

Тема урока «Внутренняя политика России в 1801-1806»

Цель урока - создать условия для развития общеучебных, коммуникативных и личностных учебных действий, направленных на систематизацию и аналитическое восприятие представлений о двойственном характере реформаторской деятельности Александра I.

Задачи:

Ученик знает задачи и итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России;

Ученик осознает идеи реформаторов и консерваторов во время правления Александра I;

Ученик понимает различие в ролей исторических персоналий эпохи Александра I

Оборудование: классная, компьютер, интерактивная доска, учебник

ПЛАН УРОКА.

1. Российская империя к началу XIX в.
2. Начало правления Александра I.
3. Планы преобразования России

ХОД УРОКА.

Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности - (1 мин.) (приветствие, создание позитивного настроения).

Цель: подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на основном этапе занятия..)

- Я рад вас видеть. Надеюсь, наше общение на уроке будет продуктивным и взаимно приятным. Сегодня мы работаем над новым материалом, но Вы читали дополнительную литературу перед этим уроком тем более все мы – партнеры, я прошу вас отвечать не вставая.

Актуализация знаний учащихся

Цель: актуализировать знания учащихся, побуждение к действию.

Вопросы и ответы:

Что представляла собой Российская империя к началу XIX в?

Ответ: Российская империя- государство, имеющее самую большую территорию- 21 млн.кв.км., с населением 43 млн. человек. Россия обладала огромными людскими и природными ресурсами. Геополитическое положение России способствовало успешному развитию отношений с Западом и Востоком. На территории нашего государство проживало 165 народов с разным уровнем развития и культуры. Основной религией было православие, также исповедовали ислам, католицизм, иудаизм, буддизм , язычество (север страны и восток страны) Во главе государства стоял император, обладающий неограниченной абсолютной властью.

Расскажите об экономической составляющей: А) О Сельском хозяйстве.

Ответ: Россия- аграрная страна: 100 тыс. деревень, только 630 городов. Традиционные продукты земледелия: рожь, овес, ячмень. Осваивались пахотные земли в Поволжье, Сибири, Причерноморье. Увеличились посевные площади льна, сахарной свеклы, подсолнечника. Шло дальнейшее развитие огородничества. Выращивали репу, огурцы, морковь, капусту, лук, картофель. Важной отраслью сельского хозяйства было животноводство, которое все больше связывалось с нуждами суконной и кожевенной промышленности.

Основной массой населения были крестьяне. Государственные крестьяне получали землю и несли повинности в пользу государства. Крепостные крестьяне несли феодальные повинности- отработывали барщину и платили оброк. Постепенно крестьяне вовлекались в товарные отношения, процветало отходничество. Помещики открывали предприятия по переработке сырья, на селе возникали капиталистические отношения.

Б) О промышленности. К началу XIX века в России продолжается рост предприятий по переработке сельскохозяйственного сырья, на которых использовался вольный и крепостной труд. Быстро развивается отечественный центр металлургии- Урал. По выпуску чугуна Россия занимала одно из ведущих мест в мире. Продолжали развиваться небольшие мастерские. Ремесло сохраняет свои позиции.

В) О торговле. Рост продукции промышленности и сельского хозяйства привели к росту внутренней и внешней торговли. Важную роль продолжают играть ярмарки- Нежинская, Ирбитская и др. Основным иностранным торговым партнером остается Англия. Россия экспортировала чугун, ткани, кожу, зерно.

Г) О Транспорте. Главными торговыми путями оставались реки, зимой использовался гужевой транспорт. На севере России главным портом был Санкт-Петербург, на юге- Одесса.

3 Давайте вспомним что представляла собой власть и управление в Российской империи.

В государстве созданы органы государственной власти. Высшим органом по делам законодательства и государственного управления был *Сенат*, центральными учреждениями, ведавшими отдельными отраслями государственного управления-*коллегии*. Местная власть была сосредоточена в руках губернаторов, назначаемых правительством. К занятию высших государственных постов допускались лишь привилегированные слои российского общества- дворянства.

Запишем в словарик Российская империя- аграрное государство с абсолютной монархической властью. Россия- многонациональное и многоконфессиональное государство, в котором сохранялось сословное деление.

Этап воспроизведения и коррекции знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач

Цель: актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. Определение целей занятия, организация действий учащихся по их выполнению. Обеспечение активности каждого учащегося.

Учитель: Слушая мой рассказ(на экране идет мультимедийное отображение текста), составьте психологический портрет императора, выделите его сильные и слабые стороны.

Император получил прекрасное образование, его воспитателем был разделявший умеренные республиканские взгляды швейцарец Ф.Лагарп. поклонник идей Просвещения,

Александр I отрицательно относился к крепостному праву, грубому деспотизму, унижительной лести царедворцев.

Смерть отца сильно повлияла на сына. Большую часть времени Александр, отнятый у родителей знаменитой бабкой, Екатериной Великой, проводил в Зимнем дворце. Здесь, в екатерининском окружении, он слышал насмешки над своим отцом, над мечтами и гатчинскими порядками Павла I. Бывая в Гатчине, в доме родителей, несчастный ребенок слышал, как ругали его бабку и ее фаворитов.

Александр был любимцем Екатерины II. Юный наследник получил европейское образование, от отца он перенял любовь к военному делу, но сам не обладал талантами полководца. Двойственность, подозрительность и непостоянство в мыслях и поступках стали чертами характера наследника и проявлялись впоследствии в его политических действиях.

Глубоких убеждений у него не выработалось. Зато он умел актерствовать, внешне заинтересовано поддерживать разговор на любую тему.

