные и безударные гласные. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. |  | Подборка проверочных однокоренных слов | Правописание парных звонких и глухих согласных |  |
| 21 (8) |  | Практические упражнения. Парные звонкие и глухие согласные. Предупредительн ый диктант. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | **каникулы** | Подборка проверочных однокоренных слов | Правописание парных звонких и глухих согласных |  |
| 22 (9) |  | Практические упражнения. Безударные гласные. С.Р. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | диалог | Подборка проверочных однокоренных слов | Правописание парных звонких и глухих согласных |  |
| 23  (10) |  | Практические упражнения.  Алфавит. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. | **география** | Подборка проверочных однокоренных слов | Правописание гласных и  согласных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24  (11) |  | **Контрольный диктант** по теме  «Звуки и буквы». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст контрольной работы |
| 25  (12) |  | Работа над ошибками. | Коррекция аналитикосинтетической деятельности, мышления. |  | Исправление ошибок. Составление предложений со словами. | Звуки и буквы | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 26 (1) |  | Корень.  Однокоренные слова. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **граница** | Составление группы однокоренных слов | Родственные слова | Таблица «Корень слова» |
| 27 (2) |  | Практические упражнения.  Корень. | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме. | **охрана** | Составление группы однокоренных слов | Корень слова | Таблица «Корень слова» |
| 28\* |  | **РР. Сочинение** «Ежиное семейство»  (устная работа)  (по упр. 65) | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | опушка лесник лосиха вырастил | Составление предложений по плану | Как писать сочинение | Рисунки в учебнике  на с. 42 |
| 29\* |  | **РР. Сочинение** «Ежиное семейство» (письменная работа) (по упр. 65) | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. | опушка лесник лосиха вырастил | Составление предложений по плану | Как писать сочинение | Рисунки в учебнике  на с. 42 |
| 30 (3) |  | Окончание. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | **инструмент** | Работа над деформированны м текстом | Состав слова | Таблица «Состав слова», «Окончание» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 (4) |  | Практические упражнения.  Окончание. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Работа над деформированны м текстом | Состав слова |  |
| 32\* |  | **РР. Составление рассказа по рисункам.** | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. | наконец | Работа над деформированны м текстом | Состав слова |
| 33 (5) |  | Приставка. | Коррекция зрительного восприятия, внимания | варево | Образование слов с помощью приставок | Состав слова | Таблица  «Приставка» |
| 34 (6) |  | Практические упражнения.  Приставка.  Предупредительн ый диктант. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. |  | Составление предложений | Корень Окончание слова  Суффикс | Таблица «Состав слова»  Схема разбора |
| 35 (7) |  | Суффикс. Смысловая и словообразователь ная роль суффиксов. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **железо** | Образование слов с помощью суффиксов | Корень  Окончание слова | «Суффиксы»,  «Состав слова  «Схема разбора |
| 36 (8) |  | Практические упражнения.  Суффикс.  Предупредительн ый диктант. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **металл** | Составление предложений | Корень  Окончание слова.  Суффикс | Таблица «Состав слова» Схема  разбора |
| 37 (9) |  | Практические упражнения.  Приставка.  Суффикс.  Образование слов. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | петушок | Составление предложений с использованием слов с приставками | Состав слова |
| 38  (10) |  | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  (11) |  | Работа над ошибками. | Коррекция аналитикосинтетической деятельности. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Звуки и буквы | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 40  (12) |  | Правописание безударных гласных в корне слова. | Коррекция логического мышления | бегун, беглец, беготня | Подбор однокоренных проверочных слов | Состав слова | Таблица «Безударные  гласные» |
| 41  (13) |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **север** | Подбор однокоренных проверочных слов | Однокорен- ные слова |
| 42  (14) |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | горбоносый, горбушка, горбунок, горбатый. | Дописать окончания | Однокорен- ные слова |
| 43  (15) |  | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова.  Объяснительный диктант. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | север | Подбор однокоренных проверочных слов | Однокорен- ные слова |
| 44\* |  | **РР. Составление рассказа по иллюстрации.** | Коррекция и развитие связной речи. | невод | Подбор однокоренных проверочных слов | Однокорен- ные слова |
| 45  (16) |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез. | **физкультура** | Составление предложений со словами с безударной | Корень | Таблица  «Состав слова» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | гласной |  |  |
| 46  (17) |  | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | Коррекция познавательной деятельности. |  | Составление словосочетаний | Состав слова | Таблица  «Согласные и гласные» |
| 47  (18) |  | Практические упражнения. Звонкие и глухие согласные в корне. Объяснительный диктант. | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | берёза | Подбор однокоренных проверочных слов | Однокорен- ные слова | Таблица  «Согласные и гласные» |
| 48  (19) |  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **беседа** | Работа с деформированны м текстом | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Таблица «Согласные и гласные» |
| 49  (20) |  | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне. | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. | **верблюд, библиотека.** | Вставить пропущенные слова в предложения | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова | Таблица «Согласные и гласные» |
| 50  (21) |  | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | аптека | Вставить пропущенные слова в предложения | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова | Таблица  «Согласные и  гласные» |
| 51  (22) |  | Приставка и предлог. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | кочан | Работа с деформированны м текстом | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова | Таблица «Согласные и гласные» |
| 52  (23) |  | Разделительный Ъ после приставок. | Коррекция восприятия и мышления. | благодарю, до свидания | Составление предложений | Правописание безударных гласных в корне слова | Таблица по теме  «Ъ после приставок» |
| 53  (24) |  | Практические упражнения. | Коррекция логического | здравствуй | Вставить пропущенные | Непроверяем ые гласные и | Таблица по теме №4,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | мышления.  Анализ, синтез. |  | слова в предложения | согласные в корне слова |  |
| 54\* |  | **РР. Сочинение – описание** по иллюстрациям  «Осень»  (устная работа). | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Составление рассказа по картинке | Правила написания сочинения | Репродукция картины Левитана  «Осень» |
| 55\* |  | **РР. Сочинение – описание** по иллюстрациям  «Осень»  (письменная работа). | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Составление рассказа по картинке | Правила написания сочинения |
| 56  (25) |  | Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Составление рассказа по картинке | Непроверяем ые гласные и согласные в корне слова |  |
| 57\* |  | **РР. Практические упражнения.Деловое письмо: записка.** | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | здравствуй | Уметь составлять записки | Деловое письмо | Образец записки |
| 58  (26) |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 59  (27) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Непроверяем ые согласн. Двойные  согласные | Памятка «Работа над ошибками» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 (1) |  | Умение различать части речи по вопросам и значению. | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение.  Анализ, синтез. | грамматика | Образование новых слов | Предложение | Таблица «Части речи» |
| 61 (2) |  | Определение частей речи. | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение, анализ, синтез. |  | Закончить предложения | Имя существитель ное | Таблица  «Части речи» |
| 62 (3) |  | Практические упражнения. Части речи. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **долото** | Составить предложения, определение в них частей речи | Глагол |
| 63 (4) |  | Практические упражнения.  Предупредительны й диктант. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **забота** | Глагол |
| 64 (5) |  | Практические упражнения.  Определение частей речи. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | инструмент | Составить предложения, определение в них частей речи | прилагательн ое | Таблица Р2-22, 6 по теме «Части речи» |
| 65 (6) |  | **Контрольный диктант** по теме «Части речи». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 66 (7) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Существитель ное, глагол,  прилагательн  ое | Таблица памятка «Работа над ошибками» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 (1) |  | Понятие об имени существительном и его роли в речи. | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | профессия | Составление связного рассказа | Части речи | Таблица по теме  «Имя  существительное» |
| 68 (2) |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе  упражнений в узнавании и воспроизведении . | зоопарк | Работа с деформированн ым текстом | Собственные и  нарицательны  е  существитель ные | Таблица по теме «Категории существительных» |
| 69 (3) |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Предупредительн ый диктант. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. | **столица** | Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д. | Имя существитель ное | Таблица по теме  «Собственныенари цательные существ-ые |
| 70 (4) |  | Практические упражнения. Понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез. | **космос** | Дописать предложения | Имя существитель ное | Таблица по теме  «Имя  существительное» |
| 71\* |  | **РР. Изложение**  «Зима в лесу»  (устная работа). | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез. | снежинки кустарники | Составление плана, устное изложение текста | Правила написания сочинения | Сюжетная картина «Зимой в лесу» |
| 72\* |  | **РР. Изложение**  «Зима в лесу»  (письменная | Коррекция логического мышления. | запорошила | Письменное изложение текста |  | Сюжетная картина «Зимой в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | работа). | Анализ, синтез. |  |  |  |  |
| 73 (5) |  | Изменение имён существительных по числам. | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез. | **ботинки** | Составление предложений с изменением числа | Одушевлённые  и  неодушевлённ ые имена существительн ые | Таблица по теме  «Число  существительного» |
| 74 (6) |  | Практические упражнения. Изменение имён существительных по числам. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Составить предложения с названиями мультфильмов | Собственные и  нарицательны  е  существитель ные | Таблица по теме «Собственные, нарицательные |
| 75 (7) |  | **Промежуточная контрольная работа.** | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 76 (8) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Категории существитель ных | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 77 (9) |  | Категории имён существительных. Род имён существительных. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез | **герой** | Грамматический разбор существительны  х | Собственные и  нарицательны  е  существитель ные | Таблица «Род существительных» |
| 78  (10) |  | Практические упражнения. Мужской род имён существительных. | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез. | чертёж | Составление предложений со словами с ь | Число имён существитель ных | Таблица по теме  «Ь в существительных» |
| 79  (11) |  | Практические упражнения. Женский род имён | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез. | чертёж | Составление предложений со словами с ь | Число имён существитель ных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных. |  |  |  |  |  |
| 80  (12) |  | Практические упражнения. Средний род имен существительных. | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез. | чертёж | Составление предложений со словами с ь | Число имён существитель ных |
| 81  (13) |  | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | филин | Дописать предложения | Род имён существитель ных |
| 82  (14) |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных. | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез. | чертёж | Составление предложений со словами с ь | Число имён существитель ных |
| 83  (15) |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных. | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез. |  | Составление предложений со словами с ь | Число имён существитель ных |
| 84  (16) |  | **Контрольный диктант** по теме  «Имя  существительное» | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 85  (17) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Род имён существитель ных | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 86\* |  | **РР.**  **Практические упражнения.**  **Деловое письмо: адрес.** | Коррекция памяти, мышления. Анализ, синтез. | **конверт адрес** | Составление предложений | Имена собственные | Таблица «Ь в существительных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87  (18) |  | Изменение имён существительных по падежам. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **овраг** | Составление словосочетаний, изменение их по падежам | Категории существитель ного | Таблица по теме «Падежи» |
| 88  (19) |  | Склонение имён существительных. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | **канал** | Составление повествовательн ых предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица по теме «Падежи» |
| 89  (20) |  | Изменение имён существительных по падежам. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | сторожка | Составление повествовательн ых предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица по «Падежи» |
| 90  (21) |  | Именительный падеж имён существительных. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | хлев | Составление повествовательн ых предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица по «Падежи» |
| 91  (22) |  | Родительный падеж имён существительных. | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез. | опушка | Дописать окончания в предложениях | Падежи имён существитель ных | Таблица «Р.п.  существительных» |
| 92  (23) |  | Дательный падеж имён существительных. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **пассажир** | Составление словосочетаний | Падежи имён существитель ных | Таблица «Д.п. существительных» |
