

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 86
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ХРЫЧЁВА

«СОГЛАСОВАНО»

протокол №1

заседания педагогического совета
от 30.08. 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ директора МАОУ СОШ № 86
№ 233 – ОУ от 02.09.2024г.

_____ И.Н. Кулаковская

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год**

Краснодар, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
1.3.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	6
1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	8
1.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1. Уклад МАОУ СОШ №86.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы).....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	44
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 86 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.06.2015 № 996-р), Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООО, ООП СОО МАОУ СОШ №86. Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Рабочая программа воспитания

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 86;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 86, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 86.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 86.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особо го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 проявляющий интерес к разным профессиям;
 участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
 понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
 проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
 проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
 выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в

художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской

культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической

культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 86

История школы: основные вехи	
Дата основания школы	1906 год
Обстоятельства создания школы	Первое упоминание о школе относится к 1867г., когда, по словам старожилов, было построено деревянное здание церковно-приходской школы. По данным Краснодарского краевого архива, в ст. Старокорсунской до 1906 года здесь было зарегистрировано церковно-приходское училище. С 1906 года начинает работать попечительство, на средства которого возникла и получила дальнейшее развитие школа.

<p>Руководители школы на протяжении ее истории (список с указанием года начала и окончания работы, что было сделано важного для школы и поселения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Селявко Иван Феофанович 2.Яковлева Лидия Ивановна 3.Царевская Екатерина Васильевна 4. Гах Андрей Григорьевич 5. Нарыжный Пётр Кононович (1946-1973) 6.Панасенко Валентин Емельянович (1973-1987) 7.Донцов Виктор Викторович (1987-1989) 8. Назарова Лариса Львовна (1989-2009) 9.Лежнина Наталья Витальевна (2009-2012)
<p>Хронология ключевых событий в жизни школы (по годам)</p>	<p>К 1946г. школа № 19 была начальной. В ней было организовано 10 классов, в которых обучалось около 400 учащихся, позже школа стала семилетней.</p> <p>В 1973г. было успешно завершено строительство нового, основного здания школы.</p> <p>22 августа 1986 г. по решению крайисполкома ст. Старокорсунская была передана из сельского Динского района в Советский район города Краснодара. Номер школы изменился. Школа № 19 стала школой № 86.</p> <p>1 июня 1990г. восьмилетней школе № 86 был присвоен статус средней.</p> <p>24 мая 2008г. на основании решения от 27.03.2008г. № 39 Городской Думы Краснодара на здании школы была установлена мемориальная доска выпускнику школы Сергею Хрычёву, героически погибшему в Чеченской республике, награждённому орденом Мужества (посмертно)</p> <p>05 мая 2010г. состоялось открытие обелиска защитникам Отечества</p> <p>28.05.2015г. состоялось открытие музейной комнаты</p> <p>29.08. 2019г.- решением внеочередного, 80-го заседания городской Думы Краснодара, МБОУ СОШ № 86 было присвоено имя погибшего в Чеченской Республике выпускника школы Сергея Хрычёва.</p> <p>20.02.2023г. приказом министерства образования, науки и молодежной политики МАОУ СОШ № 86 был присвоен региональный статус «казачья образовательная</p>

	организация».
Друзья и партнеры на историческом пути школы (информация о людях, организациях, их участии в жизни школы)	<p>Всероссийская общественная организация ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО» Центр патриотического воспитания молодёжи г. Краснодара Музей Боевой славы г. Краснодара Краснодарская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов. МБОУ ДО ЦДТТ «Парус» МАОУ ЦО ДО «Перспектива» ДШИ № 9 г. Краснодара Хуторское казачье общество "Старокорсунский казачий курень" Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества Храм Рождества Пресвятой Богородицы КГО «Старокорсунский Армянский Культурный Центр»</p>
Культура школы	
Главные педагогические идеи школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. 2. Традиция учета особенностей, социальных установок и обязанностей казачества в содержании обучения. 3. Отражение специфики казачьей истории и культуры в содержании обучения на основе введения таких курсов, как «История кубанского казачества», «Основы православной культуры», «История кубанского казачьего войска», «Традиционная культура Кубани». 4. Формирование уважения к своему прошлому, привитие идей патриотизма и служения отечеству через семью.
Ценности школьной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, • гражданственность, • свобода, • честь,

	<ul style="list-style-type: none"> • милосердие, • справедливость, • доверие • стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству; • стремление к знаниям, • семья, • творчество и труд, • вера и духовность, • искусство
<p>Школьные символы</p>	<p>Школьные символы: герб, гимн, девиз.</p> <p>Герб представляет собой жёлтый круг, олицетворяющий солнце – символ жизни, добра; внутри круга – кайма триколора России, обозначающего верность Родине, идеям патриотизма;</p> <p>в центре герба – белый круг, олицетворяющий чистоту дел и помыслов;</p> <p>в середине – круг, состоящий из верхнего полукруга – солнца (символа жизни) и нижнего полукруга – половины глобуса;</p> <p>по горизонтали круга расположена раскрытая книга – источник знаний - цветок, тянущийся к солнцу.</p> <p>Гимн школы: слова выпускника школы Демченко Дениса и учителя русского языка и литературы Костенко Марины Владимировны МАОУ СОШ № 86, музыка учителя музыки МАОУ СОШ № 86 Карповой Нины Ивановны</p> <p>Девиз: «Каждый может стать успешным!»</p>
<p>Традиции и ритуалы</p>	<p>Традиции школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Посвящение в первоклассники» 2. Праздник «Посвящение в казачата» 3. Акция «Поздравь своего учителя» 4. Акция «Доброе сердце» (шефская работа в течение года с ветеранами войны и труда станицы, с ветеранами педагогического труда школы) 5. Работа поискового отряда «Обелиск» 6. Директорский приём с концертной программой « Спасибо, мама!»,