Александр I был красив, умен, молод, легко очаровывал людей. В то же время он отличался подозрительностью, тщеславием. К судьбам даже близких ему людей монарх был равнодушен.

События 11 марта 1801 года показали, как шатко его положение, как он зависим от ближайшего окружения. Поэтому характер монарха сильно изменился.

(Проверка выполнения задания)

При вступлении на престол в своем манифесте Александр обещал править «по законам и сердцу бабки своей Екатерины Великой»

Задание. Перед вами первые мероприятия нового монарха. Дайте им оценку, учитывая их влияние на развитие России.

Первые мероприятия Александра I.

- Подтвердил «жалованную грамоту дворянству», отмененную его отцом;
- Вернул из ссылки тех, кто попал в опалу при его отце (Н.И.Новикова, А.Н.Радищева и др)
- Отстранил от власти приближенных Павла I и участников заговора против отца;
- Разрешил выезд за границу;
- Отменил цензуру Павла;
- Отменил запрет на частные типографии;
- Отменил запрет на ношение европейской одежды.

(Проверка выполнения задания)

Таким образом, мы выяснили, что первые мероприятия, проводимые монархом, не могли решить насущные задачи, которые стояли перед Россией.

Планы преобразования России

Взгляды Александра I не вполне обычны для самодержца. С одной стороны, он искренне желал ввести в России представительного правление, даровать ей конституцию, твердо надеялся на то, что ему удастся отменить крепостное право. С другой- он рассчитывал решить все проблемы без участия общества, силами ничем не ограниченной власти. Кто-то из хорошо знавших императора заметил: он готов провозгласить республику, лишь бы все по-прежнему исполняли его волю.

Говорили, что судьба России императору была безразлична. Но это было не так. Россию он любил, но плохо знал. Ненавидел царь Петербург, гораздо лучше он себя ощущал в Европе.

Всеобщий восторг, охвативший Петербург после смерти Павла, усилился после первых шагов императора. Но следующий шаг императора вызвал тревогу. Он не собирался опираться ни на екатерининских «орлов», ни на павловских гатчинцев. Монарх попытался окружить себя единомышленниками, чтобы с их помощью наметить план будущих преобразований. Поэтому в 1801 г Александр собрал вокруг себя кружок «молодых друзей» , который получил название **Негласного комитета**.

Этап включения в систему знаний и повторения

Цель: закрепление изученного материала и повторение ранее пройденного.

Внимательно выслушайте мое сообщение о работе Негласного комитета и ответьте на вопрос: *Старые сановники называли молодых сторонников решительных реформ «якобинской шайкой». Что заставило их так характеризовать молодых людей?*

В системе государственных органов Негласный комитет не занимал определенного места, но его вес в политической жизни был весьма значителен.

В кружок вошли:

- А.А.Чарторыйский- блестяще образованный польский магнат, участник восстания Т.Костюшко, прекрасный знаток политики и политических наук;
- П.А.Строганов- в молодости участвовал в событиях Французской революции, горячий сторонник конституционной формы правления и отмены крепостного права;
- Н.Н.Новосильцев- способный чиновник, уверенно ориентирующийся в дворцовых интригах;
- В.П.Кочубей- способный чиновник, человек передовых взглядов

(Учитель записывает фамилии участников Негласного комитета на доске, учащиеся переписывают их в тетрадь)

За полтора года напряженной работы Негласный комитет создал план основных преобразований и выявил сложности, связанные с их осуществлением. Особенно остро обсуждались вопросы об отмене крепостного права, о введении в России конституционного правления.

Однако молодой император не собирался пока идти дальше анализа сложившегося положения. «Молодые друзья» осознавали, что впятером им не удастся изменить государственный быт России.

Но неверно было бы считать, что Негласный комитет не сделал ничего реального.

1. 1801 г- было разрешено покупать незаселенные земли лицам недворянского происхождения. Это решение нарушало монополию дворянства на владение землей.
2. 1802 г – коллегии преобразуются в министерства
3. 1803 г- указ о вольных хлебопашцах.
4. Определены основные направления реформ.

Теперь главными становились вопросы о том, как провести их в жизнь. Выбор у императора был ограничен. Гон мог использовать силу самодержавного государства или ждать, готовя к преобразованиям общество, увеличивая выпуск газет и журналов, расширяя сеть средних и высших учебных заведений.

В этом направлении были сделаны следующие шаги:

- 1804 г – появился новый цензурный устав, для своего времени весьма либеральный;
- были открыты пять новых высших учебных заведений, два лица, приравненных к высшим учебным заведениям, новые гимназии.

Однако главную силу будущих преобразований молодой император видел в государственном аппарате. Стало ясно, что аппарат требует реформирования.

(Проверка выполнения задания)

Этап рефлексии деятельности на уроке (подведение итогов занятия) (4-5 мин).

Цель: самооценивание учащимися своей деятельности.

Оценивая внутреннюю политику Александра I русский историк В.О.Ключевский замечал: «Он принес на престол больше благих желаний, чем практических средств для их осуществления»

- Согласны ли вы с таким суждением? Свою позицию аргументируйте.

(Выслушиваются мнения учеников и подводятся итоги урока)

Домашнее задание. Выучить § 1, записать слова в словарь, ответить на вопрос На смену вечно мечещемуся Павлу I пришел его сын Александр I. Историки, вслед за современниками, стали называть время его вступления на престол так «Дней Александровых прекрасное начало...» Удалось ли молодому императору воплотить в жизнь свои прекрасные начинания?