| 93\* |  | **РР. Изложение**  (устно) «Купание в открытом море». | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез. | Африка **матрос** парус | Составление плана, устное изложение текста | Правила написания изложения | рисунок, план |
| 94\* |  | **РР. Изложение** «Купание в открытом море» (письменная работа). | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | корабль акула | Письменное изложение текста |  | рисунок |
| 95  (24) |  | Винительный падеж имён существительных. | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез. | **верёвка** | Работа с деформированны м текстом | Падежи имён существитель ных | Таблица «В.п. существительных» |
| 96  (25) |  | Творительный падеж имён | Коррекция зрительной памяти, мышления на | решето | Составление словосочетаний, | Падежи имён существитель | Таблица «Т.п. существительных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительных. | основе упражнений по узнаванию и различению. |  | изменение их по падежам | ных |  |
| 97  (26) |  | Предложный падеж имён существительных. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **природа** | Составление предложений о школе | Падежи имён существитель ных | Таблица «П.п. существительных» |
| 98  (27) |  | Практические упражнения. Падежи имён существительных. | Коррекция логического мышления и внимания на основе  упражнений в анализе и синтезе. | **охота** | Дописать окончания в предложениях | Падежи имён существитель ных | Таблица  «Склонение» |
| 99  (28) |  | **Контрольный диктант** по теме «Падежи имени существительного | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 100 (29) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | рябина | Исправление ошибок Составление предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 101 (30) |  | Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных. | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | **естествозна ние** | Составление связных высказываний | Категории имён существитель ных | «Склонение» |
| 102 (31) |  | Второе склонение имён существительных. | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. |  | Дописать предложения | Склонение имён существитель ных | Таблица  «2 склонение» |
| 103 (32) |  | Понятие о третьем склонении имён существительных. | Коррекция слухового восприятия. Анализ, синтез. Узнавание, различение. | **овраг грамота** | Работа с деформированны м текстом | Склонение имён существитель ных | Таблица  «3 склонение» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 (33) |  | Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительн ый диктант. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение. | прогноз **знамя** | Дописать окончания  существительны х в  предложениях | Склонение имён существитель ных | Таблица  «Склонение» |
| 105 (34) |  | **Контрольный**  **диктант** по теме «Три склонения имён существит.» | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 106 (35) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 107 (36) |  | Первое склонение имён существительных в единственном числе. | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение. | хозяйство | Составление связного высказывания о Родине | Склонение имён существитель ных | Таблица «Первое склонение» |
| 108 (37) |  | Именительный падеж имён существительных первого склонения. | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение. | хозяйство | Составление связного высказывания о Родине | Склонение имён существитель ных | Таблица «Первое склонение» |
| 109 (38) |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения. | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение. | **творог** | Составление связного высказывания о Родине | Склонение имён существитель ных | Таблица «Первое склонение» |
| 110 (39) |  | Практические упражнения. Родительный падеж имён сущ. первого склонения. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение. | прогноз | Дописать окончания  существительны х в  предложениях | Склонение имён существитель ных | Таблица  «Склонение» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Предупредительн ый диктант. |  |  |  |  |  |
| 111 (40) |  | Дательный падеж имён сущ. первого склонения.  Объяснительный диктант. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез Узнавание, различение. | **отряд** | Дописать 2 часть предложений | Первое склонение имён существитель ных | Таблица «Падежные окончания» |
| 112 (41) |  | Винительный падеж имён существительных первого склонения. | Коррекция слухового восприятия. | стихотворение | Работа с деформированны м текстом | Падежные окончания существитель ных первого склонения | Таблица «Падежные окончания» |
| 113 (42) |  | Творительный падеж имён существительных первого склонения. | Коррекция зрительного и слухового восприятия. | **защита грамота** | Составить словосочетания | Падежные окончания существитель ных первого склонения | Таблица по теме «Т.п.  существительных» |
| 114 (43) |  | Предложный падеж имён существительных первого склонения. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. Узнавание, различение. | **свобода стамеска** | Дописать 1 часть предложений | Первое склонение имён существитель ных | Таблица «Падежные окончания» |
| 115 (44) |  | Практические упражнения.  Объяснительный диктант. | Коррекция внимания, мышления. Анализ, синтез. | **ракета** | Составить предложения о выборе профессии | Падежные окончания существитель ных первого склонения | Таблица по теме «Склонение» |
| 116\* |  | **РР.**  **Практические упражнения.Деловое письмо: поздравительная открытка.** | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | поздравлени  е | Составить текст поздравления | Падежные окончания существитель ных 1 склонения | Образец открытки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 (45) |  | Практические упражнения. Падежные окончания сущ. первого склонения. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | почки | Работа с деформированны м текстом | Падежные окончания существитель ных первого склонения | Таблица «Падежные окончания» |
| 118 (46) |  | **Контрольный**  **диктант** по теме  « Первое склонение имён сущ.» | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 119 (47) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Падежи имён существитель ных | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 120 (48) |  | Второе склонение имён существительных. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **пассажир металл** | Подобрать синонимы | Склонение имён существитель ных | Таблица «2 склонение существительных» |
| 121 (49) |  | Именительный падеж существительных 2 склонения. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | ураган | Дописать 2 часть предложения | Второе склонение имён существитель ных | Таблица по теме «Склонение» |
| 122 (50) |  | Родительный падеж существительных второго склонения | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | стадион | Дописать предложения | Второе склонение имён существитель ных | Таблица склонение» |
| 123\* |  | **РР. Изложение**  «Вечером в лесу»  (упр. 403)  (устная работа). | Коррекция внимания, мышления, памяти.  Анализ, синтез. | станица птенцы | Устное изложение текста по составленному плану |  | Текст по упр. 403 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124\* |  | **РР. Изложение**  «Вечером в лесу»  (упр. 403) (письменная работа). | Коррекция внимания, мышления, памяти.  Анализ, синтез. | станица птенцы | Устное изложение текста по составленному плану |  | Текст по упр. 403 |
| 125 (51) |  | Дательный падеж существительных  второго склонения.  Предупредительн ый диктант. | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению. | петух урожай | Составить предложения по данному концу | Падежные окончания существитель ных второго склонения | Таблица по теме «Д.п.  существительных» |
| 126 (52) |  | Винительный падеж существительных второго склонения. | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению. | ястреб | Составить предложения по данному концу | Падежные окончания существитель ных второго склонения | Таблица по теме «В.п.  существительных» |
| 127 (53) |  | Творительный падеж существительных второго склонения. | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | **остров матрос** | Дописать окончания в словосочетаниях | Дательный падеж существитель ных второго склонения | Таблица по теме «Т.п.  существительных» |
| 128 (54) |  | Практические упражнения. Творительный падеж сущ.  второго склонения.  Объяснительный диктант. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | **салат** | Закончить предложения | Предложный падеж существитель ных второго склонения | Таблица по теме «Т.п.  существительных» |
| 129 (55) |  | Предложный падеж существительных второго склонения. | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | **компас отряд** | Составить предложения на тему «Где я уже был» | Творительны й падеж существитель ных второго склонения | Таблица по теме  «П.п.существитель ных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 (56) |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний сущ.  второго склонения. Объяснительный диктант. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | **победа** | Закончить предложения | Предложный падеж существитель ных второго склонения | Таблица по теме  «Склонение» |
| 131 (57) |  | Практические упражнения. Существительные второго склонения. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | ястреб | Закончить предложения | Предложный падеж существит 2 склонения |
| 132 (58) |  | **Контрольный**  **диктант** по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 133 (59) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. |  | Исправление ошибок Составление предложений | Падежные окончания существитель ных 2-ого склонения | Таблица памятка «Работа над ошибками» |
| 134\* |  | **РР.**  **Практические упражнения.Деловое письмо: письмо.** | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. |  | Составить предложения | Падежи существитель ных 2склонения | Образец письма |
| 135 (60) |  | Третье склонение имён  существительных | Коррекция логического мышления и |  | Составление предложений с антонимами | Падежные окончания существитель | Таблица «3  склонение» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в единственном числе. | внимания на основе узнавания. |  |  | ных 2 скл |  |
| 136 (61) |  | Именительный падеж имён существительных 3 склонения. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания. |  | Составление предложений с антонимами | Падежные окончания существитель ных 2 скл. |
| 137 (62) |  | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3-его склонения. | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении. | каникулы | Исправление ошибок в предложениях | Третье склонение имён существитель  н. | Таблица «3 склонение» |
| 138 (63) |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных третьего склонения. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания. | **картон** | Составление предложений по данному началу | Третье склонение имён существитель ных | Таблица по теме «Падежные  окончания» |
| 139 (64) |  | Винительный падеж существительных третьего склонения. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **запад** | Определить границы предложений. Чтение предложений с правильной интонацией. | Падежи существитель ных третьего склонения | Таблица «3 склонение» |
| 140 (65) |  | Практические упражнения.  Предупредительн ый диктант. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания | **горизонт** | Составление предложений по данному началу | Третье склонение имён существител | Таблица по теме «Падежные окончания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 (66) |  | Творительный падеж существительных третьего склонения. | Коррекция познавательной деятельности.  Сравнение. | **орден** | Дописать предложения | Падежи существитель ных третьего склонения | Таблица по теме «Падежи» |
| 142 (67) |  | Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **колонна коллекция** | Составление предложений по данному концу | Падежи существитель ных третьего  склонения | Таблица по теме «Падежные окончания» |
| 143\* |  | **РР. Сочинение** рассказа по картине  В.Васнецова  «Иван Царевич и Серый Волк»  (устная работа). | Коррекция восприятия и мышления.  Анализ, синтез. | футбол пустырь отразить гол | Составление рассказа по картине |  | Упр. 420, вопросы |
| 144\* |  | **РР. Сочинение** рассказа по картине  В.Васнецова «Иван Царевич и  Серый Волк» (письменная работа). | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | верность внимание | Составление письменного рассказа |  | Упр. 420, вопросы |
| 145 (68) |  | Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  Анализ, синтез. | **салют** | Дописать окончания, определение падежей | Падежные окончания существитель ных третьего склонения | Таблица по теме «Падежные окончания» |
| 146 (69) |  | Практические упражнения. Падежные | Коррекция внимания, логического мышления на основе |  | Дописать окончания, определение | Падежные окончания существитель | Таблица по теме «Падежные окончания» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончания существительных третьего склонения. | упражнений в узнавании и различении.  Анализ, синтез. |  | падежей | ных третьего склонения |  |
| 147 (70) |  | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения. | Коррекция познавательной деятельности.  Сравнение. | храбрость | Дописать предложения | Падежи существитель ных третьего склонения | Таблица «Падежные окончания» |
| 148 (71) |  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения». | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 149 (72) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | Исправление ошибок. Составление предложений. Редактирование предложений. | Падежные окончания  существитель  ных 1, 2, 3 склонения имён существител. | Таблица, памятка «Работа над ошибками» |
| 150  (1) |  | Главные и второстепенные **члены** предложения.  Подлежащее и сказуемое. | Коррекция внимания. Узнавание, различение. | **бензин** | Ответы на вопросы | Предложение | Таблица по теме  «Члены предложения» |
| 151  (2) |  | Второстепенные члены предложения. | Коррекция внимания. Узнавание, различение. | яблоня солнце | Распространение предложений | Предложение | Таблица  «второстепенные члены предложения» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152  (3) |  | Предложения нераспространённ ые и  распространённые | Коррекция внимания. Узнавание, различение. Коррекция логического мышления | орошение | Составление предложений по схеме | Главные члены предложений | Таблица «Виды предложений» |
| 153  (4) |  | Однородные члены предложения. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения. | **верстак** | Составление предложений по схемам | Члены предложений | Таблица  «Однородные члены предложения» |
| 154  (5) |  | Практические упражнения. Однородные члены предложения. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. | **станок** | Дописать окончания, | Главные члены предложений | Таблица по теме  «Члены предложения |
