

## **Тема: Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.**

### **Обществознание 7кл.**

**Цель:** сформировать у учащихся общее представление о праве и правопорядке, о правах и обязанностях граждан, о правоохранительных органах государства.

#### **Задачи:**

1. формирование правовой культуры у детей,
2. развитие уважительного отношения к закону, и к лицам служащим государству, привить чувство патриотизма к своему государству.
3. научить выделять главное, существенное в изучаемом материале, применять эти знания на практике.

**Оборудование:** ПК, мультимедийная установка, доска, учебник

#### **План урока:**

1. Правоохранительные органы в России
2. Полиция

#### **Ход урока**

**Организационный этап. Этап мотивации** (самоопределения) к деятельности - (приветствие, создание позитивного настроения).

*Цель: подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, которая будет доминировать на основном этапе занятия..)*

Ребята! Посмотрите вокруг: сколько непохожих друг на друга людей сегодня собрались в этом кабинете. Все мы такие разные: цвет глаз, волос, возраст, интересы.. Но у нас очень много общего. Что именно?

(ответы детей)

#### **Актуализация знаний учащихся**

*Цель: актуализировать знания учащихся, побуждение к действию.*

Да, все так. Все мы – люди, мы - граждане России, у всех нас есть права и обязанности. На предыдущих уроках, мы с вами разбирали темы о правах и обязанностях. Напомните мне пожалуйста

Что такое право и обязанность и чем они друг от друга отличаются?

*(ответы Право- это регулятор общественных отношений, система правил поведения гарантированных государством). А обязанность – это то что мы должны беспрекословно выполнять.*

А где закреплены наши основные права и обязанности?

(ответы зафиксированы в Конституции РФ, в Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка).

Но бывают в жизни такие ситуации, когда люди нарушают правила и закон, *как можно назвать такое поведение? (противозаконное)*

Вы правы, с таким поведением очень тяжело справиться простому человеку, для этого государство позаботилось о нас простых людях и выделила место людям специального назначения.

### **Этап воспроизведения и коррекции знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач**

*Цель: актуализация опорных знаний и умений, формирование познавательных мотивов.*

*Определение целей занятия, организация действий учащихся по их выполнению. Обеспечение активности каждого учащегося.*

- Как вы думаете, какое общее понятие мы можем дать всем тем государственным структурам, что вы назвали?

Правильно правоохранительные органы.

Вот наша тема урока и цель которую мы поставим будет характеристика правоохранительных органов и какую функцию они выполняют для государства и человека в целом. Запись в тетрадь понятия правоохранительные органы.

*Правоохранительные органы – это государственные организации, призванные заботиться о соблюдении законов и охраняют людей, общество и государство.*

Все слова вам уже знакомы, а вот государство у меня вызывает вопрос, попытайтесь мне объяснить значение этого слова. *(Ученики выдвигают свои версии).*

Следующий этап нашего познавательного путешествия я предлагаю выполнить вам.

Работа с учебником стр. 120, рассмотрите схему, и запишите в тетрадь, естественно тема правоохранительные органы обширна и сегодня мы подробнее поговорим о Полиции, ибо с этим правоохранительным органом, мы встречаемся и слышим часто, в случае разных злодеяний чаще прибегаем к их помощи.

Какую функцию несет этот орган в государственном организме? На этот вопрос вам поможет ответить учебник стр. 122-127. Ученики читают и отвечают на вопрос. После чего *запись в тетрадь, что такое полиция.*

*Полиция – это система государственных служб и органов по охране общественного порядка.*

Полиция существует везде не зависимо от страны и развитости государства, но есть не которые отличии. Я предлагаю заслушать сообщение и затем ответить на вопрос, который я задам позже.

(ученик читает доклад и демонтирует 5ти минутный фрагмент фильма)

### **Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция**

Как вы обратили внимание все полицейские не зависимо от пола, выглядят подтянуто и физически крепкие. И это не просто так, в полиции должны служить только здоровые люди и в этом им помогают физические нагрузки и минуты отдыха, для восполнения сил.

- мы с вами хоть и не относимся к полиции, но все может быть, кто-то из вас захочет нести это звание. Поэтому я предлагаю провести минутку для здоровья.

Физ минутка

### **Этап включения в систему знаний и повторения**

Сейчас я вам предлагаю поработать в группе и в течении 1 мин подумать, какими качествами должен обладать человек носящий статус Полиция (Ученики называют качества одно из которых патриотизм). Действительно все качества, которые вы назвали, они совершенно точно совпадают с качеством полицейского и их можно так же отнести и к другим органам правопорядка.

Этап рефлексии деятельности на уроке (подведение итогов занятия) (4-5 мин).

Правоохранительные органы, очень интересное понятие и оно сразу вызывает желание сравнить государство с человеческим организмом. Ведь у человека тоже есть органы, которые точно также слажено работают. Если один орган перестает функционировать, происходит сбой, правда же? Все в этой жизни взаимосвязано и не может существовать самостоятельно и независимо. Давайте подумаем что будет не быть правоохранительных органов

Ответы .

А закончить урок хочу на слове патриотизм, что в вашем понимании оно означает? Это прежде всего любовь к Родине, государству в котором мы живем. Если человек решился на шаг быть преданный своему народу и государству, любить и защищать в любой ситуации, то это никак нельзя назвать, как патриотизм. Мы с вами тоже патриоты своего государства и в любой ситуации не откажемся внести патриотический вклад. Пусть вы еще не выбрали для себя профессию, которой посвятите всю жизнь, но помните, какой бы выбор не пал на вас, каждая профессия важна, каждая профессия нужна. Будь то полицейский, судья, врач, учитель, мы всегда останемся преданы своему государству и будем делать все возможное, чтобы жить в мире, согласии и порядке.

**Домашнее задание:** Параграф 11, стр. 118-127, ответ на вопросы на ст.127-128