	<p>посвящённый дню Матери</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Патриотическая акция «Имя героя» по присвоению классам имён героев 8. Новогодние утренники и КВНы, конкурсы 9. Слёт отличников и хорошистов 10. Выборы Лидера школьного ученического самоуправления 11. Выборы атамана школы 12. Тематические КВН 13. Мероприятия в рамках предметных недель 14. Акция «Бессмертный полк. Герой моей семьи» 15. Праздник «За честь школы» 16. Праздник «Последний звонок» 17. Выпускные вечера 18. Вечера встречи выпускников школы 19. Праздник «Папа, мама, Я – спортивная семья!» 20. Военно-патриотическая игра «Зарница»
<p>Особенности образовательного процесса (краткая информация об интересных и самобытных уроках, занятиях, курсах; находках и «изюминках» учителей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение последних уроков четверти в формате интеллектуально-творческой игры по итогам пройденного материала. 2. Слёт отличников и хорошистов школы. 3. Творческие встречи старшеклассников с учителями-предметниками и военнослужащими подшефной воинской части. 4. Проведение в рамках предметных недель интеллектуальных уроков-игр «Умники и умницы». 5. Круглые столы 9-11 классов 6. Игра «Битва разума» 7. Публичная защита научных и социальных проектов.
<p>Проекты (дела, программы, акции), реализуемые в школе и школой</p>	<p>Спортивно-учебное мероприятие «День спасателя»</p> <p>Акция «Чистый берег»</p> <p>Социально значимый проект «Дорогой героев»</p> <p>Строительство обелиска «Защитникам Отечества»</p> <p>Создание школьного музейной комнаты поисковой группы «Обелиск»</p> <p>Установка памятной доски выпускнику школы</p>

	Сергею Хрычёву, погибшему при исполнении воинского долга в Чеченской республике, награждённому Орденом Мужества (посмертно)
Объединения (детские, детско-взрослые), существующие в школе	Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Детско-юношеское общественное объединение «Радуга» (2-11 класс) Поисковая группа «Обелиск» краевого краеведческого отряда «Поиск» Объединение РДШ ШСК «Вертикаль» Объединение «ЮНАРМИЯ»

Особенностью организуемого в МАОУ СОШ № 86 воспитательного процесса является расположение школы на окраине станицы Старокорсунской, что означает некоторую удалённость школы от социокультурной среды. Вблизи находится только МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226» и КГО «Старокорсунский Армянский Культурный Центр».

Значимые социальные партнёры школы: МРОПП Храм Рождества Богородицы ст. Старокорсунской, ХКО «Старокорсунский казачий курень», «Средняя общеобразовательная школа-интернат народного искусства для одаренных детей имени В.Г.Захарченко» ГБОУ КК, МБУК «ЦКР «Карасунский», МАОУ «ЦО ДО «Перспектива», МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», ДШИ № 9, ГБУ ДО КК ДЮСШ, КГО «Старокорсунский Армянский Культурный Центр», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 225», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226».

Контингент школы – дети, проживающие в сельской местности, родители которых в большинстве своём окончили в разное время данную школу, т.е. являются выпускниками МАОУ СОШ № 86. Определённый процент учащихся составляют несовершеннолетние, приехавшие из других регионов России (Сибирь, Дальний Восток, Казахстан и др.) и ближнего зарубежья (Армения, Грузия, Украина и др.).

В школе ведёт работу поисковая группа «Обелиск», занесённая в «Золотую Книгу Образования», имеется музейная комната.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 86 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ СОШ № 86 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями здесь являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность». «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»,

«Школьный театр», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии со их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся с цiallyно значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся будет осуществляться через следующие направления:

1. Формирование функциональной грамотности (1 час).
2. Профориентационная работа /предпринимательство/финансовая грамотность.
3. Реализация Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».
4. Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Реализация Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».
6. Реализация Всероссийского межведомственного проекта «Культура для школьников».
7. Дополнительное изучение учебных предметов (углублённое изучение предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).
8. Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.).
9. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы).
10. Внеурочная деятельность с казачьим компонентом («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»).
11. Развитие школьного театра.

Также реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся будет осуществляться в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («История и культура казачества», «Туризм и краеведение», «Я и моя профессия»); курсы, занятия в классах казачьей направленности («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы религиозных культур и

светской этики», «Уроки нравственности», «Самосовершенствование личности», «Искусство медиации», «В мире с собой и окружающими»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Земля – наш дом», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Занимательная лингвистика», «Язык родной, дружи со мной!», «Знатоки русского языка», «Занимательный английский», «Физика в простых вещах», «Основы учебного проектирования», «Основы философии», «Наследственность и законы»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («За страницами учебника биологии», «Туризм и краеведение»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театр после уроков», «Прекрасное рядом», «Мир из бумаги», «Художественное валяние», «Культурное наследие Кубани»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туризм и краеведение»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Планета Здоровья», «Шашки и шахматы», «Школа безопасности», «Здоровое питание», «Весёлый мяч».);

- курсы, занятия в области безопасного поведения («Безопасные дороги Кубани»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края и города Краснодара;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными

представителями;

- реализация программы курса «Семьеведение».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, художественная и другая);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детско-юношеское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детско-юношеском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (проведение субботников на закреплённых за классами территориях; уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- договор, заключаемый между ребенком и детско-юношеским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детско-юношеского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детско-юношеском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детско-юношеского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детско-юношеского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие членов детского общественного объединения в Российском движении школьников (направления работы: «Гражданская активность» (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология); «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии); «Военно-патриотическое направление» (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов, юные поисковики); «Информационно-медийное направление» (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Класс») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Вертикаль» - это общественное объединение, содействующее совершенствованию организации и проведению спортивно - массовой и воспитательной работы с обучающимися. Целью создания Школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию. Достижение указанной цели и задач Школьного спортивного клуба осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями МАОУ СОШ № 86.

Условием открытия спортивного клуба служат следующие критерии:

- наличие материально-спортивной базы (спортивные и тренажерный залы, спортивные площадки, беговая дорожка, футбольное поле.);
- оснащение спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие в школе 4-х спортивных секций по видам спорта;
- активное участие в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях;
- наличие квалифицированных кадров.