| 155  (6) |  | Знаки препинания при однородных членах. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения. | **физкультура** | Составление предложений по опорным словам | Члены предложений | Таблица «Союзы в предложениях с однородными членами |
| 156  (7) |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом *И*. Творческий диктант. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | каникулы | Дополнить предложения | Однородные члены предложения | Таблица  «Однородные члены предложения» |
| 157  (8) |  | Практические упражнения. Однородные члены предложения. | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения. | **овраг** | Работа над деформированн ым текстом | Однородные члены предложен. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158  (9) |  | **Итоговая контрольная работа.** | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов. |  | Диктант |  | Текст |
| 159 (10) |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. |  | Исправление  ошибок | Однородные члены предложения |  |
| 160  (1) |  | Однокоренные слова. Состав слова. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | рубанок | Составление предложений | Корень | Таблица по теме «Корень слова» |
| 161  (2) |  | Практические упражнения.  Состав слова. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. | станок | Дописать окончания, | Приставка и предлог | Таблица «Члены предложения» |
| 162  (3) |  | Приставка и предлог. | Коррекция мышления на основе упражнений. | зоомагазин | Составление предложений | Части речи | Таблица «Приставка и предлог» |
| 163  (4) |  | Основные категории имён существительных. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | торг, торговый, торговали | Грамматический разбор имени  существительног  о | Имя существитель ное |  |
| 164  (5) |  | Склонение имён существительных. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | колено | Грамматический разбор имени  существительног  о | Имя существитель ное | Таблица  «Грамматический р-р сущ. |
| 165  (6) |  | Простое предложение. Члены предложения. | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез. | метель | Составление простых предложений | Предложение | Таблица  «Предложение |
| 166  (7) |  | Члены предложения. | Коррекция внимания, мышления. | метель |  |  | Таблица«Предложе  ние |
| 167  (8) |  | Однородные члены предложения. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | **равнина** | Составление предложений с однородными членами | Таблица  «Однородные члены предложения |
| 168\* |  | **РР. Составление рассказа по картине.** | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез. |  | Составление устного высказывания |  | Экскурсия на школьную ферму. |
| 169  (9) |  | Виды предложений. | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез. | метель | Составление простых предложений | Предложение | Таблица  «Предложение |
| 170 (10) |  | Итоговый урок. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. | медведь | Составление связного высказывания | Однородные члены предложения |  |

**Тематическое планирование по письму и развитию речи 6 класс 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Коррекционные задачи** | **Словарь** | **Планируемые результаты** | **Деятельность обучающихся на уроке** |
|  | | | ***Повторение (8 часов + 1 РР).*** | | | |
| 1 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Коррекция внимания,  речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. | хозяин, ферма | -повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения | -находить и обозначать главные и второстепенные  члены предложения |
| 2 |  | Предложения распространённые  и нераспространённ ые. | Коррекция внимания,  речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |  | -повторить и закрепить знания о распространённых и нераспространённых членах предложения | -различать предложения по наличию второстепенных членов предложения |
| 3 |  | Однородные члены предложения. | Коррекция слухового внимания. |  | -повторить и закрепить знания об однородных членах предложения | -постановка знаков препинания при однородных членах предложения; -построение схем предложений с однородными членами |
| 4 |  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. | Коррекция слухового внимания. |  | -повторить и закрепить знания об однородных членах предложения с перечислением, без союзов | -знать правила постановки знаков препинания при однородных членах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и с союзом И | предложения |
| 5 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Коррекция внимания,  речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. |  | -повторить и закрепить знания о постановки знаков препинания  при однородных членах предложения | -знать правила пунктуации; -использовать их на письме. |
| 6\* |  | ***Р.Р*. Составление рассказа по картине, используя коллективно составленный план.** | Коррекция внимания,  речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об  окружающем мире через распространение предложений. |  | -составлять текст по картине и коллективно составленному плану | -составлять план к картине;  -составлять текст по плану |
| 7 |  | Подготовка к диктанту по теме  «Повторение». | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -обобщить и систематизировать знания по теме «Повторение» | -находить главные и второстепенные члены предложения в тексте; -использовать правила пунктуации на письме |
| 8 |  | ***Контрольный диктант №1 по теме***  ***«Повторение***». |  |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 9 |  | Работа над ошибками. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в  тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить  ошибки, допущенные в  тексте;  -объяснить графически |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | знаки препинания в предложении |
|  | | |
| 10 (1) |  | Звуки и буквы. Алфавит. | Коррекция орфографической зоркости. |  | * различать и правильно произносить звуки и буквы;   -знать алфавит;   * правильно обозначать звуки буквами на письме | -знать алфавит;  -правильно произносить звуки и буквы; -уметь делить текст на части. |
| 11 (2) |  | Звуки гласные и согласные. | Коррекция слухового внимания. |  | - различать звуки гласные и согласные;  -обозначать их на письме. | -знать правила правописания гласных и согласных букв в корнях слов -уметь применять знания на практике |
| 12 (3) |  | Правописание безударных гласных. | Коррекция письменной речи. |  | - проверять написание в корне  безударных гласных путём подбора родственных слов | -знать правила правописания гласных в слабой позиции;  -использовать эти правила на письме |
| 13 (4) |  | Правописание звонких и глухих согласных. | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении. |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова | -знать правила правописания согласных в слабой позиции; -использовать их на письме |
| 14 (5) |  | Слова с разделительным  ь. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |  | -правописание слов с разделительным Ь | -употреблять разделительный Ь на письме; -объяснять его написание |
| 15 (6) |  | Двойные согласные. | Коррекция познавательной |  | -учить правописанию слов с двойными согласными | -знать перечень слов с удвоенными согласными |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности на основе упражнений в различении. |  |  | Р, М, С, Н и др. |
| 16 (7) |  | Непроизносимые согласные. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). |  | -учить употреблять непроизносимые согласные при написании слов | -знать правила написания непроизносимых согласных в слабой позиции;  -использовать на письме. |
| 17\* |  | ***Р.Р.*Письменный пересказ по плану (упр.34).** | Коррекция письменной речи. |  | -составлять рассказ по плану с опорой на ключевые слова | -уметь использовать план и опорные слова при составлении  рассказа  -уметь делить текст на части |
| 18 (8) |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». Подготовка к диктанту. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Звуки и буквы» | -уметь применять на практике знания по орфографии |
| 19 (9) |  | ***Контрольный диктант №2 по теме***  ***«Звуки и буквы».*** | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях обучающихся. |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 20  (10) |  | Работа над ошибками. |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные  в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложениях; -уметь исправлять ошибки в тексте. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Слово***  ***(26 часов + 3 РР).*** | | | | | |
| 21 (1) |  | Однокоренные слова. | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме. |  | -учить подбору однокоренных слов; -составлять ряды однокоренных слов | -находить и подбирать однокоренные слова; -составлять ряды однокоренных слов |
| 22 (2) |  | Состав слова. Корень. | Коррекция памяти, внимания, мышления. |  | -учить выделять значимую часть слова - корень | -находить корень слова;  -уметь его выделять |
| 23 (3) |  | Приставка. | Коррекция фонематического слуха. |  | -находить и выделять в слове приставку;  -образовывать новые слова с приставкой | -находить и выделять в слове приставку; -образовывать новые слова с приставкой |
| 24 (4) |  | Суффикс. | Коррекция фонематического слуха. |  | -находить и выделять в слове суффикс;  -образовывать новые слова с суффиксом | -находить и выделять в слове суффикс; -образовывать новые слова с суффиксом |
| 25 (5) |  | Окончание. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |  | - учить правильно находить и выделять окончания; -изменять форму слова | -определять окончания в  словах; -различать  однокоренные слова и формы слов |
| 26 (6) |  | Образование слов с помощью приставок. | Коррекция орфографической зоркости. |  | -учить образовывать новые слова при помощи приставок | -образовывать новые слова при помощи приставок;  -правильно выделять приставки |
| 27 (7) |  | Образование слов с помощью суффиксов. | Коррекция орфографической зоркости. |  | -учить образовывать новые слова при помощи суффикса | -образовывать новые слова при помощи суффикса;  -правильно выделять суффиксы |
| 28 (8) |  | Подготовка к контрольной работе за 1 четверть. |  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 1 четверть | -уметь применять на практике знания, полученные в 1 четверти |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 (9) |  | ***Контрольная работа №3 за 1 четверть.*** |  |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 30  (10) |  | Работа над ошибками. |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении |
| 31  (11) |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |  | -ставить гласную из слабой позиции в сильную путём изменения формы слова | -изменять форму слова при проверке безударной гласной в корне слова |
| 32  (12) |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | Развитие орфографической зоркости. |  | -ставить гласную из слабой позиции в сильную путём подбора однокоренных слов | -подбирать однокоренные слова для проверки безударной гласной в корне слова |
| 33  (13) |  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. | Развитие орфографической зоркости. |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём  изменения формы слова | -изменять форму слова при проверке звонких и глухих согласных в корне слова |
| 34  (14) |  | Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. | Развитие орфографической зоркости. |  | -ставить согласную из слабой позиции в сильную путём  подбора однокоренных слов | -подбирать однокоренные слова при проверке написания звонких и глухих согласных в корне слова |
| 35  (15) |  | Непроверяемые гласные в корне слова. | Развитие орфографической зоркости. |  | -способствовать запоминанию и написанию  слов с  непроверяемыми гласными | -запомнить слова с непроверяемыми гласными |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36\* |  | ***Р.Р.* Работа с**  **деформированн ым текстом.** | Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -учить работать с деформированным текстом; | -исправлять  деформированный текст;  -правильно его записывать |
| 37  (16) |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |  | -способствовать  запоминанию и написанию слов с непроизносимыми согласными в корне | -усвоить правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова |
| 38  (17) |  | Повторение по теме  «Правописание гласных и согласных в корне слова». Подготовка к диктанту. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» | -показать уровень знаний и  умений по изученной  теме |
| 39  (18) |  | ***Контрольный диктант №4 по теме***  ***«Правописание гласных и согласных в корне слова».*** | Проверка знаний учащихся. |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 40  (19) |  | Работа над ошибками. | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в  тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении |
| 41  (20) |  | Правописание приставок. | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме. |  | -учить слитному  написанию приставок | -уметь писать приставки со словами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42  (21) |  | Приставка и предлог. | Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -показать отличие приставки и предлога; -учить писать слова с предлогами | -отличать приставку от предлога;  -правильно писать слова с предлогами |
| 43\* |  | ***Р.Р.* Изложение рассказа по коллективно составленному плану.** |  |  | -составлять план данного  текста;  -излагать текст по составленному плану | -составлять план текста; -пересказывать по составленному плану |
| 44  (22) |  | Разделительный Ъ знак после приставок. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей. |  | -правописание слов с разделительным Ъ знаком перед буквами Е,Ё,Ю,Я | -писать разделительный  Ъ знак после приставки перед буквами Е,Ё,Ю,Я |
| 45  (23) |  | Правописание приставок. | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме. |  | -правописание приставок со словами | -уметь писать приставки со  словами |
| 46\* |  | ***Р.Р***. **Деловое письмо.**  **Объявление.** | Коррекция связной письменной речи. |  | -учить составлять текст объявления | -уметь писать текст объявления |
| 47  (24) |  | Повторение по теме «Слово». Подготовка к диктанту. | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Слово» | -показать уровень знаний и  умений по изученной  теме |
| 48  (25) |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Слово».*** | Коррекция знаний, умений учащихся. |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 49  (26) |  | Работа над ошибками. | Коррекция знаний, умений учащихся. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в  тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 (1) |  | Части речи. | Коррекция умения  работать с деформированным текстом. |  | -различать части речи по вопросам и признакам | -уметь различать части речи по вопросам и признакам |
| 51 (2) |  | Имя существительное. Значение имени существительного | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение.  Анализ, синтез. |  | -знать имя существительное; -отличать его от других частей речи | -находить имя существительное в предложении;  -ставить к нему вопросы |
