

Тема: Потребности человека. обществознание бкл.

Цель урока - создать условия для развития общеучебных, коммуникативных и личностных учебных действий, направленных на воспитанию в себе потребностей высшего порядка - духовных потребностей и развитию познавательного интереса.

Задачи:

1. ученик знает о необходимости классификации потребностей
2. ученик и правильно употребляет в различных контекстах основные понятия по теме: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей.
3. ученик осознает важность духовных потребностей перед иными.

Оборудование: ПК, мультимедийная установка, доска, учебник, чистые листочки.

План урока:

1. что такое потребности?
2. Классификация потребностей американского психолога Абрахама Маслоу
3. Духовные потребности – как высшие в иерархии потребностей.

Ход урока

Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности - (приветствие, создание позитивного настроения).

Цель: подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на основном этапе занятия..)

- На прошлом уроке мы с вами познакомились с такими понятиями как личность, индивид, человек. Говорили о влиянии социальной среды на развитие личности.

- Предлагаю вспомнить основные моменты прошлого урока.

1. Ответьте на вопросы:

Что такое индивидуальность?

Кто является личностью?

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «личность», «человек», «индивидуальность»? Обоснуйте свой ответ. (ответы учеников)

2. Завершите фразы:

Талант и гениальность – это

При формировании личности оказывает влияние

Личностью нельзя назвать (ответы учеников)

Актуализация знаний учащихся

Цель: актуализировать знания учащихся, побуждение к действию.

Итак, ребята! Предлагаю составить синквейн на тему «Потребность»

Результат на доске записывает ученик

потребность
биологическая внутренняя
появляется возникает проявляется
побуждает человека к деятельности
нужда

- Одним из компонентов понятия человек – это то, что человек имеет свои желания, стремления, хотения, то есть Потребности.

- И сегодня мы с вами поговорим о Потребностях человека. Познакомимся с классификацией потребностей.

Этап воспроизведения и коррекции знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач

- Ребята, перед вами лежат чистые листочки, составьте список своих потребностей за прошедшую неделю. Запишите все, что вы хотели, чего вам не хватало, в чем испытывали нужду.

- Что же такое потребность?

(ответы - Надобность, нужда в чём-нибудь, требующая удовлетворения.)

- Состояние нужды в чем-то вызывает дискомфорт, наступает ощущение неудовлетворенности. Чтобы снять данное ощущение необходимо предпринять определенные действия, чтобы удовлетворить потребности. Используя список своих потребностей, расскажите нам, какие бывают потребности и как их можно удовлетворить.

(Ответы)

Ребята, мы видим, что потребностей у каждого человека достаточно много и они довольно разные.

Мы с вами попробуем систематизировать, структурировать все виды потребностей. Для этого мы будем использовать классификацию потребностей американского психолога Абрахама Маслоу, который первым создал иерархическую теорию потребностей.

Сразу заметим, что в этой иерархии потребности располагаются в восходящем порядке, от низших, биологических, к высшим – духовным.

Итак, исходя из пирамиды потребностей человека, мы видим, что два вида потребностей низшего порядка являются первичными, врожденными.

Физиологические потребности – это потребности человека в пище, дыхании, жилище, движениях, отдыхе, предохранение себя от неблагоприятных воздействий климата (жары, холода, дождя и так далее).

Потребности в безопасности выражают стремление сохранить и защитить свою жизнь, обезопасить себя, родных и свое жилище от стихийных бедствий. Сюда же можно отнести физическую безопасность – потребность в хорошем здоровье, безопасность на улицах, отсутствие войн и конфликтов.

Так же сюда относится и экономическая безопасность – потребность в работе, желание иметь постоянный заработок.

Остальные виды потребностей относятся к вторичным, приобретенным.

Социальные потребности свидетельствуют о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Мы желаем дружить, любить, общаться, заботиться о других людях, помогать близким. *Социальные потребности* указывают на стремление человека не выделяться, быть как все, быть равным другим.

Престижные потребности, напротив, показывают, что человеку присуще свойство выделяться чем-либо, обгонять других, обращать на себя внимание, желание получить более высокий статус, престиж, признание. Данные потребности называют еще эгоистическими, они ориентированы на самого себя.

Духовные потребности – это стремление выразить через творческую активность все, на что способен человек, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и очень важны для человека.

Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция

- Возвращаемся к списку ваших потребностей.

Напротив каждой потребности обозначьте ее вид.

(опрос – ответы некоторых)

- Проанализируйте результаты, которые у вас получились. Каких потребностей у вас больше? Какие потребности отсутствуют?

(опрос – ответы)

- Мы можем говорить о том, что низшие потребности присущи всем людям в равной степени, а вот высшие – в неодинаковой.

(ответы)

Духовная потребность – высший уровень в иерархии потребностей, это, по существу, есть потребность индивида стать личностью. Побудительной силой обладают именно неудовлетворенные потребности. Пока человек голоден, он будет предпринимать попытки удовлетворить данную потребность.

Высшие потребности вносят больший вклад в формирование личности, чем низшие.

Отрицательно сказывается на формировании личности подавление потребностей любого уровня.

Этап включения в систему знаний и повторения

Таким образом, чем выше находится в пирамиде Маслоу потребность, тем сложнее ее удовлетворить. Самыми неподатливыми являются духовные потребности. Удовлетворить их – значит обрести смысл жизни, предпочесть добро злу, относиться к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

Этап рефлексии деятельности на уроке (подведение итогов занятия)

Цель: самооценивание учащимися своей деятельности.

1. Определите, какие потребности проиллюстрированы.
2. Определите, верны ли следующие суждения.
3. Составьте синквейн по теме.

Молодцы! Сегодня на уроке вы хорошо работали. Выставляем отметки.

Домашнее задание

§ 6, стр. 50-51, вопросы: Какие бывают потребности?

Кто является автором иерархической теории потребностей?