Основными задачами создания и деятельности ШСК «Вертикаль» являются:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

- формирование у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде.
- улучшение спортивных достижений обучающихся Образовательного учреждения.

Основными принципами создания и деятельности ШСК являются:

- приоритет общечеловеческих ценностей,
- добровольность,
- равноправие,
- сотрудничество детей и взрослых,
- охрана здоровья обучающихся,
- самоуправление, соблюдение законности.

Основной деятельностью ШСК «Вертикаль» является:

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в образовательном учреждении;
- информирование обучающихся образовательного учреждения и их родителей (законных представителей) о развитии спортивного движения, о массовых и индивидуальных формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, используемых в образовательном учреждении;
- содействие реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной, спортивно-технической, туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди обучающихся;
- создание и подготовка команд обучающихся по различным видам спорта для участия в межшкольных, окружных, городских соревнованиях;

Основными видами спорта ШСК «Вертикаль», реализующими работу, являются волейбол, баскетбол, гандбол, туризм, гиревой спорт, ОФП.

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» реализуется через курс занятий программы внеурочной деятельности «Театр после уроков»

«Театр после уроков» - это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, речь, умение видеть необычные моменты в обыденном. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей, поэтому принцип интеграции в организации внеурочной деятельности по предмету выходит на первое место в формировании универсальных учебных действий.

Театр – искусство синтетическое. Постановка спектакля – это работа не только с актёрами. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии, сохраняя при этом общую тенденцию к многообразию форм эстетического отражения действительности и самовыражения. Школьный театр даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя начинающим актёром, декоратором, сценаристом, музыкантом, костюмером, стилистом, режиссёром, фотографом и оператором.

Театрализованная деятельность помогает синтезировать все психологические процессы человека: восприятие, мышление, воображение, речь и проявляется в разных видах активности (речевой, двигательной, музыкальной, живописной и пр.).

В результате прохождения программного материала обучающийся ЗНАЕТ:

1. Что такое театр
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. С чего зародился театр
4. Какие виды театров существуют
5. Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных технических средствах сцены
2. Об оформлении сцены
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

УМЕЕТ:

1. Направлять свою фантазию по заданному руслу
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание
4. Ощущать себя в сценическом пространстве

ПРИБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнёром (одноклассниками)
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Образного восприятия окружающего мира
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители
5. Коллективного творчества
6. Изготовления костюмов для сцены
7. Постановки праздников

Школьный театр включён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (Регистрационный номер о включении во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров: 22-1176874846 на сайте «ВЦХТ» <http://vcht.center/>)

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, патриотических мероприятий городского и краевого уровня ;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, краевого уровня);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, закреплёнными за ОУ;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы (ветеранам педагогического труда);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских, патриотических мероприятий;
- включение школьников в общение (посредством социальных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих, граждан в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- уход за мемориалом погибших станичников рядом со сквером «Прохладный»;

На уровне школы через:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- уход за обелиском «Защитникам Отечества», расположенным на территории МАОУ СОШ № 86.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- исторические, эколого-биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
 - многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Трудовое воспитание»

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Труд (технология)».

Характерными особенностями учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

- Урочные: уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
- Внеурочные: кружки, трудовые десанты, выставки декоративно прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания, летний экологический практикум.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая и основная численность педагогических работников МАОУ СОШ № 86 – 42 человека, из них 17 человек имеет высшую квалификационную категорию, 20 человек имеет первую категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги - психологи, социальный педагог. В школе 36 классов, в которых работают 35 классных руководителей. Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 86 обеспечивают специалисты:

№	Должность	Кол-во штатных единиц	Функционал
1.	директор	1	Планирование, организация, руководство, контроль и анализ.
2.	заместитель директора	5	Мотивация, создание сообщества педагогов как команды, формирование корпоративной культуры учреждения, управление конфликтами и другое.
3.	советник по воспитанию	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях
4.	педагог-психолог	2	Обеспечивает целенаправленное психологопедагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, осуществляет психологизацию педагогов и родителей, дает рекомендации по гуманизации целостного педагогического процесса, использует возможности личности ребенка как субъекта собственного развития. Изучает индивидуально-типологические, личностные и возрастные особенности детей и

- подростков, социально-психологические факторы и условия их воспитания, обучения и развития детей и подростков, их проблемы. Организует общение и деятельность детей и взрослых в различных формах профессиональной деятельности, организует взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в решении психологических проблем ребенка. Участвует в программировании, прогнозировании и проектировании педагогического процесса, осуществляет разработку критериев его результативности в терминах развития личности его субъектов.
5. социальный педагог 1
Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон КК N 1539. Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете и проживающих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
6. педагог-организатор 1
Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов,

			<p>анкетирования, психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах</p>
7.	руководитель школьной музейной комнаты	1	<p>Основными направлениями деятельности руководителя школьной музейной комнаты являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации учащихся; - организация работы школьного музея
8.	учитель-дефектолог	1	<p>основная задача — это обучение и воспитание детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)</p>
9.	классный руководитель	35	<p>Функции классного руководителя:</p> <p>1. Организационно-координирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; • установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); • проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; • взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом

общеобразовательного учреждения;

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого

10.	учитель- предметник	42	<p>обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирует способности и уровень развития учеников, проводит наблюдения за склонностями учащихся; - стимулирует познавательный интерес школьников, их творческие начала посредством проектной и исследовательской деятельности, использования различных педагогических приемов и средств; - осуществляет профориентационную работу, способствует формированию профессионально важных и общетрудовых навыков, адекватной самооценки учащихся; - занимается адаптацией учебных программ с учетом индивидуальных особенностей детей
11.	библиотекарь	1	<p>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры; - консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности; - информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся; - проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся; - реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации

12. руководитель ШСК «Вертикаль»	1	Обеспечение духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания воспитанников МАОУ СОШ № 86. Формирование здорового образа жизни и развитие массового молодежного спорта. Повышение социальной активности, укрепление здоровья и приобщение к физической культуре подрастающего поколения. Организация спортивно-оздоровительных лагерей, учебно-тренировочных сборов, соревнований, туристических слетов, и др. Обеспечение взаимодействия с организациями, учреждениями и клубами, занимающимися проблемой развития спорта и физического воспитания молодежи
----------------------------------	---	--

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ № 86 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Большую роль в достижении положительных результатов программы играет сетевое взаимодействие школы с другими организациями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение общеобразовательной организации по вопросам воспитательной деятельности включает в себя следующие документы:

1. Рабочую программу воспитания на 2024-2025 учебный год;
2. Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
3. Должностные инструкции:
 - должностная инструкция заместителя директора https://disk.yandex.com/am/i/A_NP93UhbD0P7w
 - должностная инструкция классных руководителей <https://disk.yandex.com/am/i/U1w0rB7ifMAyRw>
 - должностная инструкция социального педагога <https://disk.yandex.com/am/i/yNci1KWHtAGVmA>
 - должностная инструкция советника директора образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями <https://disk.yandex.com/am/i/YBRAXwvMi977YQ>

- должностная инструкция педагога-психолога
<https://disk.yandex.com/am/i/mNrOMlw8UtmwSw>
5. Положение о классном руководстве МАОУ СОШ № 86
<https://school86.centerstart.ru/sites/school86.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20КЛАССНОМ%20РУКОВОДСТВЕ%20МАОУ%20СОШ%2086.pdf>
 6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
<https://school86.centerstart.ru/sites/school86.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ШКОЛЬНОЙ%20ФОРМЕ.pdf>
 7. Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 86
<https://school86.centerstart.ru/sites/school86.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20МО%20КЛ%20РУК%20МАОУ%20СОШ%2086.pdf>
 8. Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 86
<https://school86.centerstart.ru/sites/school86.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ПООЩРЕНИИ%20СОЦИАЛЬНОЙ%20УСПЕШНОСТИ%20И%20ПРОЯВЛЕНИЙ%20АКТИВНОЙ%20ЖИЗНЕННОЙ%20ПОЗИЦИИ%20ОБУЧАЮЩИХСЯ%20В%20МАОУ%20СОШ%20№%2086.pdf>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия :

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации первичных и периодических медицинских осмотров, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания здании ОУ;

- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ОУ;
 - проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
 - обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети данной категории обучаются по следующим программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (новая редакция) <https://school86.centerstart.ru/node/417>;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1) <https://school86.centerstart.ru/node/417>;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ (Вариант 7.2) <https://school86.centerstart.ru/node/417>;

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<https://school86.centerstart.ru/node/417;>
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3)
<https://school86.centerstart.ru/node/417;>
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2)
<https://school86.centerstart.ru/node/417;>
- Специальная индивидуальная программа развития <https://school86.centerstart.ru/node/417;>
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (варианты 4.1, 4.2)
<https://school86.centerstart.ru/node/417;>
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (5.1)
[https://school86.centerstart.ru/node/417.](https://school86.centerstart.ru/node/417;)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 86 за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 86 в 2023 - 2024 учебном году велась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год и календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Особенностью организуемого в МАОУ СОШ № 86 воспитательного процесса является расположение школы на окраине станицы Старокорсунской, что означает некоторую удалённость школы от социокультурной среды. Вблизи находится только МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226» и КГО «Старокорсунский Армянский Культурный Центр».

Значимые партнёры школы: МБУК «ЦКР «Карасунский», МБОУ ДО ЦДТТ «Парус», ДШИ № 9, ГБУ ДО КК ДЮСШ, КГО «Старокорсунский Армянский Культурный Центр», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226».

Контингент школы – дети, проживающие в сельской местности, родители которых в большинстве своём окончили в разное время данную школу, т.е. являются выпускниками МАОУ СОШ № 86. Определённый процент учащихся составляют несовершеннолетние, приехавшие из других регионов России (Сибирь, Дальний Восток, Казахстан и др.) и ближнего зарубежья (Армения, Грузия, Украина и др.).

В школе ведёт работу поисковая группа «Обелиск», занесённая в «Золотую Книгу Образования», имеется музейная комната.

В феврале 2023 года ОО был присвоен региональный статус «казацья школа».

Реализация рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/204 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 90%.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал уроков истории, литературы, обществознания использовался для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбора соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учителями-предметниками включены в рабочие программы по учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, которые учитывались в определении воспитательных задач уроков, занятий. Учителя-предметники ориентировались на модули в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Обучающиеся привлекались к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, обсуждали изучаемые события, явления, высказывали своё мнение, вырабатывали личностного отношения к изучаемому.

На уроках математики, русского языка учителями-предметниками применялись интерактивные формы учебной работы - интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобретения опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы, учились строить отношения и действовать в команде, что способствовало развитию критического мышления.

В процессе урочной деятельности педагоги побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

На уроках математики, физики, химии использовались формы наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

На уроках «проектной деятельности педагоги инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (патриотическая тематика, профориентация)

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

осуществлялась через следующие направления:

1. Формирование функциональной грамотности
2. Профориентационная работа /предпринимательство/финансовая грамотность.
3. Реализация Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».
4. Реализация программы активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Реализация Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».
6. Реализация Всероссийского межведомственного проекта «Культура для школьников».
7. Внеурочная деятельность с казачьим компонентом («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История и современность кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»).
8. Развитие школьного театра.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялся в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («История и культура казачества», «Туризм и краеведение», «Я и моя профессия»); курсы, занятия в классах казачьей направленности («Физическая культура на основе традиций кубанских казаков», «История и современность

кубанского казачества», «Традиционная культура кубанского казачества»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы религиозных культур и светской этики», «Уроки нравственности», «Самосовершенствование личности», «Искусство медиации», «В мире с собой и окружающими»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Земля – наш дом», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая грамотность», «Занимательная лингвистика», «Язык родной, дружи со мной!», «Знатоки русского языка», «Занимательный английский», «Физика в простых вещах», «Основы учебного проектирования», «Основы философии», «Наследственность и законы»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («За страницами учебника биологии», «Туризм и краеведение»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театр после уроков», «Прекрасное рядом», «Мир из бумаги», «Художественное валяние», «Культурное наследие Кубани»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туризм и краеведение»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Планета Здоровья», «Шашки и шахматы», «Школа безопасности», «Здоровое питание», «Весёлый мяч».);

- курсы, занятия в области безопасного поведения («Безопасные дороги Кубани»).