| 52 (3) |  | Основные грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж). | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение.  Анализ, синтез. |  | -знать основные грамматические признаки имён существительных; | - определять его грамматические признаки |
| 53 (4) |  | Имена собственные. | Коррекция логического мышления. |  | -учить правописанию имён собственных | -уметь писать собственные имена существительные -различать собственные и нарицательные сущ. |
| 54 (5) |  | Мужской и женский род имён сущ. с шипящей на конце. | Коррекция умения  работать с деформированным текстом. |  | -учить употреблять Ь знак после шипящих у существительных женского рода | -знать принцип употребления Ь знака у существительных женского рода с шипящей на конце |
| 55 (6) |  | Склонение имён существительных в единственном числе. | Коррекция умения составления словосочетаний. |  | -учить изменять имена существительные первого склонения по числам и падежам | -уметь писать окончания имён существительных первого склонения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 (7) |  | Склонения имён существительных в единственном числе. | Коррекция словеснологического мышления. |  | -учить изменять имена существительные второго склонения по числам и падежам | -уметь писать окончания имён существительных второго склонения |
| 57 (8) |  | Склонения имён существительных в единственном числе. | Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез. |  | -учить изменять имена существительные третьего склонения по числам и падежам | -уметь писать окончания имён существительных третьего склонения |
| 58 (9) |  | Повторение по теме «Склонение имён сущ.» | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Склонение имён существительных» | -уметь писать падежные окончания имён существительных |
| 59  (10) |  | Множественное число имён существительных. | Коррекция словеснологического мышления. |  | -учить правильно писать окончания имён существительных во множественном числе | -уметь писать окончания имён существительных во множественном числе |
| 60  (11) |  | Подготовка к контрольной работе за 2 четверть. |  |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные за 2 ч. | -уметь применять на практике знания, полученные во 2 четверти |
| 61  (12) |  | ***Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Имя сущ.»*** |  |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 62  (13) |  | Работа над ошибками. | Коррекция знаний и умений учащихся. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки,  допущенные в тексте; |
| 63  (14) |  | Правописание падежных окончаний имён существительных | Коррекция логического мышления на основе упражнений в |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в дательном падеже |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | множественного числа в дательном падеже. | установлении причинноследственных связей. |  | дательном падеже. |  |
| 64  (15) |  | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже. | Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в творительном падеже | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в творительном падеже |
| 65  (16) |  | Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже. | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению. |  | -учить правописанию падежных окончаний имён существительных множественного числа в предложном падеже. | -уметь писать окончания имён существительных множественного числа в предложном падеже |
| 66  (17) |  | Правописание родительного падежа имён существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | Коррекция умения составления словосочетаний. Коррекция внимания, памяти и мышления. |  | -учить правописанию окончаний родительного падежа имён  существительных женского и среднего рода с основой на шипящ. | -уметь писать окончания имён существительных родительного падежа женского и среднего  рода с основой на шипящий |
| 67\* |  | ***Р.Р***. **Деловое письмо. Заметка в газету.** | Коррекция связной письменной речи. |  | -учить писать статьи разговорного жанра | -уметь писать статьи разговорного жанра |
| 68  (18) |  | Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. | Коррекция словеснологического мышления.  Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только в единственном числе | -уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только в единственном числе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69  (19) |  | Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. | Коррекция словеснологического мышления. |  | -способствовать запоминанию имён существительных, употребляемых только во множественном числе | -уметь использовать в речи имена существительные, употребляемые только во множественном числе |
| 70  (20) |  | Повторение по теме «Имя существительное» Подготовка к диктанту. | Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, по теме «Имя существительное». | -показать уровень знаний и умений по изученной теме |
| 71  (21) |  | ***Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительно е***». | Проверка знаний учащихся.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях. |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 72  (22) |  | Работа над ошибками. | Коррекция грамматической стороны речи. Коррекция культуры речи при устных ответах. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в диктанте | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -знаки препинания |
| 73\* |  | ***Р.Р.* Составление рассказа по опорным словам и данному плану.** | Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану. |  | -учить составлять рассказ с использованием опорных слов и данному плану | -уметь составлять рассказ с использованием опорных слов и данного плана |
| 74  (23) |  | Понятие об имени прилагательном. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинноследственных связей |  | -дать представление о словах, обозначающих признаки предмета; -учить отличать имена прилагательные от других частей речи | -уметь ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предмета; -отличать имя прилагательное от других частей речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75  (24) |  | Понятие об имени прилагательном. | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении. |  | -познакомить с признаки имён прилагательных | -знать признаки имён прилагательных; -уметь определять признаки данной части речи |
| 76  (25) |  | Значение имени прилагательного. | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -показать роль и значимость имени прилагательного для обогащения речи | -уметь использовать имена прилагательные в речи для придания ей образности и выразительности |
| 77  (26) |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -учить изменять имена прилагательные по рода; -правильно определять род имени прилагательного | -уметь изменять имена прилагательные по рода; -правильно определять род имени прилагательного |
| 78  (27) |  | Изменение имён прилагательных по родам. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в определён. роде | -уметь согласовывать имена прилагательные с именами  существительными в определённом роде |
| 79\* |  | ***Р.Р***. **Составление рассказа по картине по данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.** | Коррекция связной письменной речи. Коррекция умения пересказывать по плану. |  | -учить составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных | -уметь составлять рассказ по картине и данному началу с включением в него имён прилагательных |
| 80  (28) |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе  упражнений в узнавании и воспроизведении. |  | -учить изменять имена прилагательные по числам | -уметь изменять имена прилагательные по числам |
| 81  (29) |  | Изменение имён прилагательных | Коррекция восприятия и |  | -учить правильно писать окончания имён | -уметь правильно писать окончания имён |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по числам. | мышления; анализ, синтез. |  | прилагательных единственного и множественного числа | прилагательных единственного и множественного числа |
| 82  (30) |  | Повторение по теме «Изменение имён прилагательных». | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе  упражнений в узнавании и воспроизведении. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Изменение имён прилагательных» | -показать уровень знаний и умений по изученной теме |
| 83  (31) |  | ***Контрольное списывание.*** |  |  | -учить списывать текст с  соблюдением орфографических и синтаксических норм | -уметь списывать текст с  соблюдением орфографических и синтаксических норм |
| 84  (32) |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Коррекция восприятия и мышления; анализ, синтез. |  | -учить склонять имена прилагательные в единств. и мн. ч | -уметь склонять имена прилагательные в единственном числе |
| 85  (33) |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | Коррекция восприятия и мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить правильно писать окончания имён прилагательных в ед. ч. | -уметь правильно писать окончания имён прилагательных в ед.ч. |
| 86  (34) |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | Коррекция восприятия и мышления. Анализ, синтез. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Им. п В.п. муж. и сред. рода;-учить правильно ставить вопросы | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского и среднего рода Им., Вин. и писать их окончания |
| 87  (35) |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского рода. | Коррекция восприятия и мышления.  Анализ, синтез. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных род. падежа м.р. | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода родительного падежа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88  (36) |  | Родительный падеж имён прилагательных среднего рода. | Коррекция восприятия и мышления.  Анализ, синтез. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Род. пад.  сред. род | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднегорода родительного падежа |
| 89  (37) |  | Дательный падеж имён  прилагательных мужского рода. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Д. п. муж. рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода дательного падежа |
| 90  (38) |  | Дательный падеж имён прилагательных среднего рода. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных дат п.  среднего рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего  рода дательного падежа |
| 91  (39) |  | Творительный падеж имён прилагательных мужского рода. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. падежа муж. рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным мужского рода творительного падежа |
| 92  (40) |  | Творительный падеж имён прилагательных среднего рода. | Коррекция логического мышления. Анализ, синтез |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв. пад. среднего рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода творительного падежа |
| 93\* |  | ***Р.Р.*Деловое письмо. Письмо товарищу.** | Коррекция связной речи. |  | -учить писать письма, соблюдая деловой стиль речи | -уметь писать письма, соблюдая деловой стиль речи |
| 94  (41) |  | Предложный падеж имён прилагательных | Коррекция умения подбирать прилагательные к |  | -познакомить с правописанием окончаний имён | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мужского рода. | существительным. |  | прилагательных предложного падежа мужского рода | мужского рода предложного падежа |
| 95  (42) |  | Предложный падеж имён прилагательных среднего рода. | Коррекция умения подбирать прилагательные к существительным. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных предложного падежа среднего рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным среднего рода предложного падежа |
| 96  (43) |  | Повторение по теме  «Правописание прилагательных мужского и среднего рода». Подготовка к диктанту. | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода» | -показать уровень знаний и умений по изученной теме |
| 97  (44) |  | ***Контрольный диктант №8 по теме «Правописание имён***  ***прилагательных мужского и среднего рода».*** | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 98\* |  | ***Р.Р.***  **Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.** | Коррекция связной речи. |  | -учить работать с деформированным текстом;  -распространять текст, включая в него имена прилагательные. | -уметь работать с деформированным текстом;  -распространять текст, включая в него имена прилагательные |
| 99  (45) |  | Родительный падеж имён прилагательных | Коррекция мыслительных операций |  | -познакомить с правописанием окончаний имён | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | женского рода. | (последовательность, логичность). |  | прилагательных Род. пад. жен. рода | женского рода родительного падежа |
| 100 (46) |  | Дательный падеж имён прилагательных женского рода. | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Дат.п.  женского рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода дательного падежа |
| 101 (47) |  | Творительный падеж имён прилагательных женского рода. | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Тв.  пад жен. рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода творительного падежа |
| 102 (48) |  | Предложный падеж имён прилагательных женского рода. | Коррекция долговременной памяти. |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных Пр. п.  женского рода | -уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода предложного падежа |
| 103 (49) |  | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -познакомить с правописанием окончаний имён прилагательных В.п.  женского рода | уметь правильно ставить вопросы к именам прилагательным женского рода вин .падежа |
| 104 (50) |  | Повторение по теме  «Правописание прилагательных женского рода». Подготовка к диктанту. | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез. |  | -обобщить и систематизировать знания по теме  «Правописание имён прилагательных женского рода». | -показать уровень знаний и умений по изученной теме |
| 105 (51) |  | ***Контрольный диктант №9 за 3 четверть.*** | Коррекция мыслительных операций  (последовательность, логичность). |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 (52) |  | Работа над ошибками. |  |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить графически знаки препинания в предложении |
| ***Предложение (19 часов +1 РР).*** | | | | | | |
| 107  (1) |  | Простое предложение. | Коррекция навыка составления предложений. |  | -учить классифицировать предложения;  -находить грамматическую основу простого предложения | -уметь находить основу простого предложения; -строить схему простого предложения |
| 108  (2) |  | Простые предложения с однородными членами. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить ставить вопросы к однородным членам и подчёркивать их как члены предложения | -уметь определять однородные члены предложения; -строить схемы предложений с однородными членами |
| 109  (3) |  | Простые предложения с однородными членами. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |  | -учить строить схемы предложений с однородными членами | -уметь строить схемы предложений с ОЧ |
