

## Для чего нужна дисциплина

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами дисциплины; обсудить проблему ответственности и дисциплинированности; сформировать стремление к самовоспитанию и развитию силы воли.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий дисциплина, воля, привычки, самовоспитание и применять их; выявлять факторы, помогающие соблюдать дисциплину; понимать побудительную роль совести, долга в деятельности человека; моделировать последствия нарушения дисциплины; устанавливать причинно-следственные связи; метапредметные — 1) коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; личностные: формирование ответственности за свои решения; осознание социального и личностного значения дисциплины, ее роли в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

### Ход урока

#### Организационный момент

#### Мотивационно-целевой этап

Послушайте рассказ и ответьте на вопросы.

Древнегреческий оратор Демосфен в юности не обладал хорошим произношением и громким голосом. Из-за слабого дыхания он был вынужден останавливаться на середине предложения, чтобы перевести дух. Кроме того, он немного заикался и не мог правильно выговаривать букву р. Однако неутомимым трудом он усовершенствовал свой ораторский талант. Чтобы придать своему языку подвижность и беглость, он брал в рот камешки и пытался говорить ясно и четко, чтобы укрепить свое дыхание и усилить голос. Декламируя отрывки из поэтических произведений, Демосфен быстро поднимался на крутые пригорки, ходил на берег моря и старался своим голосом заглушить шум прибоя.

## Вопросы к классу

Как вы поняли смысл этого рассказа?

Какое отношение он имеет к теме наших уроков?

*(Ответы учеников)*

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

На протяжении многих веков единственным занятием, достойным знатного мужчины, считалась военная служба. Приведите несколько примеров, подтверждающих этот факт, и дайте им пояснение.

В период наступления немецких войск под Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова: «Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».

Охарактеризуйте поступок подростка.

*Укажите верные суждения.*

а) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения им 18 лет.

б) Гражданин обязан состоять на воинском учете в военкомате по месту жительства.

в) Подготовка граждан к военной службе подразделяется на обязательную и добровольную.

г) Срок военной службы для граждан, имеющих высшее образование и проходящих военную службу по призыву, составляет 12 месяцев.

*Обобщающее понятие для всех остальных понятий перечня:*

а) несение боевого дежурства;

б) военная служба;

в) участие в учениях кораблей;

г) выполнение задач в условиях вооруженных конфликтов;

д) оказание помощи правоохранительным органам.

**Итак, Тема урока «Для чего нужна дисциплина».**

Предположите, о чем мы будем говорить.

На какие вопросы нам предстоит ответить?

*(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)*

## **План урока**

1. Дисциплина общеобязательная

2. Дисциплина специальная.

Введение в новый материал

Человек, общество, семья — все придерживаются определенных норм и правил поведения. Одни из них изложены в законах, принятых государством, другие (их называют нравственными) живут в обычаях, традициях народа, общества. Соблюдение этих норм и правил воспитывает такое важное качество, как дисциплинированность.

Всем ли обязательно соблюдать дисциплину? Что такое внешняя и внутренняя дисциплина? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

Работа по теме уроков

Дисциплина общеобязательная и специальная

Задание: попробуйте дать определение понятия «дисциплина», назовите ассоциации, которые оно у вас вызывает.

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформулировать определение понятия «дисциплина».)

**Дисциплина** — это определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам морали или требованиям какой-либо организации.

Зачем нужна дисциплина?

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: придумайте рассказ-сказку, в которой принцесса Дисциплина убегает из королевства.

Задание для второй группы: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с. 41 учебника и ответьте на вопросы после него.

Задание для третьей группы: придумайте и инсценируйте ситуации, в которых люди соблюдают дисциплину, несмотря на противодействие окружающих.

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что дисциплина - необходимое условие нормальной жизни общества. Благодаря дисциплине поведение людей принимает упорядоченный характер, они привыкают контролировать свои поступки и чувствовать ту грань, которая отделяет их от правонарушений. Дисциплина всегда направлена на соблюдение определенных правил.

Дисциплина - это направленные на развитие характера внутренние ограничения. Она помогает человеку систематизировать свою жизнь, стать ответственным гражданином, способным отличать плохое от хорошего.

Нередко слова «дисциплина» и «общественный порядок» стоят РЯДОМ.

Вопрос к классу

- Что объединяет эти два понятия?

(Ответы учеников.)

В этом случае под дисциплиной понимается исполнение правил, установленных государством. Все государственные органы, организации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачи и обязанности. Это дисциплина общеобязательная.

Задание: работая с п. 1 и 2 § 5 учебника, заполните схему и ответьте на вопросы.

(Составляется логическая схема.)



Вопросы к классу

Какую дисциплину называют общеобязательной?

Почему воинскую, трудовую, школьную дисциплину считают специальной?

Что такое воинская дисциплина? Чем она отличается от трудовой?

Почему приказ командира не обсуждается, а сразу выполняется?

(Проверка выполнения задания.)

Задание: изучите плакаты, представленные в рубрике «Картинная галерея» на с. 42,43, и ответьте на вопросы на с. 44 учебника.

(Проверка выполнения задания.)

Подведение итога урока

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

Выполните задания 4, 5 рубрики «Проверим себя» на с. 46 учебника.

Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 47 учебника.

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

Прочитать § 5 учебника.

**Выполнить одно из трех заданий на выбор:**

найти с помощью различных информационных источников и выписать пословицы и поговорки о дисциплине;

подготовить эссе на тему «Качества, которыми должен обладать дисциплинированный человек»;

подготовить сообщение о человеке, который обладает большой внутренней дисциплиной.