Реализация модуля «Классное руководство»

осуществлялось через деятельность педагогических работников, имеющих классное руководство, решающих задачи воспитания и социализации обучающихся. Планировались и проводились классные часы целевой воспитательной тематической направленности «Что значит быть воспитанным», «Культура поведения», «Я в обществе». Классы принимали активное участие в общешкольных делах и мероприятиях («День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «В нашей школе не курят», «Новогодний калейдоскоп», «Дню Защитника посвящается», «Женский день 8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок».

Для обучающихся с разными потребностями организовывались интересные и полезные дела, во время выполнения которых устанавливались и укреплялись доверительные отношения.

Сплочение коллективов новых классов (первоклассники, пятиклассники, 10-е классы) проходило через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Вместе с педагогами ребята разрабатывали правила поведения класса.

Каждый классный руководитель в течение учебного года изучал особенности личностного развития обучающихся путем наблюдения за их

поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.

Классные руководители проводили регулярные консультации с учителями-предметниками.

1 раз в четверть классные руководители организовывали и проводили родительские собрания, на которых информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывали помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

В каждом классе был создан и работал родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

Родители (законные представители), члены семей обучающихся привлекались к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «День матери», «День отца», «День рождения класса».

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году проводились следующие общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:

14.09.2023 – Час истории посвящённый завершению Битвы за Кавказ (сотрудники библиотеки им. И.Л. Дроздова)

23.09.2023 участие в праздничном мероприятии, посвящённом 230-летию основания города Краснодара в Выставочном зале Великой Отечественной войны Парка культуры и отдыха имени 30-летия Победы (г. Краснодар ул. Береговая, 146), 7 «В»

07.10.2023 посещение мастер-класса «Волшебный мир энкаустики» в Досуговый центр «НяНя House» (ст. Старокорсунская, ул. Ленина, 31) 1 «В»

18.10.2023 - 13.11.2023 – тематические мероприятия музея им Е.Д. Фелицына (выездные выставки «Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска»

31.10.2023 – мастер-класс по изготовлению народной куклы (в музее МБУК «ЦКР «Карасунский»)

03.11.2023 – мастер-класс по изготовлению народной игрушки (в музее МБУК «ЦКР «Карасунский»)

22.11.2023 участие в мастер-классе «Театр моего детства»года в ГБУК КК «Краснодарский краевой театр кукол» (г. Краснодар ул. Красная, 31)

25.11.2023 года посещение культурно-просветительского мероприятия «Книга Памяти ст. Старокорсунской» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1) 6 «Б»

07.12.2023 посещение информационно-просветительского мероприятия, посвящённого Дню героев Отечества «Их подвиг бессмертен» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1) , 4 «Б»

11.12.2023 – посещение выездной выставки тропических бабочек(1-9 кл.)

12.12.2023 – познавательный час «Конституция – просто о сложном» (библиотека им. И.Л. Дроздова)

12.12.2023 участие учащихся МАОУ СОШ № 86 в военно-патриотическом мероприятии «Округ молодых» в МАОУ СОШ № 46

14.12. 2023 участие в «Большом турнире знатоков» учащихся начальных классов в МАОУ Гимназию № 40 (г. Краснодар, ул. 2-й Пятилетки, 12)

19.12.2023 поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2) 6 «А»

- 21.12. 2023 посещение культурно-просветительского мероприятия, посвящённого истории казачества, в ГБУ КК Государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына (г. Краснодар, ул. Гимназическая, 67) 3 «Г», 4 «Б»
- 22.12. 2023 поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2) 6 «Б» и 6 «В»
- 23.12.2023 поездка на просмотр представления во Дворец искусств КМТО «Премьера» (г. Краснодар, ул. Стасова, 175) 2 «Г»
- 23.12.2023 поездка на просмотр представления во Дворец искусств КМТО «Премьера» (г. Краснодар, ул. Стасова, 175) 2 «Б»
- 24.12. 2023 года посещение Новогоднего представления «Чудеса под Новый год» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1), 1 «Г»
- 27.12.2023 года неорганизованная поездка на Новогоднюю игровую программу «Сказочная деревня» на базу отдыха «Римские каникулы» (г. Краснодар, хутор Ленина), 1 «В»
- 27.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю игровую программу «Сказочная деревня» на базу отдыха «Римские каникулы» (г. Краснодар, хутор Ленина), 1 «Б»
- 27.12.2023 посещение Новогоднего представления «Чудеса под Новый год» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1), 1 «А»
- 28.12.2023 посещение Новогоднего представления «Чудеса под Новый год» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1), 4 «А»
- 28.12. 2023 года посещение Новогоднего представления «Чудеса под Новый год» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1), 3 «А»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю игровую программу «Сказочная деревня» на базу отдыха «Римские каникулы» (г. Краснодар, хутор Ленина), 2 «В»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2), 6 «Г»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2), 5 «В»
- 29.12. 2023 посещение Новогоднего представления «Чудеса под Новый год» в МБУК «Центр культурного развития «Карасунский» (г. Краснодар, ст. Старокорсунская, ул. Красная, 27/1), 4 «Г»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2), 4 «Б»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2), 3 «В» и 4 «В»
- 29.12.2023 неорганизованная поездка на Новогоднюю программу в торговый центр Oz Молл (г. Краснодар, ул. Крылатая,2), 7 «В»
- 09.01.2024 - участие в Новогоднем представлении в Центре культурного

развития «Карасунский» учащихся МАОУ СОШ № 86 (детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, чьи родители участвуют в СВО)

22.01.2024 - участие в кукольном театрализованном действии «Рождественский Вертеп» в музее Центра культурного развития «Карасунский».