| 110  (4) |  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить определять главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов | -уметь определять главные и  второстепенные члены предложения в качестве однородных членов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111  (5) |  | Перечисление без  союзов, с одиночным союзом *И.* | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить находить однородные члены предложения с одиночным союзом *И* при бессоюзной связи и ставить между ними запятые; -строить схемы предложений | -уметь находить однородные члены предложения с одиночным союзом И , при бессоюзной связи и ставить между ними запятые |
| 112  (6) |  | Перечисление с союзами *А, НО.* | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить находить однородные члены предложения с союзами *А, НО* ;-строить схемы предложений с данными союзами | -уметь находить однородные члены предложения с союзами *А, НО;* -строить схемы предложений с данными союзами |
| 113  (7) |  | Знаки препинания при однородных членах. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -познакомить с правилом постановки знаков препинания при однородных членах | -уметь расставлять знаки  препинания при однородных членах |
| 114  (8) |  | Сложное предложение. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -учить отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ | -уметь отличать сложное предложение от простого по наличию грамматических основ |
| 115  (9) |  | Сложное предложение. | Коррекция познавательной деятельности. |  | -учить строить схемы сложных предложений | -уметь строить схемы сложных предложений, определять основу |
| 116 (10) |  | Сложные предложения с союзами *И, А, НО.* | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении.  Анализ, синтез. |  | -учить отличать сложные предложения с союзами *И, А, НО* от простых предлож. с однородными членами с теми же союзами | -уметь отличать сложные предложения с союзами *И, А, НО* от простых предложений с однородными членами с теми же союзами |
| 117 (11) |  | Сложные предложения с союзами *И, А,* | Коррекция познавательной деятельности. |  | -учить строить схемы сложных предложений с союзами *И, А, НО* | -уметь строить схемы сложных предложений с союзами *И, А, НО* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *НО*. | Сравнение. |  |  |  |
| 118 (12) |  | Знаки препинания перед союзами в сложном предложении. | Коррекция познавательной деятельности.  Сравнение. |  | -учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении | уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении |
| 119 (13) |  | Знаки препинания перед союзами в сложном предложении. | Коррекция познавательной деятельности.  Сравнение. |  | -учить правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении | уметь правильно ставить знаки препинания перед союзами в сложном предложении |
| 120 (14) |  | Обращение. Практическое употребление обращения. | Коррекция познавательной деятельности.  Сравнение. |  | -учить находить обращения в предложении; -составлять диалог с использованием обращения | -уметь находить обращения в предложении; -составлять диалог с использованием обращения |
| 121 (15) |  | Знаки препинания при обращении. | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. |  | -учить правильно расставлять знаки препинания при обращении | уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении |
| 122 (16) |  | Знаки препинания при обращении. | Коррекция долговременной памяти. |  | -учить строить схемы предложений с обращением | -уметь строить схемы предложений с обращением |
| 123 (17) |  | Повторение по теме  «Предложение». | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Предложение». | -показать уровень знаний и умений по изученной теме |
| 124 (18) |  | ***Контрольный диктант №10 за 4 четверть по теме***  ***«Предложение».*** | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). |  | -проверка знаний учащихся | -написание диктанта;  -самопроверка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 (19) |  | Работа над ошибками. | Коррекция грамматического строя речи. |  | -исправление и объяснение ошибок, допущенных в тексте диктанта | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки, допущенные в тексте; -объяснить знаки препинания в предлож-ии |
| 126\* |  | ***РР.*Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.** |  |  | -учить писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений | -уметь писать сочинение по коллективно составленному плану на основе экскурсий и личных наблюдений |
| 127  (1) |  | Состав слова. | Коррекция мышления, внимания, памяти. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Состав слова» | -знать состав слова; -уметь разбирать слова по составу |
| 128  (2) |  | Правописание имён существительных. | Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя существительное» | -знать правописание падежных окончаний имён существительных мужского, среднего и женского рода 1,2,3 склонения |
| 129  (3) |  | Правописание имён прилагательных. | Коррекция умения согласовывать прилагательные и существительные. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в разделе «Имя прилагательное» | -знать правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего и женского рода |
| 130  (4) |  | Постановка знаков препинания в простом предложении. | Коррекция мышления через анализ основы Пошаговое следование схемам предложения. |  | -обобщить и систематизировать знания учащихся | уметь расставлять знаки препинания при однородных членах и в предложениях с обращениями. |
| 131  (5) |  | ***Контрольный диктант №11 за год.*** | Коррекция долговременной памяти. |  | -проверка знаний учащихся за год | -написание диктанта;  -самопроверка |
| 132  (6) |  | Работа над ошибками. | Коррекция грамматического строя речи. |  | -объяснение ошибок, допущенных в диктанте | -сгруппировать и письменно объяснить ошибки |
| 133\* |  | ***Р.Р***. **Составление рассказа с помощью учителя по**  **предложенной теме**  **(«Лес весной»).** | Коррекция умения пересказывать по плану.  Коррекция умения составлять план. |  | -учить составлению устного рассказа по определённой теме | -уметь составлять устный рассказ по определённой теме с помощью учителя |
| 134  (7) |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -обобщить и систематизировать  знания по теме «Предложение» | -учить определять количество простых  предложений в сложном и ставить знаки препинания |
| 135  (8) |  | Постановка знаков препинания в сложном предложении. | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез. |  | -обобщить и систематизировать знания по теме «Предложение» | -учить определять количество простых  предложений в сложном и ставить знаки препинания |
| 136  (9) |  | Итоговый урок. | Коррекция умений и навыков учащихся. |  | -систематизировать материал, изученный в 6 классе. |  |

**Тематическое планирование по письму и развитию речи 8 класс (136 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Словарь, лексическое значение слов** | **Коррекционные задачи** | **Планируемые результаты** | **Деятельность обучающихся на уроке.** |
| ***Повторение темы «Предложение» (6 часов + 1 РР).*** | | | | | | |
| 1 |  | Предложение. Знаки препинания  в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | предложение | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений. | -повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в конце предложения  -уметь находить главные и второстепенные члены предложения. | -определение главных и второстепенных членов предложения -определение границ предложений  -расстановка знаков препинания -самостоятельное составление предложений на определённую тематику. |
| 2 |  | Предложение простое и сложное. | подлежащее, сказуемое | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений. | -уметь находить главные и второстепенные члены предложения. | -определение главных и второстепенных членов предложения -определение границ предложений  -расстановка знаков препинания. |
| 3 |  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без них. | **Отечество, гражданин, Конституция** | Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об  окружающем мире через распространение предложений. | -повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с союзами **и**, **а**, **но** и без них. | -определение грамматических основ сложных предложений -работа с пунктуацией в сложных предложениях. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Однородные члены предложения. | запятая | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений. | - повторить и закрепить правила постановки знаков препинания в предложениях с ОЧ -уметь пунктуационно оформлять такие предложения. | -нахождение однородных членов в предложении  -расстановка знаков препинания в предложениях с ОЧП -выразительное чтение предложений с ОЧП. |
| 5 |  | Знаки препинания в предложениях. | союз | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений. | -уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение. | -расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление предложений на определённую тематику. |
| 6 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. |  | Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений. | -уметь отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложение. | -расстановка знаков препинания в сложных предложениях  -выразительное чтение предложений - самостоятельное составление коротких текстов. |
| 7  \*(1) |  | **РР. Деловое письмо.**  **Объяснительная записка.** | объяснительн ая записка | Коррекция мышления через самостоятельное составление объяснительной записки. | -уметь составлять объяснительную записку. | -составление  объяснительных записок  -редактирование объяснительной записки. |
| 8 (1) |  | Однокоренные слова. | корень | Коррекция долговременной | -знать, что такое однокоренные слова, | -определение корней в словах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. | морфемный разбор  -уметь находить в слове корень. | -объяснение лексического значения слов  -подбор однокоренных слов. |
| 9 (2) |  | Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу. | лексическое значение слова |  | -уметь подбирать однокоренные слова -уметь разбирать слово по составу. | -подбор однокоренных слов  -проведение морфемного разбора слов. |
| 10 (3) |  | Подбор однокоренных слов. Разбор слова по составу. | морфема |  | -уметь подбирать однокоренные слова -уметь разбирать слово по составу. | -подбор однокоренных слов  -проведение морфемного разбора слов. |
| 11 (4) |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. |  | Корригировать недостатки в развитии фонетикофонематического анализа. | -уметь подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов). | -заполнение таблицы «Однокоренные слова/ формы слова» -написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова. |
| 12 (5) |  | Различение звонких и глухих, непроизносимых согласных на письме. | **демократия, демонстраци**  **я** | Коррекция внимания через комментирование орфограмм. | -уметь определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять непроизносимые согласные. | - написание слов с сомнительной согласной, объяснение по правилу написания слова  -графический диктант по теме урока. |
| 13 (6) |  | Гласные и согласные в приставках. | приставка | Коррекция внимания, восприятия. | -уметь образовывать слова приставочным и суффиксальным способом. | -нахождение в словах приставки и суффикса -образование слов приставочным и суффиксальным способом. |
| 14 (7) |  | Правописание слов с приставками и | предлог | Коррекция внимания через  комментирование | -уметь правильно писать слова с приставками и предлогами. | -нахождение предлогов -определение приставок в словах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предлогами. Письмо по памяти. |  | орфограмм. |  | -заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами». |
| 15 (8) |  | Правописание слов с приставками и предлогами. Подготовка к диктанту. |  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм. | -уметь правильно писать слова с приставками и предлогами. | -нахождение предлогов -определение приставок в словах  -заполнение таблицы «Слова с приставками/ слова с предлогами». |
| 16  (9) |  | **Диктант** «Состав слова». |  |  | -уметь применять на практике изученные правила. |  |
| 17\*  (2) |  | **РР. Сочинение по личным впечатлениям**  **«Золотая осень».** |  |  | -уметь составить небольшой текст (описание) по личным впечатлениям. | -составление плана сочинения -редактирование черновика. |
| 18  (10) |  | Работа над ошибками в диктанте и сочинении. |  | Коррекция внимания через комментирование орфограмм. | -уметь объяснить и исправить допущенные ошибки. | -проведение работы над ошибками  -редактирование отрывка сочинения. |
| 19  (11) |  | Сложные слова. Образование сложных слов. | сложные слова. | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам. | -знать, что такое сложные слова и как они образуются. | -определение корней в сложных словах -образование сложных слов. |
| 20  (12) |  | Образование и правописание сложных слов с соединительной гласной. | иностранные корни ***микро,***  ***аква, аэро, теле, фото*** | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам. | -уметь правильно писать сложные слова. | -комментированное письмо (написание сложных слов)  -самостоятельная работа. |
| 21  \*(3) |  | **РР. Письменные ответы на вопросы по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке».** |  | Коррекция речевой деятельности. | -уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине. | -составление описания картины  -работа со словами, объяснение их написания  -запись полных ответов на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -редактирование устных ответов. |
| 22  (13) |  | Сложные слова с соединительными гласными О и Е. | **аэродром, типография, телеграф, электростанц ия** | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам. | -уметь правильно выбирать соединительную гласную в сложном слове. | - комментированное письмо (написание сложных слов) -заполнение таблицы  «Слова с  соединительной гласной О/ слова с  соединительной гласной Е»  -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |
| 23  (14) |  | Упражнения на закрепление. Написание приставок, предлогов. Безударные гласные в корне. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). | -уметь применять на практике изученные правила. | -написание слов с данными видами орфограмм  -тестирование по теме урока. |
| 24  \*(4) |  | **РР. Деловое письмо.**  **Автобиография.** | автобиографи  я | Коррекция мышления через самостоятельное составление автобиографии. | -уметь составлять автобиографию. | -составление автобиографии -редактирование автобиографии. |
| 25  (15) |  | Повторение темы «Состав слова». |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю). | -уметь применять на практике изученные правила. | -фронтальный опрос по теме урока  -определение состава слова  - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |
| 26  (16) |  | **Проверочная работа.**  **Списывание.** |  |  | -уметь применять на практике изученные правила. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Части речи***  ***(67 часов + 11 РР).*** | | | | | |
| 27 (1) |  | Части речи, изученные в 5-7 классах. | акваланг, компьютер | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -знать основные части речи и уметь отличать их друг от друга. | - фронтальный опрос по теме урока  -нахождение в тексте изученных частей речи -выразительное чтение текста. |
| ***Имя существительное*** | | | | | |
| 28 (2) |  | Имя  существительное как часть речи. | **образование**  **квалификац**  **ия** | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. | -уметь находить сущ. в тексте, определять их значение и роль в предложении. | -нахождение имён существительных в предложениях и в  текстах  -объяснение роли имён существительных в речи -составление текстов по определённой тематике. |
| 29 (3) |  | Собственные и нарицательные существительны  е. |  | Коррекция внимания через распределения существительных по предметности. | -уметь отличать собств. сущ. от нарицательных, писать собственные сущ. с большой буквы  - уметь привести примеры собств. и нарицательных существительных. | -распределение слов по предметности -нахождение собственных и нарицательных имён существительных -составление предложений с использованием собственных и нарицательных имён существительных. |
| 30 (4) |  | Имена существительны е единственного числа с шипящей на конце слова. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь. | -комментированное письмо  - самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 (5) |  | Склонение имен существительны х в единственном числе. Письмо по памяти. |  |  |  |  |
| 32 (6) |  | Склонение имен существительны х в единственном числе. | **национально сть,**  **территория** | Коррекция мышления через склонение существительных. | -уметь определять склонение существительных. | -повторение падежей и падежных вопросов -выделение окончаний у существительных. |
| 33 (7) |  | Правописание безударных падежных окончаний существительны х в единственном числе. |  | Коррекция мышления через склонение существительных. | -знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь  правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ. | -комментированное письмо  -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока. |
| 34 (8) |  | Правописание безударных падежных окончаний существительны х в единственном числе. | словосочетан ие | Коррекция мышления через склонение существительных. | -знать проверочные слова для 1, 2, 3 склонения, уметь  правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ. | -комментированное письмо  -самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой -тестирование по теме урока. |
| 35  \*(5) |  | **РР.**  **Письменные ответы на вопросы по картине Б.**  **Кустодиева**  **«Масленица».** |  | Коррекция речевой деятельности. | -уметь дать полный, развернутый ответ на вопрос по картине. | -составление описания картины  -работа со словами, объяснение их  написания  -запись полных ответов на вопросы  -редактирование устных ответов. |
| 36 (9) |  | Правописание падежных окончаний имён |  | Коррекция мышления через склонение | -уметь правильно писать и объяснять написание падежных окончаний сущ. | -комментированное письмо  -самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | существительны  х во  множественном числе. |  | существительных. |  | с последующей  коллективной проверкой -тестирование по теме урока. |
| 37  (10) |  | Существительны е с шипящей на конце. | **экскаватор, эскалатор, элеватор** | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь. | -комментированное письмо  -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |
| 38  (11) |  | Существительны е с шипящей на конце. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь. | -комментированное письмо  -самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. |
| 39  (12) |  | Несклоняемые имена существительны  е. | **Фойе, кафе, пианино, шимпанзе, какаду, пони, кенгуру** | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь правильно писать несклоняемые существительные. | -работа со словарными  словами  -определение рода существительных -составление предложений с несклоняемыми существительными. |
| 40  (13) |  | Повторение по теме «Имя существительное ». Подготовка к диктанту. |  | Коррекция речевой деятельности. | -уметь применять изученные правила на письме. | -выполнение  тестирования по теме «Имя существительное» с последующей коллективной проверкой. |
| 41  (14) |  | **Диктант** по теме  «Имя существительное  ». |  | Коррекция слухового восприятия. | -уметь применять изученные правила на письме. |  |
| 42  (15) |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь применять изученные правила на письме. | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  \*(6) |  | **РР. Изложение по данным вопросам**  **(упр. 106).** |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | -уметь подробно пересказать текст по данным вопросам. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  -составление черновика -пересказ текста «по цепочке». |
| 44  (16) |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. |  | Уметь видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике. |
| 45  (17) |  | Имя прилагательное как часть речи. | **галантерея, кулинария** | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитание толерантного поведения. | -знать значение прилагательных, видеть в  тексте,  -знать роль в речи и предложении, приводить  примеры | -составление словосочетаний «прил.+ сущ.» -склонение прилагательных -составление кратких описаний  -выразительное чтение текстов. |
| 46  (18) |  | Согласование  прилагательных  с  существительны ми. | согласование | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю). | -уметь согласовать прилагательные с существительными, правильно задать вопрос. | --составление словосочетаний «прил.+ сущ.» -склонение прилагательных -выразительное чтение текстов. |
| 47  (19) |  | Родовые окончания прилагательных. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий. | -уметь правильно писать окончания прилагательных. | -комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов  -подбор сравнительных характеристик предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48  (20) |  | Правописание безударных окончаний прилагательных. | **экспедиция, континент** | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь правильно писать окончания прилагательных. | -комментированное объяснение правописания слов - выразительное чтение текстов  -подбор сравнительных характеристик предметов. |
| 49  (21) |  | Правописание безударных окончаний прилагательных. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь правильно писать окончания прилагательных. | -комментированное объяснение правописания слов -самостоятельная работа по теме урока. |
| 50  (22) |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на **–ий, -ье**. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь правильно склонять прилагательные мужского и среднего рода на **–ий, -ье**. | -комментированное объяснение правописания слов  -работа с таблицей. |
| 51  (23) |  | Склонение прилагательных женского рода на **–ья**. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь правильно склонять прилагательные женского рода на **–ья**. | -работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах. |
| 52  (24) |  | Склонение прилагательных во множественном числе на **–ьи**. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь правильно склонять прилагательные на **–ьи**. | -работа с падежными окончаниями имён прилагательных -диктант со взаимопроверкой в парах. |
| 53  (25) |  | Упражнения на закрепление. Правописание безударных падежных окончаний | **искусство, фестиваль, абонемент** | Коррекция речевой деятельности. | -уметь правильно писать безударные падежные окончания прилагательных. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прилагательных. |  |  |  |  |
| 54  (26) |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту. |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 55  (27) |  | **Диктант по теме «Имя прилагательное**  **».** |  | Коррекция слухового и  зрительного восприятия. |  |  |
| 56  (28) |  | Работа над ошибками. |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 57  (29) |  | Личные местоимения. | местоимение | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | -уметь отличать личные местоимения от других частей речи. | -работа по речевой инструкции. |
| 58  (30) |  | Лицо и число местоимений. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь определять лицо и число местоимений. | -комментированное письмо при выполнении работы над ошибками -составление текстов с использованием в них личных местоимений. |
| 59  (31) |  | Местоимения 3го лица единственного числа. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь отличать местоимения от других частей речи. | -работа по определению лица и числа личных местоимений. |
| 60  (32) |  | Склонение местоимений 1го и 2-го лица. | склонение | Коррекция актуализации памяти. | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61  (33) |  | Склонение местоимений 3го лица. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений. |
| 62  (34) |  | Склонение местоимений 3го лица. Письмо по памяти. |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | -составление текстов с использованием в них личных местоимений -редактирование предложений. |
| 63  (35) |  | Упражнения на закрепление. Повторение по теме «Личные местоимения». | **регистратура**  **, пациент, бюллетень** | Коррекция грамматической стороны речи |  | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм. |
| 64  \*(7) |  | **РР. Изложение. Пересказ текста по коллективно составленному плану (упр. 172).** |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану. |  |  |
| 65  \*(8) |  | **РР. Заявление. Анализ изложения.** | заявление | Коррекция речевой деятельности. | -уметь писать заявление. | -составление текстов заявлений  -редактирование текстов заявлений. |
| 66  \*(9) |  | **РР. Сочинение «Находка» по повести**  **И.Тургенева «Муму» (упр.**  **173).** |  | Коррекция грамматической стороны речи | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану. | -коллективное составление плана сочинения  -беседа по вопросам  -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами. |
| 67  (36) |  | Повторение по теме «Личные местоимения». Подготовка к |  | Коррекция актуализации памяти. | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | -систематизация полученных знаний по теме «Личные местоимения» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диктанту. |  |  |  | -заполнение таблиц. |
| 68  (37) |  | Анализ сочинения. Анализ диктанта, работа над ошибками. |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) | -уметь правильно употреблять личные местоимения в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
|  | ***Глагол*** | | | | | |
| 69  (38) |  | Глагол как часть речи. | глагол | Коррекция актуализации памяти. | -уметь отличать глаголы от других частей речи -уметь объяснять лексическое значение глаголов. | -составление схемы  «Глагол как часть речи» -работа с прямым и переносным значением глаголов. |
| 70  (39) |  | Прямое и переносное значение глагола. | инфинитив | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | -уметь объяснять лексическое значение глаголов. | -работа с прямым и переносным значением глаголов  -составление текстов с использованием глаг. |
| 71  \*(10  ) |  | **РР. Описание иллюстрации к стихотворению М.Лермонтова**  **«Бородино»**  **(упр. 178).** |  | Коррекция устной речи через систему вопросов. | -уметь составлять описание иллюстрации. | -беседа по вопросам -составление описания иллюстрации с опорой на вопросы  -подбор синонимов. |
| 72  (40) |  | Неопределённая форма глагола. | **рентген, операция, санаторий** | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь определять начальную форму глагола  -знать спряжения глагола. | -комментированное письмо с объяснением  орфограмм -диктант со взаимопроверкой. |
| 73  (41) |  | Правописание шипящих на конце слова. |  | Коррекция связной  речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) | -уметь использовать правило в письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -заполнение таблицы -диктант «Проверь себя!» |
| 74  (42) |  | Изменение глаголов по |  | Коррекция слухового и | -уметь изменять глаголы по временам | -составление схемы  «Время глагола» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | временам. Письмо по памяти. |  | зрительного восприятия. | -уметь уместно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. | -устный рассказ по схеме  -заполнение таблиц -комментированное письмо. |
| 75  (43) |  | Прошедшее  время глагола.  Род и число. | **секретарь, швея** |  | -уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. | -составление схемы «Род и число глагола»  -устный рассказ по схеме  -заполнение таблиц -комментированное письмо. |
| 76  \*(11  ) |  | **РР. Сочинение- рассказ на тему «Как я однажды пообедал» (упр.**  **197).** |  | Коррекция грамматической стороны речи. | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану. | -коллективное составление плана сочинения  -беседа по вопросам  -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами. |
| 77  (44) |  | НЕ с глаголами. Анализ сочинения. |  |  | -уметь правильно употреблять НЕ с глаголами. | -пересказ правила -комментированное письмо  -диктант «Проверь себя!» |
| 78  (45) |  | Изменения глаголов по лицам и числам. | спряжение |  | -уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи. | -работа с  деформированным текстом  -редактирование предложений. |
| 79  (46) |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | -работа по определению лица и числа глаголов -комментированное письмо. |
| 80  (47) |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | -работа по определению спряжений глаголов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | числа. |  |  |  |  |
| 81  (48) |  | Правописание глаголов 3-го лица. |  |  | -уметь правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа. | -работа по определению спряжений глаголов -работа в группах. |
| 82  (49) |  | Правописание глаголов на **– ТСЯ и -ТЬСЯ.** |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой. |
| 83  (50) |  | Правописание глаголов на **– ТСЯ и -ТЬСЯ.** |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -работа на определение правильной постановки вопроса к глаголам с данной орфограммой. |
| 84  (51) |  | Упражнения на закрепление. | **парашют** |  | -уметь правильно использовать глаголы в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 85  \*(12  ) |  | **РР. Краткое изложение текста по вопросам (упр.**  **230).** |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | -уметь кратко пересказать текст по данным вопросам. -уметь выделять главную информацию. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  -составление черновика -пересказ текста «по цепочке». |
| 86  (52) |  | Изменение глаголов по лицам и числам. |  |  | -уметь грамотно использовать глаголы в устной и письменной речи. | -работа с  деформированным текстом  -редактирование предложений. |
