

Тема «Межличностные отношения» обществознание бкл.

Цель: показать назначение межличностных отношений как особой связи человека с другими людьми.

Задачи:

1. ученик знает, что отношения — это особенная связь человека с окружающим миром
2. Ученик понимает, что межличностные отношения могут быть деловыми, личными, приятельскими, семейными, товарищескими;
3. Ученик осознает, что нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека.

Оборудование: ПК, мультимедийная установка, доска, учебник и текст А. Платонова «Неизвестный цветок».

ПЛАН

1. Особенности межличностных отношений.
2. Знакомство, приятельство, товарищество.
3. Симпатия и антипатия.

Ход урока

Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности - (приветствие, создание позитивного настроения).

Цель: подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на основном этапе занятия.)

Ребята, сегодня мы поиграем немного, но это не спортивная игра, а интеллектуальная, поэтому мы должны максимально комфортно и спокойно делать те упражнения, которые я вам буду давать в виде заданий.

Но перед этим скажите, а задаете ли вы что *значит* «межличностные отношения»?

(ответы детей)

Ребята, а назовите слова-ассоциации к словам «межличностные» и «отношения» (можно сразу к словосочетанию).

(Ответы)....

ну поводя итоги вашим словам давайте запишем в словарик:

Межличностные отношения - субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере их взаимодействия.

Этап воспроизведения и коррекции знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач

Предлагаю вам поиграть, и даю такие задания

Задание 1. Оглянитесь вокруг. Перечислите 10 предметов, на которые упал ваш взгляд, запишите их.

Подсчитайте, сколько среди них естественных, природных, а сколько тех, к которым человек приложил руку.

Изменяя природу, человек творит собственную среду обитания - культуру.

Суть культуры в ее изменчивости, в том, что она становится посредником между человеком и природой, между самими людьми.

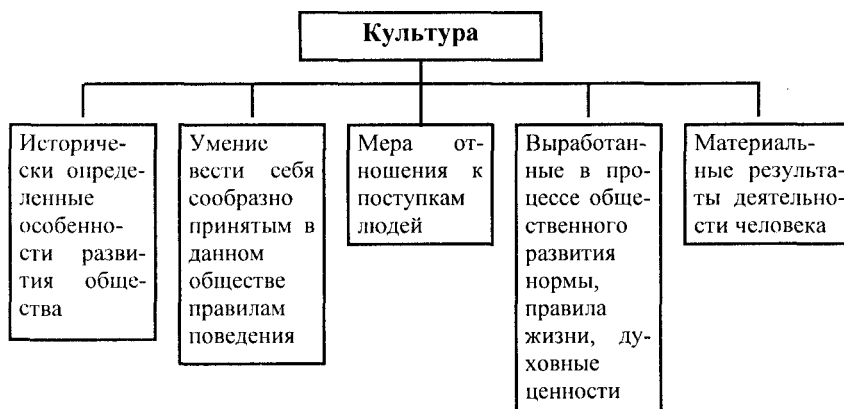
Задание 2. Мозговая атака.

Запишите слова-ассоциации к слову «человек» и «культура». Затем осуществляется группировка слов и образование групп учащихся, которые будут доказывать наибольшую значимость какого-либо понятия.

После этого задания учащиеся должны подойти к выводу о том, что человек изменяется в процессе общественно-исторического развития, он меняет себя и природу и создает культуру.

Задание 3. Посмотрите в словари и запишите все определения понятия «культура».

Рассмотрите **с х е м у**, запишите ее.



Стоит обратить внимание учащихся на те определения понятия «культура», которые бы раскрывали содержание темы урока.

Уважение к людям - важнейший компонент культуры человека.

- Зачитываю (фрагмент) сказку быль А. Платонова «Неизвестный цветок».

Учащиеся должны прийти к выводу, что необходимо стремиться понять других людей и, если это необходимо, помогать им.

Задание 4. «Давайте здороваться».

- Расскажите, как вы приветствуете друг друга при встрече.

Давайте придумаем и освоим новые способы приветствия:

- тыльной стороной ладони;
- внутренней частью стопы;
- внутренней стороной колена;
- плечами;
- лбами;
- носами.

Поделитесь своими ощущениями.

Это упражнение позволяет включить учащихся в активную деятельность и наладить контакты.

Затем организуется следующая работа в парах для выполнения задания «Комплименты».

Цель: умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека, а главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом.

Это упражнение можно проводить в парах, а лучше, когда все участники садятся в большой круг. Каждый должен сказать приятное соседу. Следите за тем, чтобы ребята не забывали благодарить.

После упражнения проводится обсуждение.

Этап рефлексии деятельности на уроке Подведение итога урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 2 рубрики «Проверим себя» на с. 56 учебника.

Выполните задания 5 рубрики «В классе и дома» на с. 57 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

Прочитать § 7 учебника. Ответить на вопросы.