28.02.2024 г - Час духовности учащихся 11 "А" и 7 "Б" классов с отцом Иоанном по теме " Десять заповедей христианства".

05.03.2024 - творческая встреча учащихся 2 "Г", 4 "А" классов казачьей направленности с Монастырней Валентиной Ивановной, мастером Кубани по декоративно-прикладному искусству (МБУК «ЦКР «Карасунский»)

05.03.2024 – просмотр концерта патриотической казачьего ансамбля эстрадной песни «Кубанский экспресс»

Также проводились внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели русского языка и литературы, математики и физики, предметов естественно-научного цикла, изо и музыки.

Классными руководителями совместно с родителями организовывались экскурсии на шоколадную фабрику, в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына», в Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко.

Реализация Модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно пространственная среда представляла собой совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- при входе в общеобразовательную организацию оформление размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования город Краснодар. Далее в рекреациях и стенах вдоль летницы на 2-й этаж находятся стенды казачьей тематики (символика российского и кубанского казачества, значимые даты из истории кубанского казачества, значимые деятели кубанского казачества, заповеди казаков), стенд с фотографиями мероприятий казачьей направленности.

- еженедельно по понедельникам проводятся церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края и города Краснодара;

- на проводимых общешкольных мероприятиях поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (тематическая музыка, исполнение гимна Российской Федерации);

- на входе в ОУ обновляется стенд с новостной информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработана символика образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, классы казачьей направленности носят казачью форму;
- регулярно на стендах у кабинета ИЗО размещаются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящие с работами друг друга;
- поддерживается эстетический вид и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- используются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха;
- классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, их родителями по оформляют школьные аудитории к праздникам, участвуют в оформлении фасада школы к знаменательным датам;
- постоянно применяется событийный дизайн при оформлении пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (рисунки, плакаты, выставки работ, оформление шарами фойе, рекреаций, входной зоны, актового зала).

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В Год Семьи, объявленным президентом Российской Федерации В.В. Путиным, особенно актуальна работа с родителями (законными представителями):

- в общеобразовательной организации, в классах действуют родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- 1 раз в четверть и по необходимости проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- регулярно классными руководителями проводятся тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родители (законные представители) привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- проводится целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- родители регулярно принимали участие в дистанционных родительских собраниях:

14.09.2023 – родительское собрание-онлайн для родителей 6-8 классов «Родительская любовь: воспитание, границы»;

16.10.2023 - 23.10.2023 - родительские собрания по безопасности детей в соцсетях, о защите персональных данных, ознакомление с Памятками по безопасности;

30.11.2023 – общешкольное родительское собрание для родителей 2-5 классов «Поощрение и наказание детей в семье»;

- творческие конкурсы онлайн (01.06.-31.08.2024): рисунков «Наша дружная семья!» и фото «Летний отдых всей семьёй» в рамках мероприятий, посвящённых Году Семьи

Реализация модуля «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в заключалась в следующем:

- в ОУ организована деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников), избранных обучающимися в ходе проведения выборов Лидера школы;
- органы ученического самоуправления представляют интересы обучающихся в процессе проведения совещаний (по приглашению), заседаний Совета профилактики, защиту законных интересов и прав обучающихся;
- совет старшеклассников участвует в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проводилась в следующих формах:

- проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы постановки и снятия с внутришкольного учёта, неуспеваемости и пропусков занятий обучающимися, нарушающими Устав школы;
- проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы согласно графику и Плану работы;
- ежемесячно проводились встречи с инспекторами ГИБДД (08.09.2023, 12.09.2023, 07.12.2023, 15.11.2023, 11.01.2024, 08.02.2024, 21.03.2024, 10.04.2024, 20.05.2024).
- регулярно проводились выездные лектории представителей Пожарно-спасательной части №6 МКУ МО Старокорсунская (06.10.2023, 14.12.2023, 05.04.2024, 31.05.2024).
- разработан план совместной деятельности МАОУ СОШ № 86 и ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно которому регулярно проводились мероприятия (26.12.2023).
- проводились мероприятия согласно плану совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации МАОУ СОШ № 86 по

предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2023-2024 учебный год;

- проводились мероприятия согласно плану совместных мероприятий МАОУ СОШ № 86, ОПДН КВО УМВД, ГБУЗ № 2 «Наркологический диспансер» МЗ КК по реализации краевой программы «Противодействие незаконному обороту наркотиков» по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма на 2023 -2024 учебный год;

В сентябре – октябре проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов;

На совещаниях при директоре, зам. директора рассматривались следующие темы: «Вопросы первичной профилактики наркомании с учётом современных тенденций развития наркообстановки. Профилактика «аптечной наркомании», «Профилактика немедицинского потребления лекарственных препаратов, обладающих психоактивным действием», «Профилактика употребления несовершеннолетними электронных сигарет».

Учащиеся школы принимали активное участие в спортивных соревнованиях в рамках Всекубанской спартакиады Школьных спортивных лиг (школьный, окружной, городской этапы).

Была организована работа по сдаче нормативных испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

Проводились месячники: «Безопасная Кубань», городская профилактическая акция «В нашей школе не курят!», мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы со СПИДом, в рамках «Недели здоровья школьников Кубани», недели правовых знаний, недели спорта, мероприятий, посвящённых Всемирному дню без табака, Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

На классных и общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие темы: «Вопросы первичной профилактики наркомании с учётом современных тенденций развития наркообстановки. Профилактика «аптечной наркомании», «Профилактика немедицинского потребления лекарственных препаратов, обладающих психоактивным действием», «Профилактика употребления несовершеннолетними электронных сигарет».

Были организованы просмотры видеоматериалов профилактической направленности, рекомендованные антинаркотической комиссией Краснодарского края, министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Работа по пропаганде здорового образа жизни проводилась и в профильном лагере «Радуга», организованном МАОУ СОШ № 86, осуществляющем организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания.