| 87  (53) |  | Спряжение глаголов. | спряжение |  | -знать спряжения глаголов -уметь правильно писать окончания глаголов 1-го и  2-го спряжения. | -коллективная работа по определению спряжения  глаголов  -диктант «Проверь себя!» |
| 88  (54) |  | Правописание личных | **промышленн**  **ость** |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -комментированное письмо |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | окончаний глаголов. |  |  |  | -заполнение таблиц  -диктант со взаимопроверкой. |
| 89  (55) |  | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -комментированное письмо  -заполнение таблиц  -диктант со взаимопроверкой. |
| 90  (56) |  | Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Письмо по памяти. |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -объяснительный диктант  -составление текстов, работа с глаголами. |
| 91  (57) |  | Обобщение по теме «Спряжение глагола». | **коловорот** |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -составление текстов, работа с глаголами -устный рассказ по схеме. |
| 92  \*(13  ) |  | **РР. Пересказ текста от 1-го лица (упр. 256).** |  |  | -уметь подробно пересказать текст от 1-го лица. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  -составление черновика -пересказ текста «по цепочке». |
| 93  (58) |  | Правописание личных окончаний глаголов. |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -комментированное письмо  -заполнение таблиц  -диктант со взаимопроверкой. |
| 94  (59) |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица |  |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -комментированное письмо слов с  объяснением орфограмм  - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единственного числа. |  |  |  |  |
| 95  (60) |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. Письмо по памяти. | **капитализм** |  | -уметь использовать правило в письменной речи. | -комментированное письмо слов с  объяснением орфограмм |
| 96  (61) |  | Способы проверки безударных окончаний. |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой. | -составление схемы «Способы проверки безударных окончаний» -устный рассказ по схеме -комментированное письмо. |
| 97  (62) |  | Способы проверки безударных окончаний. |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой. | -пересказ правила -объяснительный диктант  -самостоятельная работа. |
| 98  (63) |  | Обобщение по теме  «Правописание безударных личных окончаний глаголов». |  |  | -уметь использовать алгоритм при работе с орфограммой. | -коллективная работа по  устранению орфографических ошибок в глаголах -тестирование. |
| 99  (64) |  | Упражнения на закрепление. |  |  | -уметь правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи. | -анализ ошибок в тестировании -работа в группах  -отчёт о работе групп. |
| 100  \*(14  ) |  | **РР. Сочинение «Случай на рыбалке» (упр.**  **286).** |  | Коррекция грамматической стороны речи. | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану. | -коллективное составление плана сочинения  -беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -пересказ по плану -работа с орфограммами и пунктограммами. |
| 101  \*(15  ) |  | **РР. Деловое письмо. Анкета.** | анкета |  | -уметь составлять вопросы для анкетирования  -уметь грамотно заполнять анкету. | -знакомство с правилами составления анкеты, -заполнение анкет  -работа над ошибками. |
| 102 (65) |  | Повторение по теме «Глагол». Подготовка к диктанту. |  | Коррекция слухового и  зрительного восприятия. | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 103 (66) |  | Диктант по теме «Глагол». |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) |  |  |
| 104 (67) | 100 | Работа над ошибками. |  |  | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 105  (1) | 101 | Простое предложение нераспространён ное и распространённо  е. |  |  | -уметь распространять  предложения -уметь находить грамматическую основу. | -синтаксический разбор  предложений -определение  грамматической основы  -работа по распространению предложений. |
| 106  (2) |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  | -уметь распространять  предложения -уметь находить грамматическую основу. | -синтаксический разбор  предложений -определение  грамматической основы -работа по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | распространению предложений. |
| 107  (3) |  | Предложение и словосочетание. Изложение главной части текста «Дом древних людей» (упр. 297). |  |  | -уметь различать словосочетания и предложения  -уметь находить главное слово в словосочетании. | -синтаксический разбор  предложений -нахождение словосочетаний в предложении  -работа над изложением. |
| 108  (4) |  | Запятая при однородных членах предложения. |  |  | -уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами. | -работа над интонацией предложений с ОЧ -составление схем предложений. |
| 109  (5) | 106 | Знаки препинания при повторяющемся союзе И в предложениях с однородными членами. | **гарнитур** |  | -уметь пунктуационно правильно оформлять предложения с однородными членами. | -работа над интонацией предложений с ОЧ -составление схем предложений  -самостоятельная работа. |
| 110  (6) | 107 | Распространённ ые и нераспространён ные однородные члены предложения. |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи. | -работа с  предложениями с ОЧ  -работа по  распространению ОЧ  -составление предложений с ОЧ на заданную тематику. |
| 111  (7) |  | Обобщение по теме  «Предложения с однородными членами». |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи  -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ. | -составление схем предложений -комментированное письмо -обобщение по изученной теме. |
| 112  (8) | 111 | Обращение. | обращение |  | -уметь читать со звательной интонацией предложения с | -составление предложений с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | обращениями. | обращениями  -выразительное чтение в парах диалогов с обращениями. |
| 113  (9) | 112 | Виды обращений. |  |  | -уметь читать со звательной интонацией предложения с обращениями. | -составление в парах диалогов с использованием обращений. |
| 114 (10) |  | Знаки препинания при обращении. |  |  | -уметь расставлять знаки препинания при обращениях. | -составление схемы по правилу  -заполнение таблицы своими примерами -выразительное чтение диалогов. |
| 115 (11) |  | Знаки препинания при обращении. | этикет,  этикетные слова. | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). | -уметь использовать в речи этикетные слова. | -составление диалогов с использованием этикетных слов -выразительное чтение предложений с обращениями  -составление схем предложений. |
| 116  \*(16  ) | 115 | **РР. Краткое изложение**  **«Прививка от укуса»**  **(упр. 326).** |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану. | -уметь выделять главную информацию. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  -составление черновика -пересказ текста «по цепочке». |
| 117 (12) | 116 | Обобщение по теме  «Обращение». Анализ изложения. | **бандероль, квитанция** |  | -уметь расставлять знаки препинания при обращениях. | -тестирование по теме  «Обращение»  -коллективная работа над ошибками. |
| 118 (13) |  | Сложные предложения. |  |  | -уметь составлять сложные предложения. | -составление сложных предложений и их схем |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | -определение грамматических основ предложений. |
| 119 (14) |  | Знаки препинания в сложном предложении. |  | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. | -комментированное письмо  -составление схем предложений -выборочное списывание. |
| 120 (15) |  | Знаки препинания в сложном предложении и при однородных членах. |  |  | -уметь употреблять предложения с ОЧ в устной речи  -уметь правильно расставлять знаки препинания при ОЧ. | -составление схем предложений -комментированное письмо -обобщение по изученной теме. |
| 121 (16) |  | Союзы и союзные слова в сложных предложениях. | союз и союзное слово |  | -уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях. | -составление сложных предложений с нужными союзами  -редактирование предложений. |
| 122 (17) | 121 | Составление сложных предложений. | **клиент,**  **почтамт** |  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. | -работа с иллюстрациями  -ответы на вопрсы. |
| 123 (18) |  | Правильное употребление союзов и союзных слов в сложном предложении. | календарь | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). | -уметь использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях. | -составление сложных предложений с нужными союзами  -редактирование предложений. |
| 124\*  (17) |  | **РР. Сочинение- рассказ по картине В. Маковского**  **«Свидание»**  **(упр. 355).** |  | Коррекция грамматической стороны речи. | -уметь составлять план -уметь пересказывать текст по плану. | -коллективное составление плана сочинения  -беседа по вопросам  -пересказ по плану  -работа с орфограммами |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | и пунктограммами. |
| 125 (19) |  | Обобщение по теме «Сложное предложение». Анализ сочинения. |  |  | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. | -составление обобщающей схемы -самостоятельная работа -работа над ошибками. |
| 126  \*(18  ) | 125 | **РР. Пересказ текста с использованием сложных предложений.** |  | Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану. | -уметь подробно пересказать текст, используя сложные предложения. | -комментированное письмо слов с объяснением орфограмм  -составление черновика -пересказ текста «по цепочке». |
| 127 (20) | 126 | Упражнения на закрепление. | объявление | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). |  |  |
| 128 (21) |  | Повторение по теме  «Предложение». Подготовка к диктанту. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. | -уметь правильно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 129 (22) |  | Диктант по теме «Предложение». |  | Коррекция мыслительных операций  (последовательность , логичность) |  |  |
| 130 (23) |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 131  (1) |  | Повторение изученного. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 132  (2) |  | Повторение изученного. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь применять изученные правила в письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 133  (3) |  | Повторение изученного. |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий | -уметь применять изученные правила в письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |
| 134  (4) |  | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |
| 135  (5) |  | Анализ итоговой контрольной работы. |  | Коррекция слухового и зрительного восприятия. |  |  |
| 136  (6) |  | Заключительный урок.  Подведение итогов работы за год. |  | Коррекция долговременной памяти  (воспоминание, пояснение, вывод). | -уметь применять изученные правила в письменной речи. | -работа по речевой инструкции  -выполнение заданий коллективно и самостоятельно. |

**Тематическое планирование по письму и развитию речи 9 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Наглядные пособия,  ЦОРы | Словарь, лексическое значение слов | Коррекционная работа по теме урока. Деятельность обучающихся на уроке. |
| 9»А» | 9 «Б» |
|  |  | |  | **Повторение 6 часов** | | |
| 1 |  |  | Простое предложение. |  | грамматическ ая основа | Коррекция мышления, внимания |
| 2 |  |  | Простое предложение с однородными членами. | схемы | агрессия | Составление предложений по схемам |
| 3 |  |  | Обращение. | Образовате льные таблицы, карточки | биография авторитет | Подбор предложений к данным схемам. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |
| 4 |  |  | Сложное предложение с союзами и, а, но. | таблицы | колония комиссия | Составление сложных предложений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 5 |  |  | Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что. | иллюстрац ии |  | Работа с деформированным текстом.  Коррекция мыслительных операций  (логичность, последовательность) |
| 6 |  |  | **Р.р.Сочинение по картине** И. И. Левитана «Золотая осень» | Иллюстр картины, мультим. об. |  | Комментированное письмо. Корригировать устную речь через систему вопросов. |
|  |  | |  | **Звуки и буквы 8 часов** | | |
| 7 |  |  | Гласные звуки. Фонетика | алфавит |  | Логичность при комментировании ответов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 |  |  | Согласные звуки (парные буквы) | таблица | катастрофа аэрофлот | Повтор парных согласных. Корригировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе. |
| 9 |  |  | Разделительные ъ и ь знаки |  | адвокат | Фонетический разбор слов.  Коррекция фонематических недостатков. |
| 10 |  |  | Буквы е, ё, ю, я |  | компенсация | Коррекция речевой деятельности. |
| 11 |  |  | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  | Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |
| 12 |  |  | **Р.р. Деловое письмо.** Объявление | Образцы  объявлени  й | организация | Составление объявлений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 13 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Фонетика. Звуки речи» | словарь |  | Обобщение знаний уч-ся |
| 14 |  |  | Систематизация знаний учащихся по теме «Фонетика» |  | коллега ландшафт | Работа со словарными словами и со словарем |
| 15 |  |  | Вводный урок. Состав слова. |  | Корень, суффикс, приставка, окончание | Повторение терминов и условных обозначений. |
| 16 |  |  | Способы образования новых слов |  |  | Разбор слов по составу. Коррекция внимания, восприятия |
| 17 |  |  | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов | схема | Отчизна парламент | Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю) |
| 18 |  |  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов |  | пролетариат оборона | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |
| 19 |  |  | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках |  | митинг население | Разбор слов по составу. Комментированное правописание слов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  |  | Правописание приставок  раз-(рас-), без-(бес), из-(ис), воз-(вос-) | таблица с пристав | истязать | Логичность при комментировании ответов. |
| 21 |  |  | Сложные слова | Схемы сложных слов | Соединитель ная гласная иногородний | Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам |
| 22 |  |  | Сложносокращенные слова | сберкасса | Объяснение сложносокр слов | Расшифровка слов. Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений. |
| 23 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Состав слова» |  | избиратель | Коррекция внимания через комментирование орфограмм. |
| 24 |  |  | **Д/п. Расписка** | расписка | образец расписок. | Коррекция мышления через самостоятельное составление расписки. |
| 25 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Состав слова» |  |  | Обобщение знаний по теме. |
| 26 |  |  | **Имя существительное** Роль существительного в речи. |  | Грамматичес кие категории | Распределение слов по предметности.Коррекция внимания через распределения существительных по предметности. |
