

Тема: Династический кризис 1825г. Восстание декабристов.

Цель урока: установить причины поражения декабристов и значение этого движения; продолжить развивать умение аргументировано доказывать свою точку зрения, закрепление навыков сравнения; нравственное и патриотическое воспитание.

Задачи:

ученик знает программные документы Северного и Южного общества.

ученик понимает причины поражения общественного движения 1825г

-ученик осознает важность восстания декабристов для формирования политической системы.

Оборудование: ПК, мультимедийная установка, доска, учебник, портретная галерея декабристов (мультимедийная презентация); документы по теме; подборка художественной литературы.

План урока

1. Северное и Южное общества.
2. Сравнение программных документов (мини-проекты учащихся)., заполнение таблицы.
3. Выступления декабристов
4. Историческое значение.

Ход урока

Организационный этап. Этап мотивации (самоопределения) к деятельности - (приветствие, создание позитивного настроения).

Цель: подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на основном этапе занятия..)

Ребята, начать этот урок я хотел бы следующим стихотворением А.С. Пушкина

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, Отчизне посвятим
Души прекрасные порывы!

Актуализация знаний учащихся

Цель: актуализировать знания учащихся, побуждение к действию.

Ребята, как вы считаете о ком этот стих?

(высказывают мнения)

Правильно, о тех патриотах, которые ратовали за светлое будущее, а приминительно к теме нашего занятия об общественных деятелях начала 19в в России.

Мой вопрос. Вспомните, какие факторы влияли на формирование революционного мировоззрения в обществе.

Ответы: 1. Война 1812 года вызвала патриотический подъем всех слоев российского общества, способствовала росту самосознания.

2. Российская действительность с крепостными порядками, военными поселениями воздействовала на образованные молодые умы, заставляла их искать возможность участия в преобразованиях.
3. Влияние идей А.Н. Радищева и французских просветителей.
4. Либеральные устремления Александра 1 активизировали деятельность общества.
5. Пребывание за границей показало отсталость общественного устройства России.
6. Международная обстановка (революции в Европе).

Ребята, все верно, а что такое конституция?

Ответ: Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, избирательный закон, права и обязанности граждан.

Этап воспроизведения и коррекции знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач

Цель: актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов. Определение целей занятия, организация действий учащихся по их выполнению. Обеспечение активности каждого учащегося.

Ребята, а расскажите по какой причине осенью 1825года возникает династический кризис? Вижу у вас затруднение, предлагаю открыть учебник стр.59 и дать ответ ознакомившись с текстом параграфа.

Ответ Осенью 1825 г. императорская чета уезжает в Таганрог, в октябре император едет в Крым и возвращается больным. Находясь при смерти, он повелел арестовать членов Южного общества. 19 ноября 1825г. Александр скончался. Детей не было, и наследовать должен был второй сын Павла 1 - Константин, но он уже давно отказался от своих прав на престол. Поэтому наследовать должен был другой брат Николай. Александр составил на него завещание, но держал это в секрете.

В результате, после смерти Александра, Москва и Петербург присягнули Константину. Этот период получил название - междуцарствие.

Предлагаю заслушать доклады учеников:

1. Северное общество возглавляла Дума, в которую входили: Сергей Трубецкой, Никита Муравьев, Евгений Оболенский. Программным документом была Конституция Н. Муравьева.
2. Затем в обществе происходят изменения: Н. Муравьев по состоянию здоровья реже работает, Трубецкой по службе переведен в Киев. К руководству приходят молодые и радикальные люди: А. Бестужев, К. Рылеев (мини-проекты).
3. Е. Оболенский - мягкий и нерешительный человек, А. Бестужев-Марлинский - поэт-романтик, блестящий офицер, увлекался светскими развлечениями. Вся тяжесть организационной работы легла на плечи К. Рылеева.
4. Членом общества был и П. Каховский - человек нетерпеливый и импульсивный, рвался совершить царевубийство. Позже в Петербург вернулся Трубецкой, но он не принимал активного участия.
5. Южное общество возглавлял П. Пестель (мини-проект). Программный документ - «Русская правда». Пестель был человеком необщительным, поэтому душой общества стал С. Муравьев-Апостол (мини-проект). Его правой рукой был М. Бестужев-Рюмин - человек неиссякаемой энергии. Он установил связь с

«Обществом соединенных славян», которые примкнули к Южному обществу (мини-проект).

Составим и запишем сравнительную таблицу программных документов декабристов.

Вывод: Конституция Муравьева была реалистична в области политического устройства. «Русская правда» более реалистично решала аграрный вопрос, а уничтожение сословий и установление республики - не реально.

Для выработки общей программы действия Пестель приехал в Петербург, ему не удалось убедить северян принять «Русскую правду». Однако, договорились о совместных действиях летом 1826года.

Предлагаю свою презентацию о событиях 14.12.1825(на экране)

Вывод: Одной из причин поражения движения была его слабость - малочисленность рядов, не всегда серьезное отношение к делу. Другая причина - не было поддержки народных масс.

Восстание было подавлено, однако произошедшие события вызвали сильный общественный резонанс и оказали серьезное влияние на дальнейшее развитие страны.

Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция

А сейчас я предлагаю такой вам вопрос для обсуждения.

Услышав о восстании декабристов, Ф.Б. Ростопчин сказал: «Обычно сапожники делают революцию, чтобы сделаться господами, а у нас господа захотели сделаться сапожниками».

Скажите, чего в словах Ростопчина больше: искреннего недоумения или насмешки? Чтобы вы ему могли возразить?

Этап включения в систему знаний и повторения

Из документов и воспоминаний декабристов ясно, что они не посвящали солдат в свои истинные цели. Они подняли солдат против Николая обманом, действуя якобы в пользу Константина.

Как вы оцениваете такую тактику декабристов? Чем она объяснялась?

Этап рефлексии деятельности на уроке (подведение итогов занятия)

Цель: самооценивание учащимися своей деятельности.

Что же вы ребята сегодня на уроке узнали?

Как вы считаете было ли выступление декабристов вооруженным восстанием или актом гражданского неповиновения?

Ответы детей.

Выставление отметок

Домашнее задание. параграф 9 и задание: какой нравственный опыт движения декабристов актуален для вас? Чему могли бы научить молодые люди первой половины XIX века современную молодежь? Что вы могли бы у них перенять?