Наиболее значимые мероприятия:

15.09.2023-15.10.2023 – социально-психологическое тестирование;

10.11.2023 - 30.11.2023 – классные часы по вопросам кибербезопасности;

27.11.2023-01.12.2023 – городская профилактическая акция «В нашей школе не курят!»; 01.12.2023 – мероприятия в рамках Всероссийской акции

«Красная лента», посвящённой Всемирному Дню борьбы со СПИДом (просмотр видеофильмов, распространение самодельных браслетов о ЗОЖ)

03.12.2023 – мероприятия в рамках Международного дня инвалидов (классные часы, фестиваль рисунков)

11.12.2023 - 14.12.2023 – Уроки о здоровом питании школьников в рамках «Российской недели школьного питания»

07.02.2024 - участие во Всероссийском конкурсе «Спасем жизнь вместе» (номинация «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни», добровольческий отряд «Доброе сердце» и активисты «Движения Первых»)

12.02.2024 - кинолекторий на тему: «Четыре ключа к твоим победам» с учащимися 11 кл. специалиста по социальной работе ДПО№2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Николаевой К.В.

01.03.2024 - Уроки «Здоровья и гигиены» (в рамках «Недели здоровья кубанских школьников»)

24.03.2024 – профилактическая акция «Внимание – дети!»

02.04. - 06.04.2024 - акция «Неделя женского и мужского здоровья»

26.04. - 03.05.2024 – мероприятия в рамках «Декады дорожной безопасности детей»

20.05.2024 – Всероссийские учения по отработке комплексного сценария действий работников образовательных организаций при террористической угрозе, а также иных чрезвычайных ситуаций

Реализация модуля «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства проводилась благодаря:

- участием представителей организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ;

- участием представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

На базе МАОУ СОШ № 86 проводились мероприятия представителями библиотеки им. Л.Дроздова, МБУК «ЦКР «Карасунский», КДШИ № 9.

На базе МАОУ СОШ № 86 педагоги-совместители работали с объединениями МБОУ ДОД ЦДТТ «Парус», МАОУ ЦО ДО «Перспектива», ЦДЮСШ.

Реализация модуля «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной проводилась благодаря:

- проведению циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,

решение кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; ●

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Наиболее значимыми мероприятиями были:

01.10.2023 – участие в социальном хакатоне «Идейные разработки и смыслы будущего»;

05.10.2023 – экскурсия с профессиональной пробой в Краснодарский Базовый медицинский колледж;

22.11.2023 – профессиональные пробы в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов ОУ «Билет в будущее» в «Центр молодёжного инновационного творчества» на тему «Менеджер нефтегазовых проектов. Создание механизма нефтяной платформы»;

07.12.2023 – беседа представителей Кубанского государственного технологического университета с учащимися 10-11 классов о выборе профессии;

08.12.2023 – профориентационные мастер-классы специалистами образовательного центра «Маяк» для учащихся 8-11 кл.;

17.01.2024 – профориентационная встреча представителей физико-технического факультета, факультета химии и высоких технологий, факультета психологии, педагогики и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ» с учащимися выпускных классов МАОУ СОШ № 86 и МАОУ СОШ № 85, а также их родителями (законными представителями);

16.02.2024 - поэтапная защита проектов учащихся 9-х классов "Профессия моей мечты";

14.03.2024 – Встреча с представителями Краснодарского кооперативного института в рамках профориентационной программы;

04.04.2024 - профориентационная встреча обучающихся 9-х классов с

курсантами Транспортного колледжа при Государственном морском университете имени Федора Федоровича Ушакова;

04.04.2024 - профориентационная встреча выпускников школы с представителем Краснодарского техникума управления, информатизации и сервиса.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году в ОУ продолжило работу первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Ребята принимали участие в следующих мероприятиях:

19.09.2023 – участие в городском слёте «Всегда Первые!» РДДМ «Движение Первых» (т/б «Межгорье»)

26.09.2023 – участие в краевом патриотическом историко-просветительском интеллектуальном чемпионате «Это должен знать каждый!», посвящённом 80-летию освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения Битвы за Кавказ

27.09.2023 – мероприятия, посвящённые Дню дошкольного работника (акция «Мы ходили в детский сад»)

28.09.2023-29.09.2023 – мероприятия, посвящённые воссоединению Донецкой Народной республики, Луганской народной республики, Запорожской Народной республики и Херсонской области с Российской Федерацией (классные часы, участие во Всероссийской акции «Аллея Первых»)

30.09.2023 – ежегодный экологический слёт отрядов «Эколята России»

05.10.2023 – акция «Поздравь своего учителя!» (изготовление открыток плакатов, концертная программа, акция «Благодарю»)

23.10.2023 – участие в городском собрании лидеров ученического самоуправления

01.11.2023 – участие в осенней школе актива «Территория успеха – моя команда»

04.11.2023 – участие в онлайн-активности «Культурная особенность» в рамках мероприятий, посвящённых Дню народного единства

07.11.2023 – участие в городском конкурсе «Надежда, возрождение Кубани»

13.11.2023-26.11.2023 – Всероссийский урок «Арктика»

30.11.2023 – мероприятия в рамках акции «Белый цветок»

05.12.2023 – мероприятия в рамках Дня добровольца (волонтёра)

09.12.2023 – мероприятия в рамках Дня героев Отечества (Уроки Мужества, классные часы)

10.12.2023- сбор гуманитарной помощи участникам СВО в рамках мероприятий «Округ молодых»

19.12.2023 – Уроки по добровольчеству

11.01.2024 – участие во Всероссийской акции «Благодарю!»

27.01.2024 - участие в историческом квесте «История в деталях», посвящённом Международному дню памяти жертв Холокоста.

07.03.2024 – концерт для педагогов школы к 8 Марта «С праздником!»

17.03.2024 – концерт учащихся в поддержку выборов Президента РФ

12.04.2024 – участие во Всероссийском конкурсе «Герои СВО: Время и Память», организованного общероссийским общественным движением «ВETERАНЫ РОССИИ», видео-акция «Мы с Вами»

13.04.2024 – организация форума «Пусть не покинет память поколенья...» проводившегося в рамках проекта «Без срока давности» (учащиеся СОШ № 52 и 58, 86, Гимназии 69, учащиеся МАОУ СОШ 10 станицы Петропавловской)

19.04.2024 – мероприятия в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

24.04.-09.05.2024 – акция «Георгиевская ленточка»

17.05.2024 – День Единых действий «От Пионерии к Движению первых!» (интерактивная игра «Наследники пионерии»)

12.06.2024 – Всероссийская акция «Декламируй, Краснодар!», посвящённая Дню России.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2021 год реализуют программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Учащиеся 1-4 классов также принимают участие в её реализации.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята достигали звание «Орлёнок» в 7 треках:

«Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок - Мастер»;

«Орлёнок - Эрудит»;

«Орлёнок - Спортсмен»;

«Орлёнок - Доброволец»;

«Орлёнок - Эколог».

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу отряд «Юнармия» (7 А класс) в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В свободное от учебы время юнармейцы будут ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у мемориалов станицы Старокорсунской, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;школ

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (ВК, Телеграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

К сожалению, в связи с отсутствием финансовых возможностей, прекратился выпуск школьной газеты «Класс».

Реализация модуля«Школьный спортивный клуб»

В 2023-2024 году продолжил работу школьный спортивный клуб «Вертикаль». В рамках деятельности клуба учащиеся школы занимались в секциях: «Волейбол», «Баскетбол», «Гандбол», «Туризм».

Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня и достигли успешных результатов:

- заняли 1 и 2 место в округе в легкоатлетическом забеге на 3 км;
- заняли 1 место и 2 место в беге;
- в составе сборной команды Карасунского округа на краевых соревнованиях по бегу 3 км допризывной молодёжи в Крымском районе заняли 1 место.

02.04.2024 – участие в военно- спортивной игре «Зарница» среди образовательных учреждений и объединений муниципального образования город Краснодар в 2023-2024 году (окружной конкурс «К защите Отечества готов!», 3 место)

Реализация модуля«Школьный театр»

Модуль «Школьный театр» в прошедшем учебном году реализовался через курс занятий программы внеурочной деятельности «Театр после уроков». Воспитанники объединения принимали участие в общешкольных и классных мероприятиях: «Новогодний кадейдоскоп», «Сказки Пушкина», «С праздником, учителя!», «К дню 8 Марта», «День Победы».

Реализация модуля «Волонтерство»

В рамках реализации модуля «Волонтерство» в ОУ проводилась следующая работа:

- члены поисковой группы «Обелиск» организовывали патриотические акции «Судьба солдата» на краевых и городских патриотических мероприятиях;
- учащиеся класса военно-патриотической направленности проводили классные часы для учащихся 1-8 классов в рамках Уроков Мужества;
- учащиеся класса военно-патриотической направленности выезжали в дошкольные учреждения и общеобразовательные организации города Краснодара с выездными экспозициями музейной комнаты;
- учащиеся 5-8 классов проводили шефскую работу с ветеранами Великой Отечественной войны, их вдовами, членами семей;
- учащиеся 9-11 классов проводили шефскую работу с ветеранами педагогического труда;
- ребята 8А класса в течение года приводили в порядок по мере необходимости мемориал погибшим станичникам у сквера «Прохладный», обелиск «Защитникам Отечества», расположенный на территории ОУ;
- члены поисковой группы «Обелиск» участвовали в эстафете «Свеча Памяти». в рамках Всероссийского проекта «Без срока давности»;
- учащиеся 3 «В» класса, члены отряда ЮИД, в течение всего учебного года проводили мероприятия по безопасности в 1-4 классах

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение 2023-2024 учебного года было организовано около 70 выездов на экскурсии и походы, а именно:

- в колледжи и техникумы, ВУЗы г. Краснодара в рамках профориентационной работы;
- в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына;
- во Дворец искусств «Премьера» на Новогодние праздники;
- в Краснодарский академический театр драмы имени М. Горького;
- в театр «Новый театр кукол»;
- на шоколадную фабрику.

Летом организовывались походы:

- 25.05.24 - 26.05.24 - двухдневный поход по маршруту: г.Краснодар ст.Старокорсунская – Северский район ст.Крепостная – пос. Планческая Щель - г. Краснодар ст.Старокорсунская;
- 05.06.24 - 09.06.24 - пятидневный некатегорийный поход по маршруту : г. Краснодар ст. Старокорсунская – п. Планческая Щель, Северский район пр. Партизанский – ур. Убин-Су - ст. Убинская, Северский район - г. Краснодар ст.Старокорсунская;
- 17.06.24- 21.06.24 - пятидневный некатегорийный поход по маршруту: г.Краснодар ст.Старокорсунская – ст.Шапсугская, слияние р. Адегой и р.Скобидо – ур.Разерды –г.Свинцовая – ур.Шедогопс- Грязевой вулкан- ст.Шапсугская, СТК «Светлячок» (Абинский район) - г. Краснодар ст.Старокорсунская

Реализация модуля «Трудовое воспитание»

Реализация модуля «Трудовое воспитание» в прошедшем учебном году в ОУ проводилась в следующих формах:

- Урочных: уроки технологии, дежурство по классу, дежурство по школе, уборка закреплённой за классами территории;
- Внеурочных: в школе работали кружки декоративно-прикладного творчества, проводились трудовые десанты по уборке закреплённого за ОУ мемориала погибшим станичникам, уборка берега Кубани (акция «Чистый берег»), участие в субботниках по уборке станичных скверов «Прохладный» и «Старокорсунский», учащиеся принимали участие в городской выставке декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» и заняли призовые места, оказывалась шефская помощь ветеранам войны и труда, закреплённым за классами, учащиеся 6-10 классов проходили летний экологический практикум.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Профилактика» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошую.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 95%.