| 27 |  |  | Грамматические признаки имени существительного (категории) |  |  | Коррекция мышления через повторение грамматических категор.  одушевл./неодушевл, собств. /нариц, род и пр) |
| 28 |  |  | Склонение имен  существительных | схема | окрестность окружение | Повторение падежей и падежных вопросов. Коррекция мышления через склонение существительных |
| 29 |  |  | Первое склонение имен существительных |  |  | Выделение окончаний у существительных. Коррекция внимания через определения склонения существительных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  |  | Второе склонение имен существительных |  | ликование обязанность | Повторение рода имен сущ., логичность при комментировании ответов |
| 31 |  |  | Безударные падежные окончания имен существительных. Третье склонение имен существительных |  | инфекция | Устное рассуждение. |
| 32 |  |  | Существительные с шипящей на конце |  |  | Подготовка к диктанту. |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | Сборник диктант. |  | Коррекция слухового восприятия. |
| 34 |  |  | Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное» |  |  | Повторение. Комментированное объяснение правописания слов. |
| 35 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Имя  существительное» Сл.д-т |  |  | Коррекция речевой деятельности. |
| 36 |  |  | Систематизация знаний учся по теме «Имя существительное» Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное» |  |  | Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий |
| 37 |  |  | **Р.р. Изложение** (сжатое) К.Паустовский «Барсучий нос» | Сборник изложений |  |
| 38 |  |  | **Р.р. Изложение** (сжатое) К.Паустовский «Барсучий нос» |  |  | Работа над ошибками. Комментированное письмо слов с объяснением орфограмм. |
| 39 |  |  | **Имя прилагательное** как часть речи. Вводный урок. | Таблица | Признаки, свойства | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |
| 40 |  |  | Основные грамматические категории имени прилагательного |  |  | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 |  |  | Род, число, падеж имени прилагательного. | |  |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 42 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | | карточки | объединенн ый | Дополни предложение  Коррекция на установление смысловых связей. |
| 43 |  |  | Безударные окончания имен прилагательных. | |  |  | Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю) |
| 44 |  |  | Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье, -ьи. Словарный диктант | | таблица | оригинальн ый | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  Следование речевой инструкции. |
| 45 |  |  | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное | |  |  | Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме Коррекция зрительного восприятия. |
| 46 |  |  | **Д/п. Объяснительная записка.** | | Образец объяснител ьных записок | жюри | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).  Следование речевой инструкции. |
| 47 |  |  | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | |  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 48 |  |  | **Местоимение.**  Основные грамматические категории местоимений |  | | Личные местоимения | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 49 |  |  | Местоимения 1-го лица. | схема | | за счет | Дополни предложение Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантность |
| 50 |  |  | Местоимения 2-го лица. | схема | |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 51 |  |  | Местоимения 3-го лица. | схема | |  | Повторение рода |
| 52 |  |  | Единственное число местоимений. |  | | изящный | Восстанови последовательность событий.  Корригировать лексическую сторону речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 |  |  | Множественное число местоимений. |  |  | правительст во | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике. |
| 54 |  |  | Склонение личных местоимений. | таблица |  |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. |
| 55 |  |  | Личные местоимения с предлогами. | таблица |  | кооператив | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |
| 56 |  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица | таблица |  |  | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. |
| 57 |  |  | Правописание личных местоимений с предлогами | таблица |  |  | Корригировать лексическую сторону речи |
| 58 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Местоимения» | карточки |  |  | Комментированное письмо (под диктовку с объяснениями орфограм |
| 59 |  |  | Упражнения на закрепление по теме «Местоимения» |  |  | Репродукция картины | Коррекция социального поведения. Коррекция монологической речи. |
| 60 |  |  | **Д/п. Письма.** |  |  |  | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Письмо своему сверстнику. |
| 61 |  |  | Контрольные вопросы и задания по теме «Местоимения» |  |  |  | Коррекция внимания и мышления. |
| 62 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» |  |  |  | Комментированное письмо при выполнении работы над ошибками |
| 63 |  |  | Систематизация знаний по теме «Местоимение» |  |  |  | Обобщение по теме личных местоимений. |
|  | | | | |
| 64 |  |  | **Глагол.** Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род) | схема |  | катастрофа | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |
| 65 |  |  | Различие глаголов по значению. |  |  | буржуазия монархия | Корригировать устную речь через систему вопросов.(работа с репродукцией В. Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Поленова «Московский дворик) |
| 66 |  |  | Грамматические  признаки глагола | схема |  | Повторение рода, числа, постановка гл в неопр. ф. Корригировать лексическую сторону речи |
| 67 |  |  | Род глагола. | схема |  | Коррекция мыслительных операций (распределение глаголов по родам) |
| 68 |  |  | Число глагола. | карточки |  | Коррекция внимания. (работа с карточками) |
| 69 |  |  | Неопределенная форма глагола. | схема | Беречь лягте | Корригировать устную речь через систему вопросов |
| 70 |  |  | - Не – с глаголами. |  | ненавидеть недоумевать | Коррекция мыслительных операций. (работа с деформиров текстом) |
| 71 |  |  | Изменение глагола по лицам и числам. | схема |  | Коррекция внимания (распределение слов по частям речи) |
| 72 |  |  | Правописание глаголов во 2м лице |  | думаешь | Коррекция речевой деятельности (комментирование |
| 73 |  |  | Правописание глаголов в неопр ф. и глаг. второго лица | схема |  | Коррекция речевой деятельности  (составление предложений с глаг н.ф. и гл 2 лица) |
| 74 |  |  | Ударные и безударные окончания глаголов |  |  | Коррекция внимания (распределение по ударным и безуд окончаниям) |
| 75 |  |  | **Диктант** по теме «Глагол» | диктант |  | Самостоятельность работы. |
| 76 |  |  | Систематизация знаний.  «Правописание окончаний у глаголов». |  |  | Работа над ошибками  (объяснение орфограмм) |
| 77 |  |  | I спряжение глагола и II спряжение глагола. | схема | Бреет-бреют Стелетстелют | Распределение глаголов по спряжению Коррекция внимания, мышления. |
| 78 |  |  | II спряжение глаголов в неопределенной форме. |  |  | Коррекция мыслительных операций. Объяснение правописания личных окончаний глаголов II спр. |
| 79 |  |  | Изменение глаголов по лицам (спряжение) |  |  | Коррекция мыслительных операций. Работа с деформиров текстом) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 |  |  | Окончания глаголов I спряжения | схема |  |  | Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица) |
| 81 |  |  | Правописание  окончаний глаголов I и II спр |  |  |  | Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания личных окончаний глаголов. |
| 82 |  |  | Повелительная форма глаголов единственного числа. |  |  |  | Коррекция речевой деятельности. |
| 83 |  |  | Глагол в повелительной форме множественного числа. |  |  |  | Коррекция волевых усилий при выполнении заданий. |
| 84 |  |  | Мягкий знак в глаголах. | схема |  | намаж**ь** | Коррекция внимания. |
| 85 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Глагол» | карточки |  | совершенно летний | Комментированное письмо |
| 86 |  |  | **Деловое письмо. Анкета.** | Образец анкеты |  |  |  |
| 87 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Спряжение глагола» |  |  |  | Контрольные вопросы и задания. |
| 88 |  |  | Подготовка к диктанту по теме «Глагол» |  |  |  | Коррекция мыслительных операций. (последовательность, логичность) |
| 89 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | Сборник |  |  | Самостоятельность работы |
| 90 |  |  | Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Глагол» |  |  |  | Работа над ошибками. (объяснение орфограмм) |
|  | | | | |
| 91 |  |  | Наречие как часть речи |  |  |  | Составление словосочетаний наречий с глаголами. (коррекция мышления) |
| 92 |  |  | Упражнения на закрепление «Наречие» |  |  |  | Работа с деформированным текстом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 |  |  | Наречия, которые обозначают время. | карточки |  | Работа с карточками |
| 94 |  |  | Наречия, которые обозначают место. |  | Справа слева точь-в точь | Коррекция речевой деятельности (слово, правило, объясняю, пишу) |
| 95 |  |  | Наречия, которые обозначают способ действия. |  | Бок о бок | Коррекция внимания Распределение наречий по времени, месту, способу действия. |
| 96 |  |  | Правописание наречий с –а- на конце |  |  | Выделение приставок в наречиях.(из-, до-, на-) |
| 97 |  |  | Правописание наречий с –о- на конце. |  |  | Выделение приставок в наречиях.(за-, с-, в-) |
| 98 |  |  | Систематизация знаний по теме «Наречие» |  | уж замуж невтерпеж | Коррекция внимания. |
| 99 |  |  | **Контрольный диктант** по теме «Наречие» |  |  | Обобщение по теме. |
| 100 |  |  | **Обучающее сочинение**  «Моя будущая профессия) |  | Профессия  специальнос  ть | Самостоятельность в работе. Коррекция мыслительных операций. |
| 101 |  |  | **Обучающее сочинение**  «Моя будущая профессия) |  |  | Работа над ошибками. |
| 102 |  |  | Имя числительное как часть речи |  |  | Коррекция внимания при письме. |
| 103 |  |  | Количественные и порядковые имена числительные. |  |  | Распределение числительных по признакам. |
| 104 |  |  | Правописание числительных от 5 до 20 и30, от 50 до 80; от 500 до 900. |  | пятьсот одиннадцать | Комментированное объяснение правописания имен числительных |
| 105 |  |  | Правописание ь в числительных. |  |  | Устное рассуждение |
| 106 |  |  | Правописание числительных 90, 200, |  | трист**а** четырест**а** | Коррекция внимания и мышления. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 300, 400. |  | девяност**о** |  |
| 107 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Числительные» |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (письмо с объяснением орфограмм) |
| 108 |  |  | ***Числа в деловых бумагах. Доверенность****.* |  |  | Коррекция внимания при оформлении деловых бумаг |
| 109 |  |  | **Контрольные вопросы и задания** по теме «Числительные» |  |  | Подведение итогов по теме. Работа на внимание и мышление. |
| 110 |  |  | Имя существительное. |  | извержение издательство | Повторение грамм категор им сущ.  Коррекция мыслительной деятельности. |
| 111 |  |  | Имя прилагательное |  |  | Коррекция памяти и внимания. |
| 112 |  |  | Глагол. |  |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод) |
| 113 |  |  | Наречие. Местоимение. |  |  | Коррекция мыслительной деятельности. |
| 114 |  |  | Обобщающие упражнения по теме «Части речи» | карточки |  | Коррекция внимания, мышления. Работа по карточкам. |
| 115 |  |  | Словарный диктант. Систематизация знаний учащихся по теме «Части речи» | словарь |  | Коррекция актуализации памяти. |
| 116 |  |  | **Контрольное**  **тестирование по теме «Части речи»** |  |  | Работа над ошибками. |
| 117 |  |  | Простое предложение. |  | Во что бы то ни стало | Коррекция мыслительной деятельности(составление простых распространенные предложения) |
| 118 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  | Коррекция монологической речи.(выдел глав и втор членов предложения) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |  | авиация агрегат | Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) |
| 120 |  |  | Предложения с однородными членами. |  |  | Составление и запись предложений с объяснением орфограмм. |
| 121 |  |  | Обращение. |  |  | Следование речевой инструкции (дополни предложение по данному началу) |
| 123 |  |  | Предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. |  |  | Составление схем сложных предложения с объяснением знаков преп в предложениях. |
| 124 |  |  | Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. | Схемы сложных предложений | потому что | По данным схемам составление сложных предложений. |
| 125 |  |  | Составление простых и сложных предложений. |  |  | Работа с репродукцией картины А. Саврасова «Грачи прилетели». |
| 126 |  |  | Прямая речь. |  |  | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |
| 127 |  |  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. |  |  | Объяснение знаков препин в предложениях. |
| 128 |  |  | Большая буква в прямой речи. |  | восстание гарнизон | Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. |
| 129 |  |  | Обобщающие  упражнения по теме «Прямая речь» |  |  | Коррекция монологической речи. |
| 130 |  |  | **Контрольные вопросы и задания по теме «Прямая речь»** |  |  | Коррекция грамматического строя речи. |
| 131 |  |  | Запятая в сложном предложении. |  | обычай обязанность | Коррекция речи при ответах. |
| 132 |  |  | Диалог. |  |  | Составление диалога. Подготовка к диктанту. |
| 133 |  |  | Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола. |  |  | Самостоятельность работы. |
| 134 |  |  | **Административная итоговая контрольная работа** |  |  | Работа над ошибками. |
| 135 |  |  | Систематизация знаний учащихся по теме «Морфология.  Синтаксис» |  |  | Распределение слов по частям речи с объяснением правописания. |
| 136 |  |  | Итоговый урок. |  |  | Повторение пройденного за год. |

## 7. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4) При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821

**Список литературы.**

**Учебная:**

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.

**Методическая:**

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной

(коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия».- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
2. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии:

Учебное пособие.- Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

1. Воронкова В.В.Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов:-М.:ШколаПресс,1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО |  |  | | СОГЛАСОВАНО | | | |
|  | протокол заседания | |  | | Заместитель директора по УВР | | | |
|  | методического объединения | |  | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю. Чернова | | | |
|  | учителей русского языка и литературы | | |  | |  | |
|  | МБОУ СОШ № 86 от 26.08.2020 | | | 26.08.2020 | | | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Серпухова | | |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |